



ESB-netværkets årsmøde



Indhold

- **Styrelsens tilsynsplan 2019**
- **Status på eud reformens klare mål**
- **Fra folkeskole til faglært–Erhvervsuddannelser til fremtiden**
- **Delaftale på undervisningsområdet om at bekæmpe parallelsamfund**
- **Spørgsmål**



Tilsynsplan 2019

- Beskrivelse af tilsynsindsatsen i det kommende år
- Overblik over planlagte tilsyn (risikobaserede og tematiske tilsyn) 2019
- På EUD:
 - Tilsyn med faglige resultater på erhvervsuddannelserne (risikobaseret)
 - Tematisk tilsyn:
 - Minimumstimetallet på grundforløbet (data i marts måned)
 - Opkrævning af deltagerbetaling
 - Fuldførelse blandt elever, der optages på erhvervsuddannelser gennem optagelsesprøve (4 kvrt.)

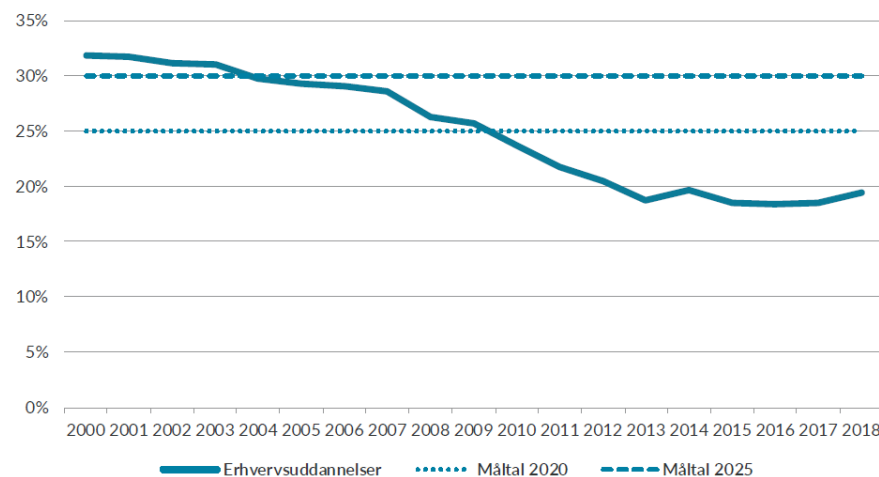


Status på eud-reformens klare mål

Resultatmål for mål 1: *Mindst 25 procent skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 procent i 2025.*

De seneste tal for 2018 viser, at 19,4 procent søgte en erhvervsuddannelse som 1. prioritet direkte efter 9. eller 10. klasse.

Figur 2.1 Søgning til en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, 2000-2018



Anm.: Opgørelsen inkluderer kun første prioritetstilmeldingerne.

Kilde: Undervisningsministeriet.

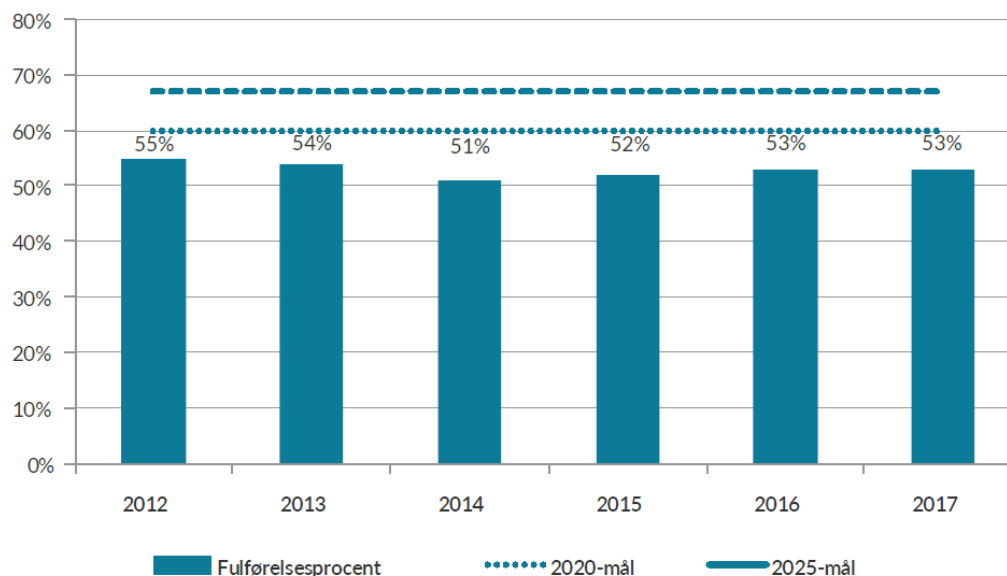


Status på eud-reformens klare mål

Resultatmål for Klare mål 2: *Fuldførelsen skal stige fra 52 procent i 2012 til mindst 60 procent i 2020 og mindst 67 procent i 2025.*

53 procent af de elever, der startede på en erhvervsuddannelse i 2017, forventes at fuldføre uddannelsen.

Figur 2.4: Fuldførelsesprocent fordelt på tilgangår, 2012-2017



Kilde: Undervisningsministeriets datavarehus.

Anm.: Fuldførelsesprocenten er modelberegnet, jf. faktaboks1.

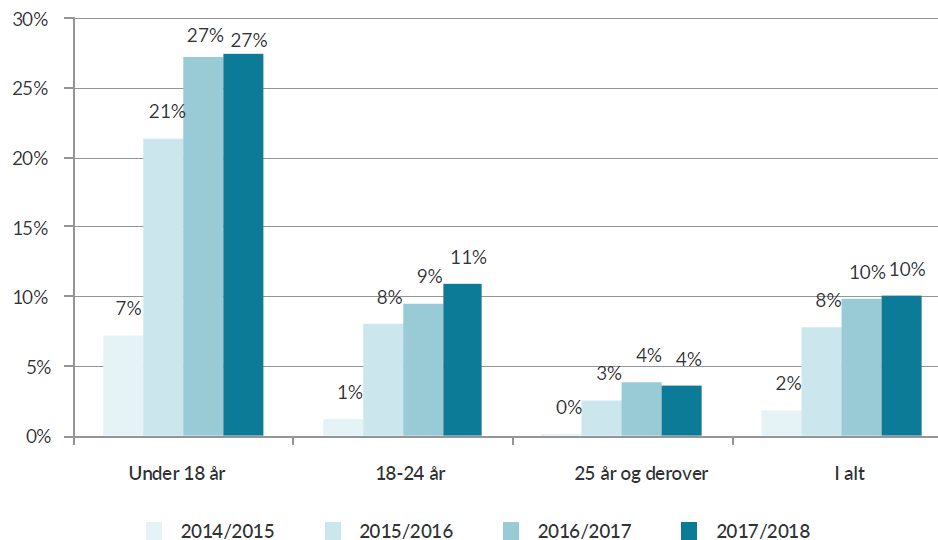


Status på eud-reformens klare mål

Resultatmål 3.1 for Klare mål 3: *Andelen af de dygtigste elever – målt ved andelen af elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på et højere niveau end det obligatoriske niveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.*

EUX: Cirka 10 procent af de elever, der startede på en erhvervsuddannelse i 2017/2018, valgte at tage uddannelsen som en eux. Det er en stigning på cirka otte procentpoint i forhold til 2014/2015.

Figur 2.7: Andel elever med eux fordelt på aldersgrupper, tilgang 2014/2015-2017/2018



Anm.: Opgørelsen dækker førstetilgang til grundforløbets første og anden del og hovedforløbet.

Kilde: Undervisningsministeriets datavarehus.

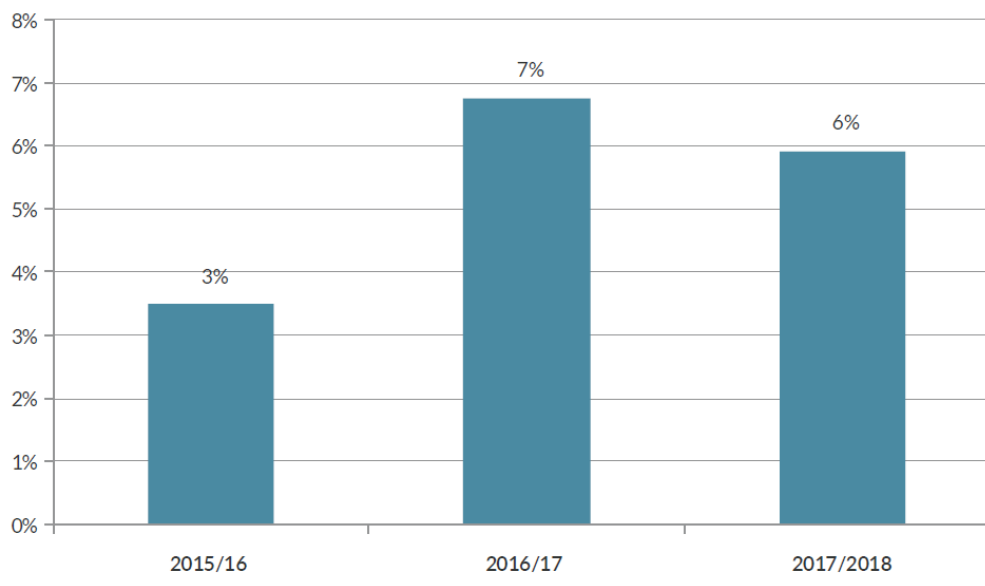


Status på eud-reformens klare mål

Resultatmål 3.1 for Klare mål 3: *Andelen af de dygtigste elever – målt ved andelen af elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på et højere niveau end det obligatoriske niveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.*

Talentspor: Cirka seks procent af de elever, der startede på et hovedforløb i 2017/2018 fulgte et talentspor. Det er en stigning på tre procentpoint i forhold til 2015/2016.

Figur 2.8: Andel elever, der følger talentspor ved tilgang til hovedforløbet, 2015/2016-2017/2018



Kilde: Undervisningsministeriets datavarehus

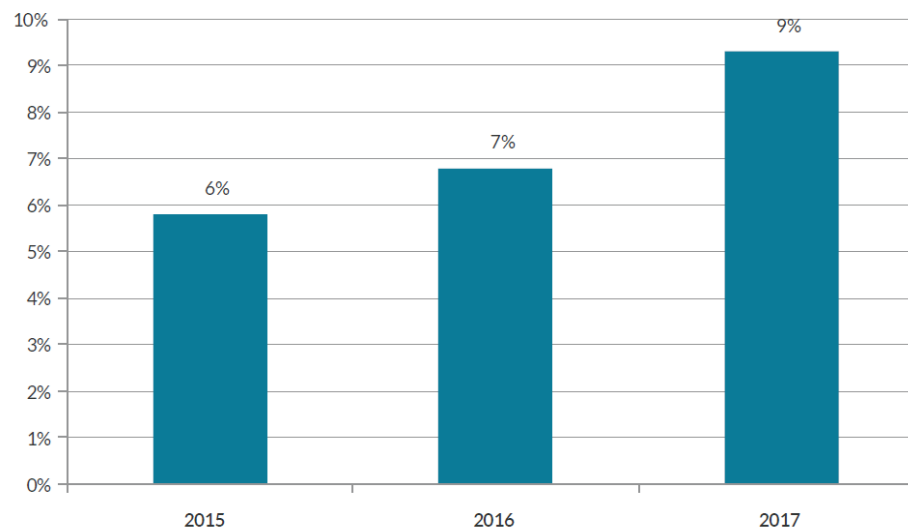


Status på eud-reformens klare mål

Resultatmål 3.1 for Klare mål 3: *Andelen af de dygtigste elever – målt ved andelen af elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på et højere niveau end det obligatoriske niveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.*

Fag på højere niveau: Omkring 9 procent af de elever, der færdiggjorde grundforløbet i 2017, havde mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg. Det er en stigning på ca. 3 procentpoint i forhold til 2015.

Figur 2.9: Elever med bestået grundforløbsprøve og mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg, 2015-2017



Kilde: Undervisningsministeriets datavarehus.

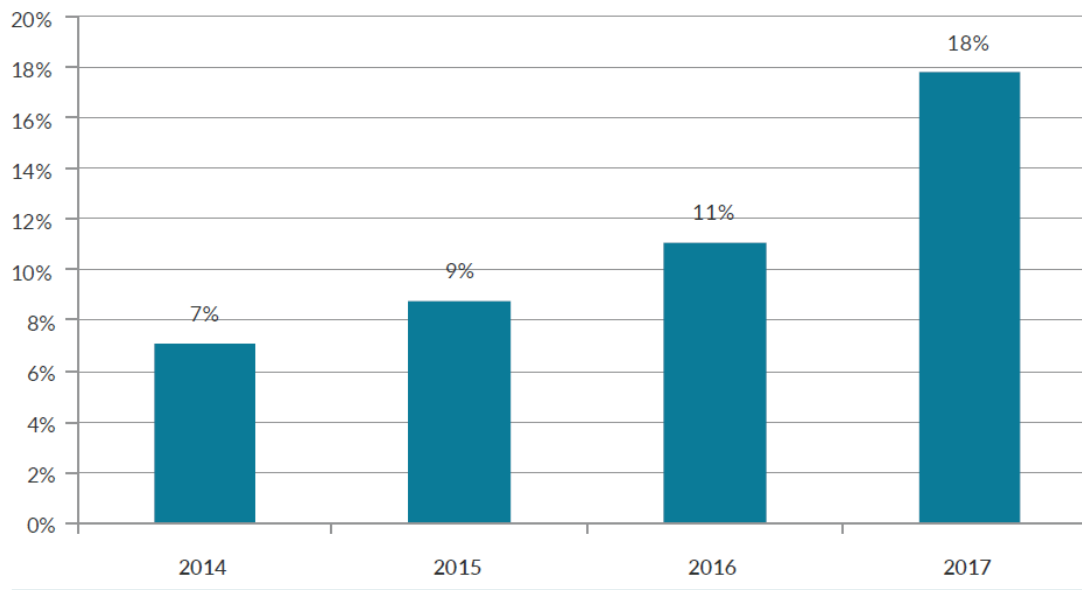


Status på eud-reformens klare mål

Resultatmål 3.1 for Klare mål 3: *Andelen af de dygtigste elever – målt ved andelen af elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på et højere niveau end det obligatoriske niveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.*

Fag på ekspertniveau: Cirka 18 procent af de elever, der fuldførte en erhvervsuddannelse i 2017, havde mindst et fag på ekspertniveau. Det er en stigning på 9 procentpoint i forhold til 2015.

Figur 2.10: Andel elever med mindst et fag på ekspertniveau, 2014-2017



Kilde: Undervisningsministeriets datavarehus.

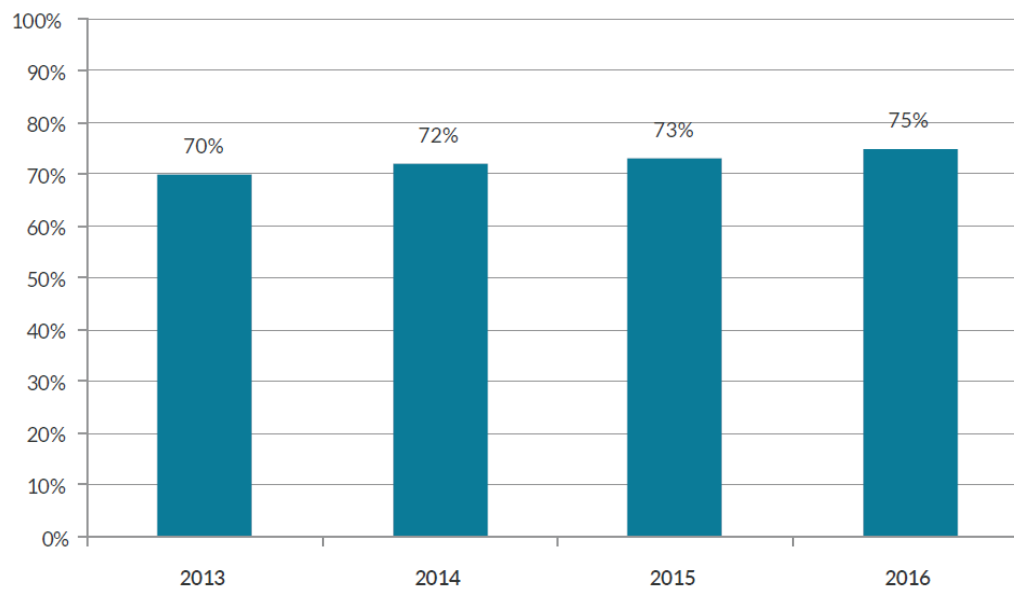


Status på eud-reformens klare mål

Resultatmål 3.2 for Klare mål 3: *Den høje beskæftigelsesandel for nyuddannede skal opretholdes.*

75 procent af de nyuddannede i 2016 var i beskæftigelse inden for et år efter, at de blev færdige med uddannelsen. Det er en lidt større andel end de tidligere år, hvor andelen var 70-73 procent. Det er vigtigt at bemærke, at størstedelen af de nyuddannede i 2016 ikke har været omfattet af reformen.

Figur 2.11: Beskæftigelsesfrekvens ét år efter fuldført uddannelse fordelt på året for fuldførelse, 2013-2016



Kilde: Undervisningsministeriets datavarehus.

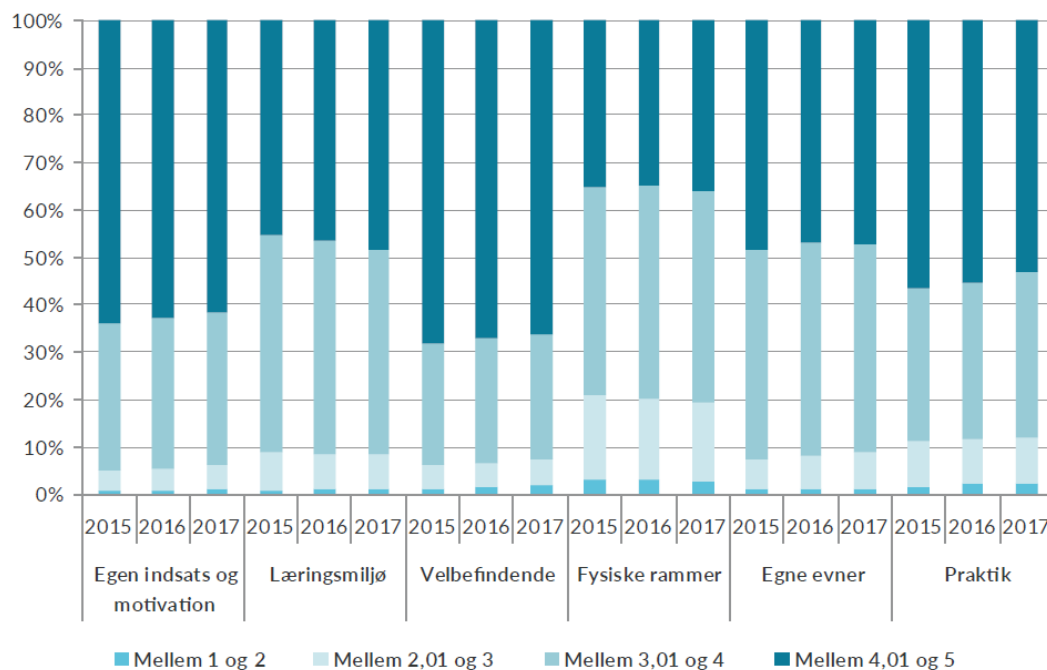


Status på eud-reformens klare mål

Resultatmål for Klare mål 4: *Elevernes trivsel og aftagervirksomhedens tilfredshed skal øges frem mod 2020.*

Eleverne har generelt en høj trivsel på erhvervsuddannelserne. Resultaterne viser, at der ikke er sket de store forskydninger i trivslen blandt eleverne fra 2016 til 2017.

Figur 2.12: Fordelingen af elevernes gennemsnit på hver indikator for trivsel, 2015 - 2017



Anm.: Indikatorerne går fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige tilfredshed.
Kilde: Undervisningsministeriets datavarehus.

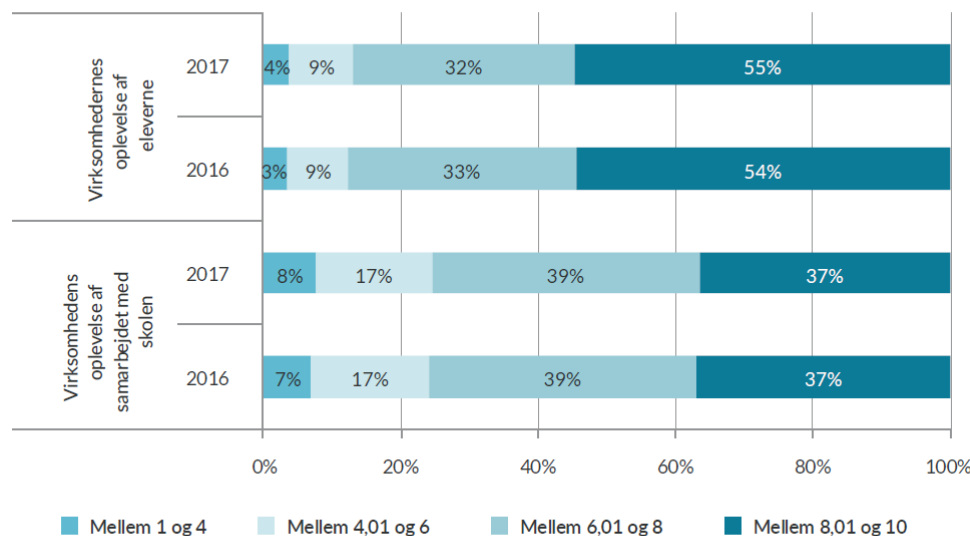


Status på eud-reformens klare mål

Resultatmål for Klare mål 4: *Elevernes trivsel og aftagervirksomhedens tilfredshed skal øges frem mod 2020.*

2017 blev den anden virksomhedstfredshedsundersøgelse gennemført. Resultaterne viser, at virksomhederne generelt har en høj tilfredshed og at der ikke er sket store forskydninger i virksomhedernes vurdering fra 2016 til 2017. På en skala fra 1-10 placerer virksomhederne sig i gennemsnit på 7,5.

Figur 2.13: Virksomhedernes oplevelse af eleverne og samarbejdet med skolen, 2016 og 2017



Anm.: Indikatorerne går fra 1-10, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige tilfredshed og 10 udtrykker den bedst mulige tilfredshed.
Kilde: Undervisningsministeriets datavarehus.



Aftalen

Ambitiøs aftale der omfatter: Folkeskolen, 10. klasse, vejledning og erhvervsuddannelserne

Skal øge søgningen til EUD og styrke gennemførelsen

Bred aftale på tværs af Folketinget

- Regeringen, S, DF, RV og SF
- Indgået 22. november 2018

Sammenhæng til øvrige tiltag

- EUD-reformen fra 2014, Trepartsaftalen fra 2016, Gymnasiereform fra 2016
- FGU-aftalen fra 2017, Aftalen om styrket praksisfaglighed i folkeskolen fra 2018
- Finanslovsaftalen om SOSU fra 2018

Styrket gennemførelse



UNDERVISNINGS
MINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

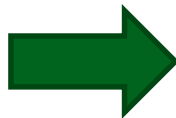
Mere tid på
grundforløbet



Faglig stolthed
og dannelse



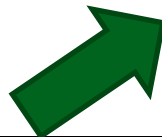
Tidlig praktik-
pladsindsats



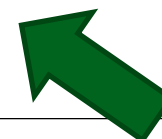
Undervisnings-
miljø



Frihed og
forenkling



Sammenhængende
forløb



Fra folkeskole til faglært– Erhvervsuddannelser til fremtiden



Styrket kvalitetstilsyn og skærpede sanktioner:

- Justere det risikobaserede kvalitetstilsyn, så det også anvender nøgletal på afdelingsniveau og uddannelsesområder samt enkeltuddannelser.
- Det er aftalekredsens intention, at sanktionstrappen anvendes i sin fulde skala ved vedvarende dårlig kvalitet på linje med økonomisk uorden i overensstemmelse med proportionalitetsprincippet og gældende lovgivning.

Fra folkeskole til faglært– Erhvervsuddannelser til fremtiden



UNDERVISNINGS
MINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Afskaffelse af kravet om de obligatoriske handlingsplaner for øget gennemførelse:

- Skolerne får friere rammer til tilrettelæggelsen af den lokale kvalitetsudvikling
- Skolerne vil fortsat skulle have et kvalitetssystem til brug for intern løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering af uddannelsernes skoledel og foretage en årlig selvevaluering, som skal afrapporteres i en opfølgningsplan, der skal offentliggøres på skolens hjemmeside
- Krav til erhvervsskolerne om øget elevinddragelse, herunder i opfølgning på trivselsmålingerne

Delaftale på undervisningsområdet om at bekæmpe parallelsamfund



Aftale mellem regeringen (Venstre, Liberal Alliance og Det Konservative Folkeparti), Socialdemokratiet og Dansk Folkeparti om delaftale på undervisningsområdet om at bekæmpe parallelsamfund.

Justering af kvalitetstilsynet på ungdomsuddannelsesområdet:

- nye indikatorer
- nye sanktionsmuligheder

Delaftale på undervisningsområdet om at bekæmpe parallelsamfund



Nye indikatorer:

Kvalitetstilsynet suppleres med nye indikatorer, som kan identificere skoler, som har problemstillinger, som kan opstå i parallelsamfund, eller skoler, som ikke formår at skabe trygge rammer for undervisningen.

- Indikatorerne er under udvikling. Af aftalen fremgår konkret, at følgende fire indikatorer kunne være relevante at undersøge nærmere:
 - Omfanget af snyd til eksaminer
 - Antal bortviste elever
 - Vold på skolen
 - Religiøs chikane
- Ved udviklingen af nye indikatorer skal tages hensyn til at sikre en ubureaukratisk løsning
- Der skal efter 3 år ske en opfølgning på, om der er behov for justering af indikatorerne.

Delaftale på undervisningsområdet om at bekæmpe parallelsamfund



Nye sanktionsmuligheder:

Undervisningsministeren kan med den foreslåede lovændring:

- fratage en institution eller en afdeling af en institution adgangen til at optage elever via optagelsesprøve, standardiseret vurdering eller vejledningssamtale, hvis institutionen er pålagt en indsatsaftale pga. utilstrækkelig kvalitet.
- træffe beslutning om, at en institution skal nedlægges eller sammenlægges eller spaltes med en eller flere institutioner, hvis institutionen ikke indenfor en treårig periode har indfriet de fastsatte mål i den med ministeren indgåede indsatsaftale.



Spørgsmål?