

# Gør vi det rigtige og gør vi det rigtigt? - evalueringskultur på erhvervsskolen

ESB-netværkets temadag 13. juni 2012

Stig Guldborg, NCE Metropol

## 5 elementære spørgsmål:

- hvad?
- hvorfor?
- hvordan?



- hvem?
- hvornår?

**Evaluering handler om at vurdere ”noget - f.eks. et resultat eller en proces - i forhold til et mål og ud fra nogle kriterier**

## **Evalueringens kultur:**

- **Hvordan skolen opfatter og praktiserer evaluering**
- **Hvad og hvem evalueringen retter sig mod**
- **Hvordan skolen bruger resultaterne**
- **En sag for den enkelte og for fællesskabet**
- **Et spørgsmål om værdier og etik**

# Evalueringsstrategi – - hvilken form skal man vælge?

- **Summativ evaluering –**  
Retter sig mod resultatet af en proces  
Udtrykker slutfacit
- **Formativ evaluering –**  
Retter sig mod processen –  
Interesserer sig for at påvirke  
processen og dermed forbedre  
”resultatet”

# Hvorfor evaluere?

- **Kontrollere**

- f.eks. niveau, kvalitet, effektivitet

- **Forbedre**

- f.eks. udbytte, undervisningen

- **Skaffe viden om**

- f.eks. elevernes udvikling, undervisningens virkning

- **Dokumentere**

- f.eks. kvalitet i form af karakterer og lign.

# Evalueringemetoder:

- **Observation**
- **Opgaver**
- **Test**
- **Screening**
- **Spørgeskema**
- **Samtale**
- **Portfolio**

## De store udfordringer:

- Hvad skal man vælge at evaluere på?
- Hvad er formålet med evalueringen?
- Hvem skal foretage evalueringen og hvem skal følge den op?
- Hvordan skal evalueringen foregå?
- Hvordan sikre sammenhæng mellem mål og midler?
- Hvordan imødekomme den summative og den formative dimension?

- Hvordan følges evalueringen op?
- Hvilke konsekvenser har evalueringen?
- Hvordan skaber vi sammenhæng i skolens evalueringer?
- Hvordan styrker vi evalueringsfagligheden og udviklingsberedskabet hos den enkelte og i organisationen?



# Teser om god evalueringskultur

- Evaluering er ikke kun et spørgsmål om tilfredshed eller kritik
- Evaluering skal have et klart formål og konsekvenser
- Evaluering handler både om at være i stand til at evaluere og at blive evalueret
- Evaluering er grundlag for udvikling og sikring af kvalitet i undervisningen
- Evaluering tager tid og nytter

- Evaluering fordrer bevidsthed om fokus, mål og midler
- Evaluering fordrer kompetencer og udviklingsberedskab hos den enkelte og organisationen

## Barrierer for god evalueringskultur:

- Evaluering bliver mål i sig selv
- Evaluering bliver et spørgsmål om at "sikre"
- Evaluering følges ikke op
- Misforhold mellem tidsforbrug og nytte
- Evaluering som den enkelte lærers sag
- Evaluering udnyttes ikke til forbedring af undervisningen
- Usikkerhed om metoder og om mål og midler

- Mistillid og angst for konsekvenser
- Summativ og formativ evaluering spiller ikke sammen

# Spørgsmål til egen praksis:

- Hvordan forstår vi evaluering?
- Hvilke former for evaluering arbejder vi med og hvorfor?
- Hvad evaluerer vi og hvorfor?
- Hvilke metoder og værktøjer bruger vi?
- Hvilke mål og kriterier bruger vi i evalueringerne?
- Hvordan behandler og bruger vi resultaterne af evalueringerne?

- Hvem har nytte af vores evalueringer?
- Hvordan evaluerer vi på vores evalueringer?
- Hvad er vores stærke og svage sider?
- Hvad har vi brug for at blive bedre til?

## Spørgeramme, første del:

### Karakteristik af egen praksis

- 1) Hvordan forstår vi “evaluering”?
- 2) Hvilke forventninger har vi til evalueringerne?
- 3) Hvilke former for evaluering arbejder vi med og hvorfor?
- 4) Hvad retter evalueringen sig mod og hvorfor?
- 5) Hvilke metoder og værktøjer bruger vi?
- 6) Hvad er vores erfaringer med de forskellige typer evalueringer, vi praktiserer?
- 7) Hvad vil vi karakterisere som styrker og svagheder ved det, vi gør?
- 8) Hvilke mål og kriterier arbejder vi med i forhold til forskellige typer af evaluering?
- 9) Hvorfor er det lige netop de og de mål og kriterier, der er udvalgt, og hvem har udvalgt dem?
- 10) Hvordan praktiserer vi medinddragende evaluering – herunder selvevaluering?
- 11) Hvordan forholder de forskellige former for evaluering, vi arbejder med, sig til hinanden?
- 12) Hvad sætter vi fokus på, og hvordan griber vi det an, når vi evaluerer lærerteamenes arbejde?
- 13) Hvad er det for parametre, vi måler eleverne på, når vi evaluerer?

## Spørgeramme, anden del:

### Udvikling af praksis

- 14) Hvordan er forholdet mellem de evalueringsformer, vi praktiserer, og skolens pædagogiske værdigrundlag?
- 15) Hvordan forholder de evalueringsformer, vi praktiserer, sig til intentioner om at styrke elevernes læring og deres personlige og faglige udvikling?
- 16) Hvilke krav stiller de forskellige evalueringsopgaver til evalueringsudøverne?
- 17) Hvad indebærer det at være en god evaluator?
- 18) Hvordan behandler og bruger vi resultaterne af evalueringerne – og hvem står for arbejdet?
- 19) Hvordan arbejder vi med tolkning og vurdering af resultaterne?
- 20) Hvem har nytte af det og på hvilken måde?
- 21) Hvordan skaber vi sammenhæng mellem evalueringsarbejdet og medarbejdernes læring og kompetenceudvikling?
- 22) Hvad er forandret som konsekvens af evaluering?
- 23) Hvilke barrierer er der for forandring og udvikling?



## Udvikling af praksis (fortsat)

24) Hvilke evalueringsformer kan medvirke til:

- styrkelse af skole-virksomhedssamarbejdet?
- at fremme elevernes læring?
- lærerteamenes udvikling?
- fagligheden?
- læringsmiljøet?

25) Hvad har vi brug for at blive bedre til?

26) Hvordan styrker og udvikler vi skolens evalueringsarbejde?

27) Hvordan evaluerer vi på vores evalueringer? Og hvilke konsekvenser får det for kommende evalueringer?