

ESB - SOSU

Antal svar: 10873

Benchmarking rapport - ESB Netværket
Anonymiseret



Fortroligt

| | | |
|---------|-------------------|--|
| Indhold | Del I: | Sammenfatning af undersøgelsens resultater |
| | Del II: | Resultater og anbefalinger til det videre arbejde |
| | Del III: | Frafaldstema, tilvalgsmoduler og baggrundsanalyse |
| | Appendiks: | Generel information om undersøgelsen, læsevejledning og oversigt over undersøgelsens spørgsmål |



Baggrund

Mange institutioner har allerede målt deres trivsel i en årrække og har det som en fast proces i kvalitetsarbejdet. Den nye erhvervsuddannelsesreform indebærer, at elevernes trivsel kommer under lup fra centralt hold i endnu højere grad end tidligere. Dette har bl.a. resulteret i, at der er fastlagt en helt ny spørgeramme.

Ennova har med den nye spørgeramme i hånden forsøgt fortsat at forene de eksterne krav med institutionernes ønske om at have et meningsfyldt og retningsgivende værktøj til forbedringer. Det nytter ikke blindt at forbedre de områder, der scores lavest, hvis det ikke har en effekt på trivslen.

Analysen og flotte grafer må dog ikke tage fokus fra det egentlige mål med arbejdet:

Viden og uddannelse er en forudsætning for, at vores samfund kan blive ved med at være konkurrencedygtigt. Set i et bredere perspektiv er det en forudsætning for landets udvikling.

En forudsætning for at der skabes reel læring er, at elever, kursister og studerende er tilstrækkeligt motiverede og har rammerne for at modtage læring.

En væsentlig med- og modspiller for denne forudsætning er skolen, dens rammer, dens undervisere og principper for skoleledelse. Derfor er det vigtigt at kende "sundhedstilstanden" og have et redskab, der kan give retning i kvalitetsarbejdet.

Det har I med denne rapport.

Men husk det gamle ordsprog om, at grisen ikke bliver federe, hvis man vejer den. Måling skal følges op af handlingsplaner og handlinger, der vedligeholder eller forbedrer det bestående.

God fornøjelse!

Med venlig hilsen

Elevtrivselsholdet, Ennova

Datagrundlag

Antal svar

| ESB - SOSU | 10873 |
|-------------------|--------------|
| Skole 1 | 228 |
| Skole 2 | 778 |
| Skole 3 | 653 |
| Skole 4 | 468 |
| Skole 5 | 1276 |
| Skole 6 | 288 |
| Skole 7 | 521 |
| Skole 8 | 721 |
| Skole 9 | 978 |
| Skole 10 | 1246 |
| Skole 11 | 306 |
| Skole 12 | 1162 |
| Skole 13 | 641 |

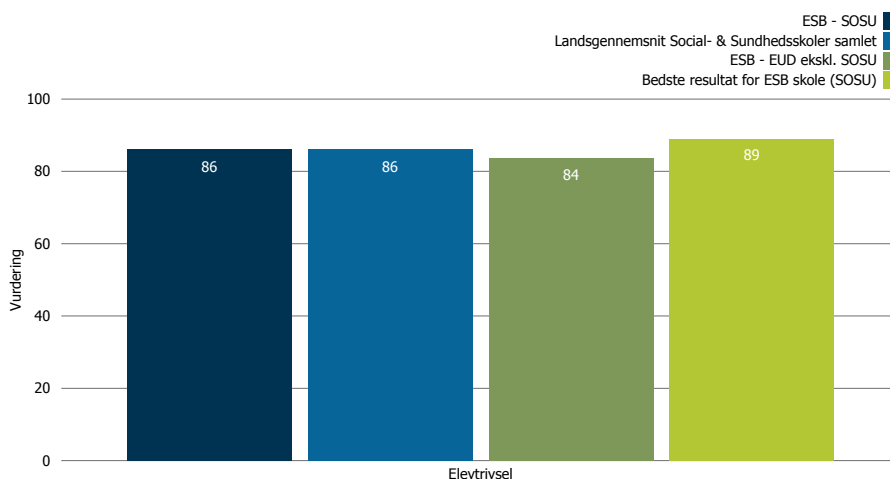
Sammenfatning af undersøgelsens resultater

Svarprocent på ESB - SOSU

Antal svar: 10873

Hvor høj er den overordnede trivsel?

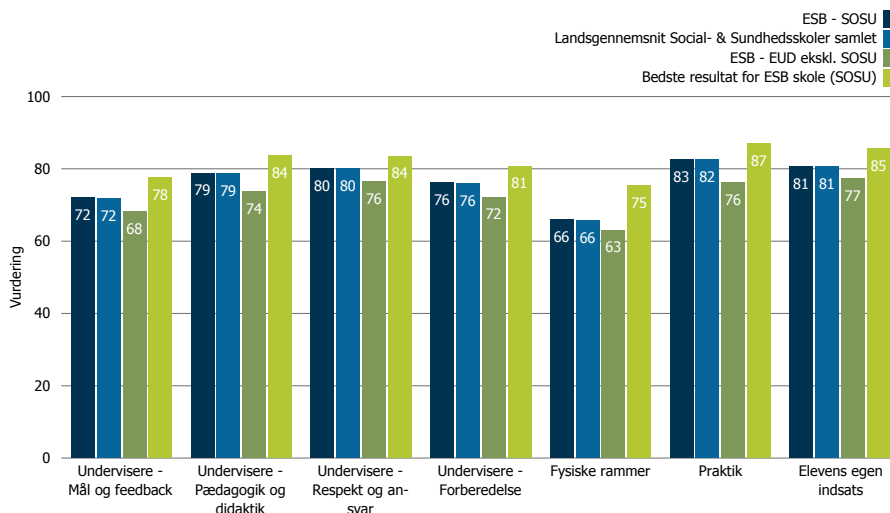
I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2015 på ESB - SOSU. Her kan I desuden se, hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.



Vurdering af overordnede indsatsområder

Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.

Alle områder behandles i detaljer i resten af rapporten, hvor I kan se de specifikke spørgsmål, der danner de viste resultater.



Drivkræfter bag elevtrivsel

Resultat



Mål og feedback

- Lærerne er gode til at give tilbagemelding på min indsats
- Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære

10%



Pædagogik og didaktik

- Lærerne giver mig faglig hjælp, når jeg har brug for det
- Lærerne er gode til at forklare tingene så jeg forstår dem

15%



Respekt og ansvar

- Lærerne giver mig ansvar
- Lærerne respekterer mig

23%



Forberedelse

- Lærerne er godt forberedte
- Lærerne overholder aftaler

5%

- Dine undervisningsforhold på skolen
- Skolens vedligeholdelse og rengøring?
- Skolens indretning og udseende?
- Forholdene på skolen som helhed?



Undervisere

54%



Fysiske rammer

24%



Praktik

23%

Elevtrivsel

- Jeg trives på skolen
- Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater
- Du er glad for din skole

Model til forklaring af Elevtrivsel

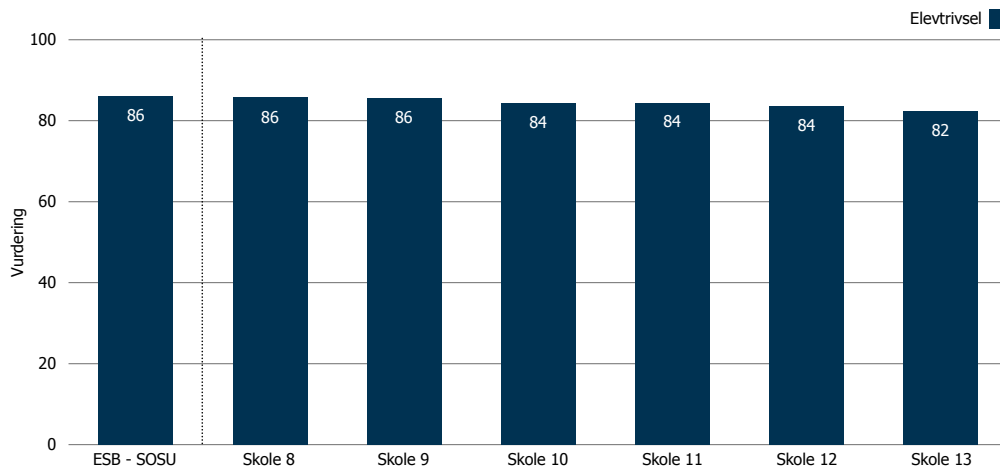
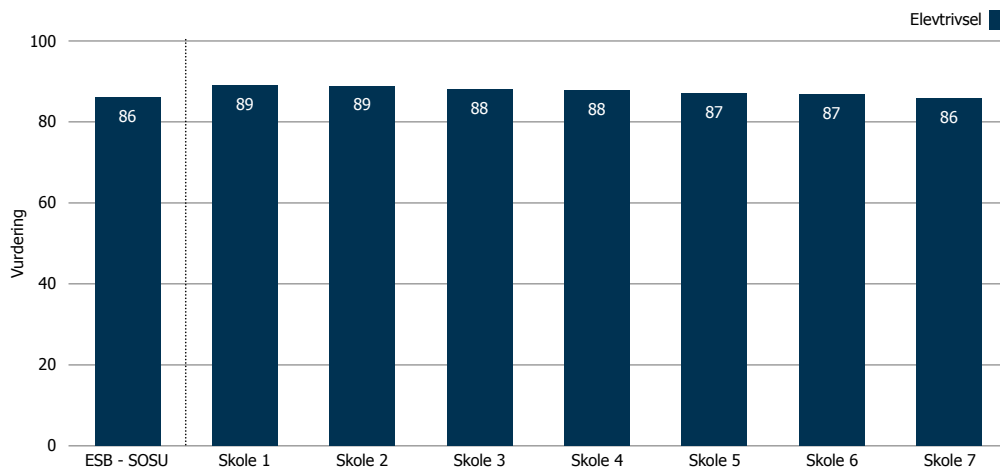
Ovenfor er Ennovas bud på en model til forklaring af Elevtrivsel. Modellen er udelukkende baseret på spørgsmålene i EUD-grundspørgerammen. Som det fremgår er det ikke alle spørgsmålene, der indgår i modellen, men det er dem, der bedst forklarer Elevtrivslen. Modellen består af 6 indsatsområder, der påvirker elevernes trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen. Indsatsområderne Mål og feedback, Pædagogik og didaktik, Respekt og ansvar samt Forberedelse er alle 4 områder, der referer til Undervisere – derfor er disse samlet under denne overskrift. Procentsatserne ud for de enkelte indsatsområder angiver, hvor stor en betydning det enkelte indsatsområde har i forklaringen af Elevtrivslen.

På de følgende sider bliver de enkelte indsatsområder behandlet individuelt. I denne afrapportering af indsatsområderne vil de spørgsmål, der ikke er en del af modellen, blive inddraget. Området omkring elevens egen indsats får også sin egen temaside. I denne videre behandling vil vi anvende prioriteringskort, så man kan få en idé om, hvor man med fordel kan lægge sin indsats inden for det enkelt indsatsområde.

Del II
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde



Grafen viser det samlede resultat for ESB - SOSU samt for skolerne.



Elevtrivsel

Tabellen viser resultaterne for Elevtrivsel på ESB
- SOSU samt for skolerne.

| | Elevtrivsel | Jeg trives på skolen | Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater | Du er glad for din skole | Jeg er motiveret for undervisningen | Jeg er god til at arbejde sammen med andre |
|-------------------|-------------|----------------------|---|--------------------------|-------------------------------------|--|
| ESB - SOSU | 86 | 86 | 87 | 85 | 84 | 86 |
| Skole 1 | 88 | 86 | 89* | 89 | 88* | 90* |
| Skole 2 | 86 | 85 | 87 | 85 | 85 | 85 |
| Skole 3 | 89 | 89* | 87 | 90* | 85 | 85 |
| Skole 4 | 84 | 84 | 85 | 83 | 82 | 86 |
| Skole 5 | 87 | 87 | 88 | 86 | 85 | 87 |
| Skole 6 | 86 | 85 | 86 | 86 | 85 | 85 |
| Skole 7 | 88 | 88 | 88 | 88 | 86 | 86 |
| Skole 8 | 86 | 86 | 87 | 85 | 83 | 86 |
| Skole 9 | 82 | 81 | 87 | 79 | 81 | 86 |
| Skole 10 | 87 | 87 | 88 | 87 | 84 | 87 |
| Skole 11 | 89* | 89 | 89 | 89 | 87 | 84 |
| Skole 12 | 84 | 83 | 85 | 82 | 82 | 84 |
| Skole 13 | 84 | 84 | 84 | 85 | 83 | 83 |

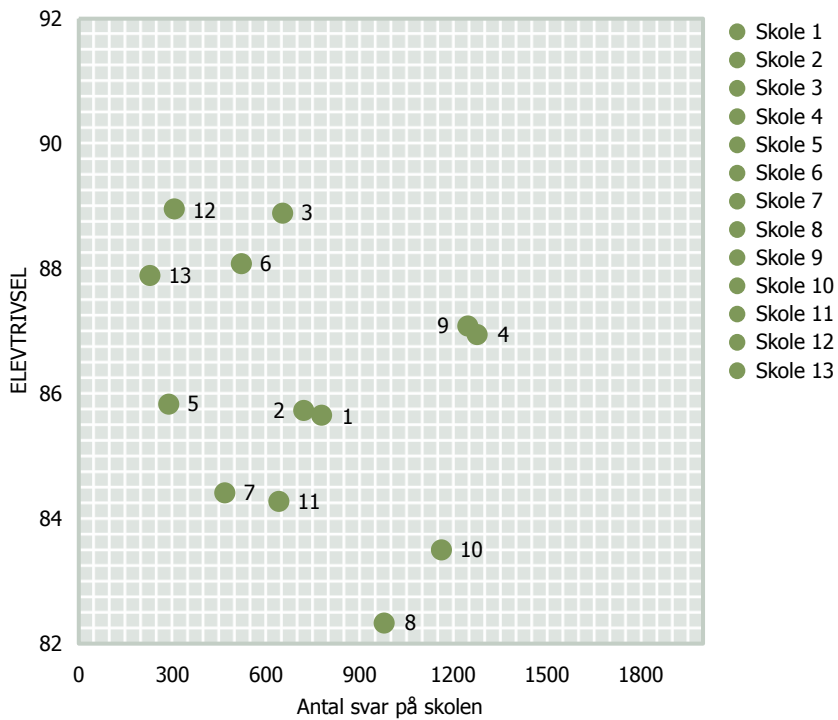
- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

Elevtrivsel på tværs af deltagende skoler

Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I grafen nedenfor kan I se, hvordan skolerne der indgår i resultatet ESB - SOSU er placeret mht. trivsel og skolens størrelse (målt på antal svar) i forhold til andre skoler.



Vurdering af overordnede fokusområder

Tabellen viser resultaterne for de overordnede fokusområder på ESB - SOSU samt for skolerne.

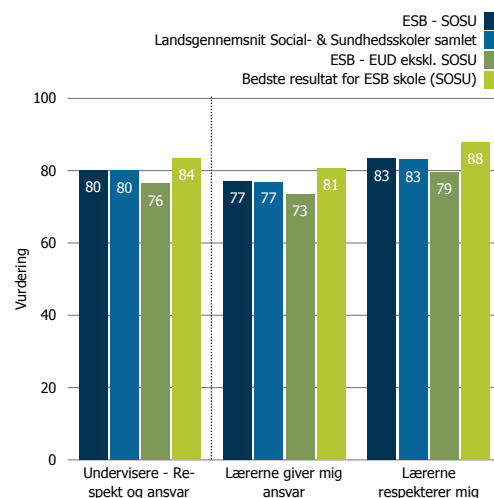
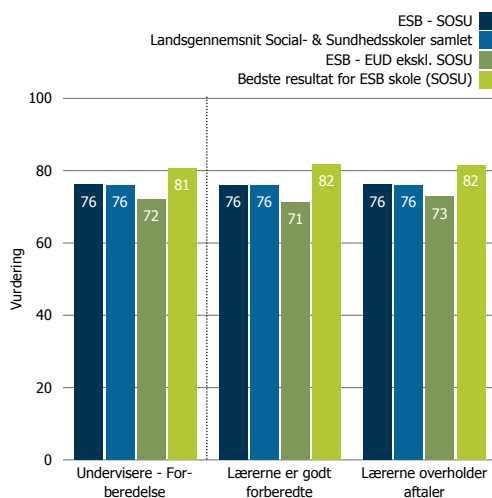
| | Undervisere - Mål og feedback | Undervisere - Pædagogik og didaktik | Undervisere - Respekt og ansvar | Undervisere - Forberedelse | Fysiske rammer | Praktik | Elevens egen indsats |
|-------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|----------------|------------|----------------------|
| ESB - SOSU | 72 | 79 | 80 | 76 | 66 | 83 | 81 |
| Skole 1 | 78* | 84* | 84* | 80 | 67 | 87* | 85* |
| Skole 2 | 71 | 78 | 80 | 76 | 70 | 81 | 81 |
| Skole 3 | 77 | 82 | 83 | 80 | 75 | 84 | 81 |
| Skole 4 | 75 | 79 | 79 | 76 | 67 | 83 | 78 |
| Skole 5 | 73 | 79 | 82 | 78 | 66 | 83 | 81 |
| Skole 6 | 76 | 81 | 79 | 81* | 71 | 86 | 80 |
| Skole 7 | 74 | 81 | 83 | 79 | 73 | 85 | 79 |
| Skole 8 | 66 | 77 | 78 | 73 | 68 | 82 | 80 |
| Skole 9 | 66 | 74 | 78 | 68 | 54 | 82 | 81 |
| Skole 10 | 75 | 80 | 80 | 78 | 65 | 81 | 82 |
| Skole 11 | 75 | 81 | 82 | 79 | 75* | 85 | 83 |
| Skole 12 | 67 | 76 | 79 | 74 | 63 | 79 | 79 |
| Skole 13 | 73 | 80 | 79 | 77 | 67 | 84 | 81 |

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

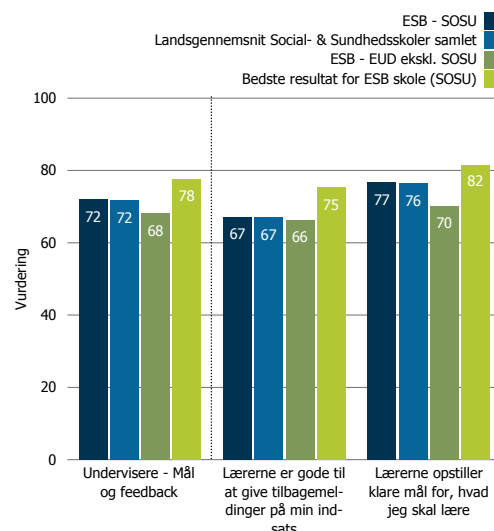
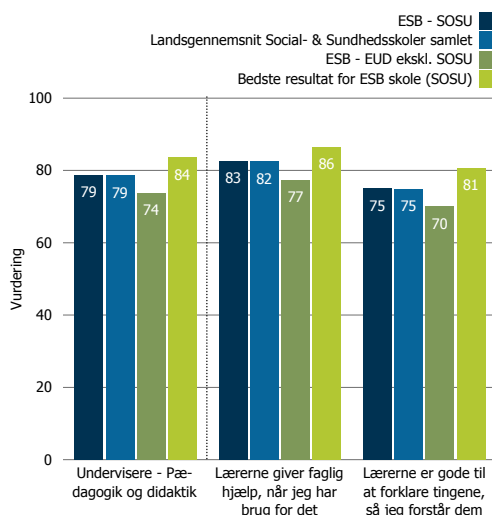
* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

Undervisere

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Forberedelse samt Respekt og ansvar på ESB - SOSU.



Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Pædagogik og didaktik samt Mål og feedback på ESB - SOSU.



Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Elevtrivsel på ESB - SOSU.

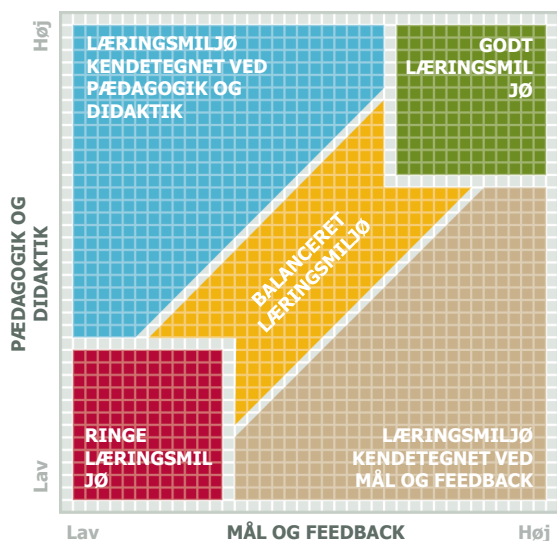


- **PRIORITER**
8. Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem
- **VEDLIGEHOOLD**
4. Lærerne respekterer mig
5. Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det
7. Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære
- **TILPAS**
3. Lærerne giver mig ansvar
- **OBSERVER**
1. Lærerne er godt forberedte
2. Lærerne overholder aftaler
6. Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats

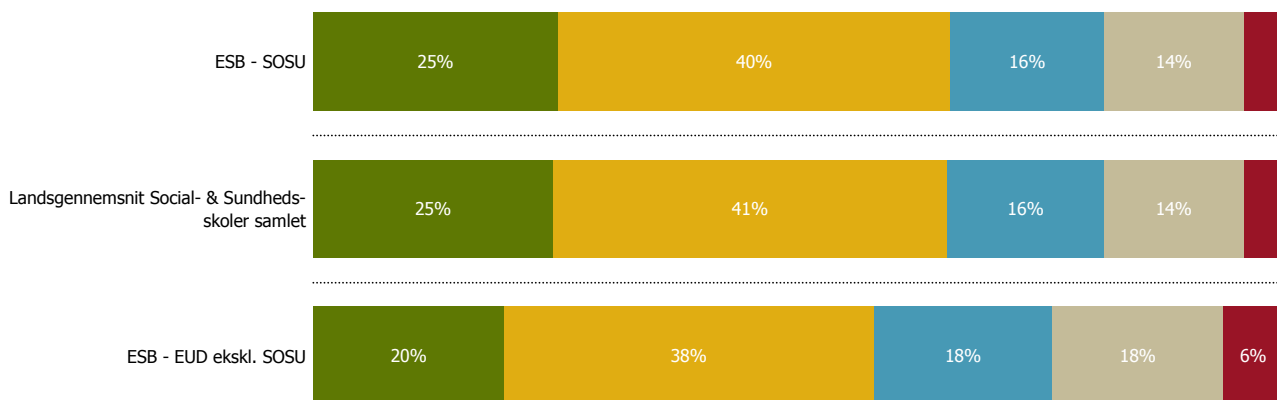
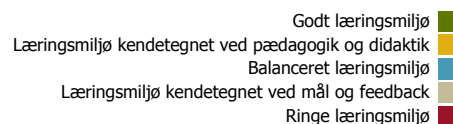
Læringsmiljøsegmentering

Læringsmiljøsegmentering

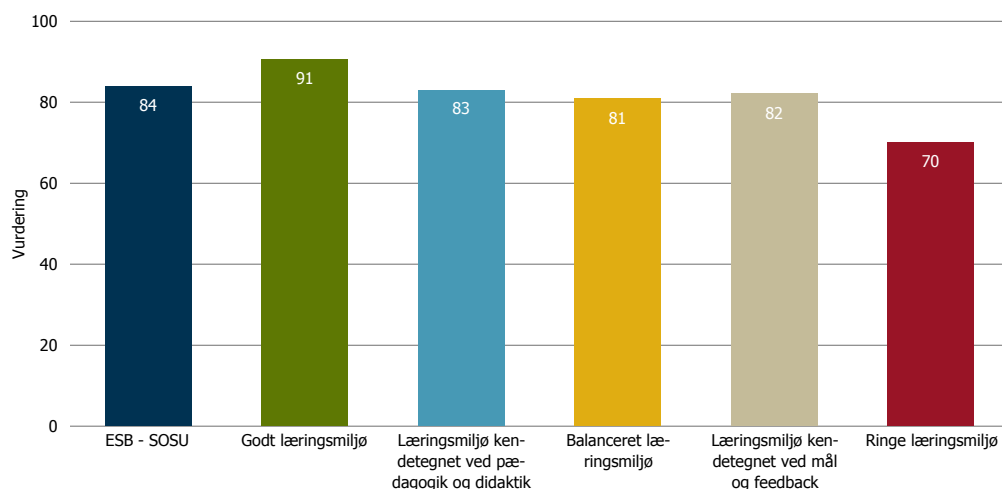
Figuren viser, hvordan læringsmiljøet kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem Mål og feedback og Pædagogik og didaktik.



Opfattelsen af læringsmiljø blandt eleverne på ESB - SOSU.

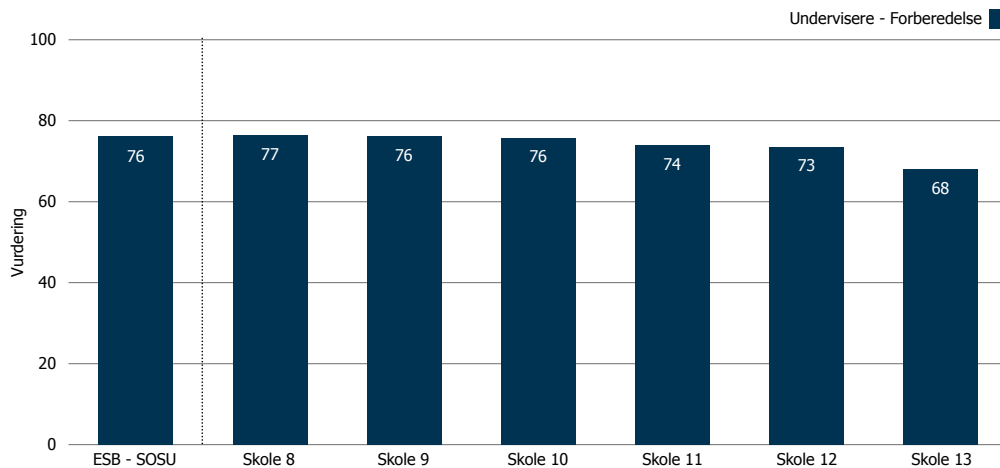
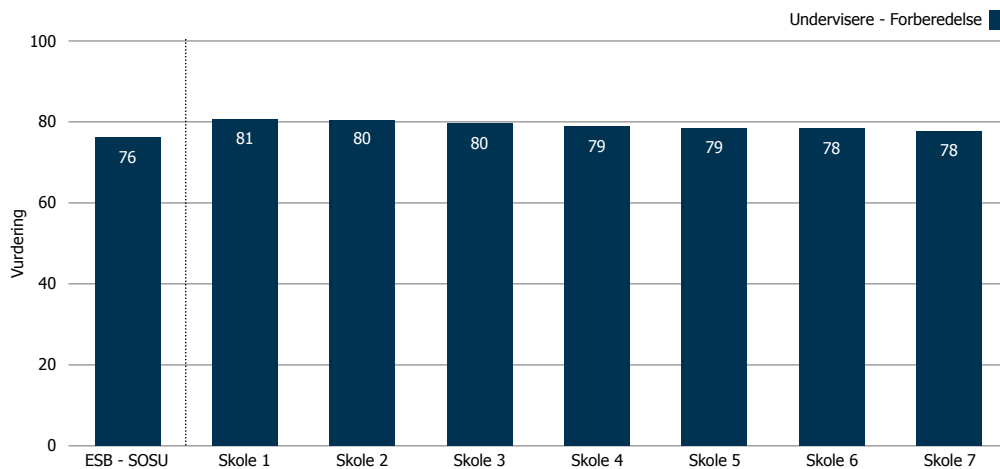


I grafen til højre ses spørgsmålet "Jeg er motiveret for undervisningen" splittet på elevgrupperne fra ovenstående segmentering.





Grafen viser det samlede resultat for ESB - SOSU samt for skolerne.





Tabellen viser resultaterne for Undervisere - Forberedelse på ESB - SOSU samt for skolerne.

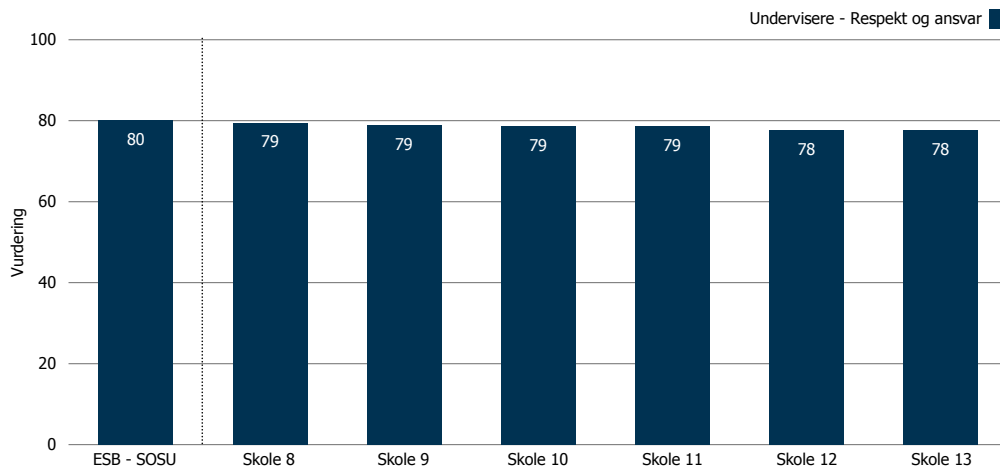
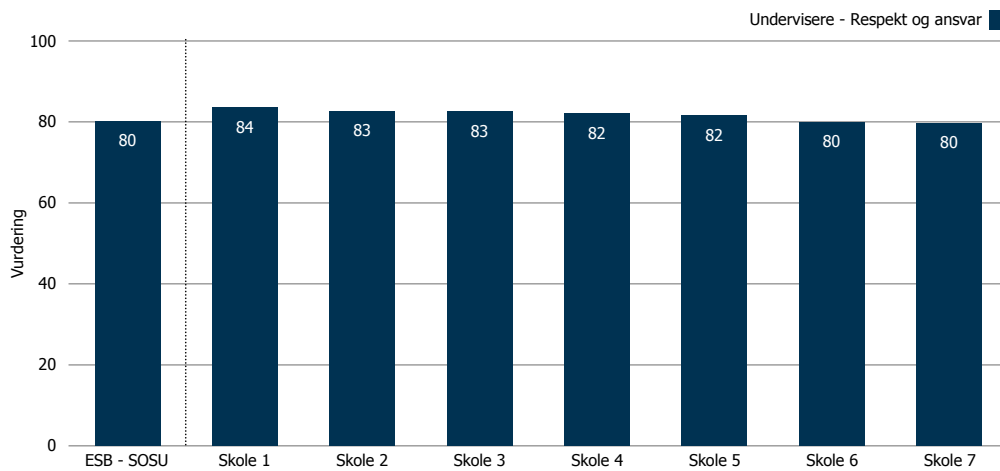
| | Undervisere - Forberedelse | Lærerne er godt forberedte | Lærerne overholder aftaler |
|-------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| ESB - SOSU | 76 | 76 | 76 |
| Skole 1 | 80 | 79 | 82* |
| Skole 2 | 76 | 75 | 76 |
| Skole 3 | 80 | 80 | 79 |
| Skole 4 | 76 | 77 | 76 |
| Skole 5 | 78 | 78 | 77 |
| Skole 6 | 81* | 82* | 79 |
| Skole 7 | 79 | 79 | 78 |
| Skole 8 | 73 | 73 | 74 |
| Skole 9 | 68 | 67 | 69 |
| Skole 10 | 78 | 79 | 78 |
| Skole 11 | 79 | 78 | 79 |
| Skole 12 | 74 | 74 | 74 |
| Skole 13 | 77 | 77 | 76 |

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)



Grafen viser det samlede resultat for ESB - SOSU samt for skolerne.





Tabellen viser resultaterne for Undervisere - Respekt og ansvar på ESB - SOSU samt for skolerne.

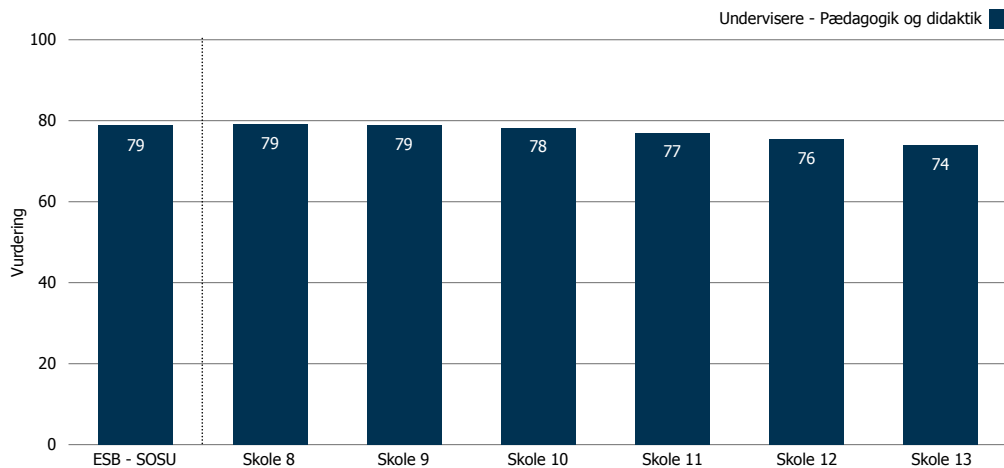
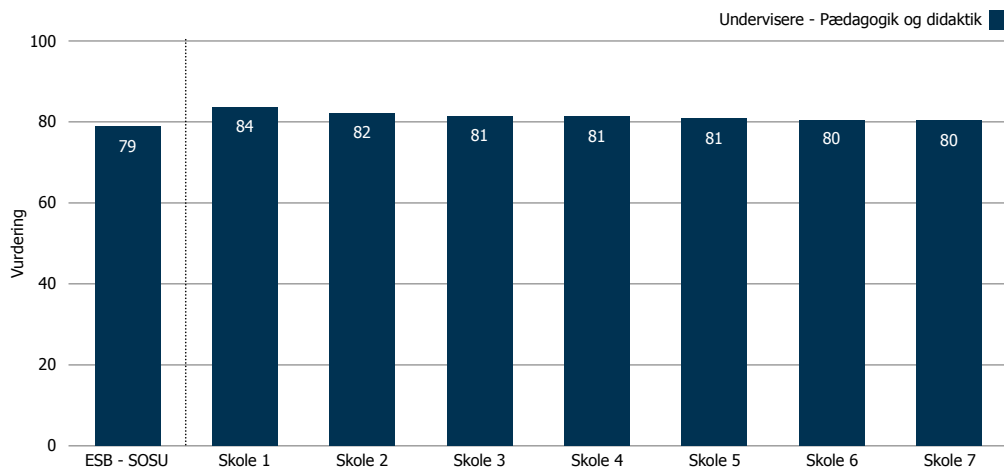
| | Undervisere - Respekt og ansvar | Lærerne giver mig ansvar | Lærerne respekterer mig |
|-------------------|---------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| ESB - SOSU | 80 | 77 | 83 |
| Skole 1 | 84* | 79 | 88* |
| Skole 2 | 80 | 78 | 82 |
| Skole 3 | 83 | 80 | 85 |
| Skole 4 | 79 | 75 | 83 |
| Skole 5 | 82 | 79 | 84 |
| Skole 6 | 79 | 76 | 82 |
| Skole 7 | 83 | 81* | 84 |
| Skole 8 | 78 | 75 | 80 |
| Skole 9 | 78 | 73 | 82 |
| Skole 10 | 80 | 75 | 84 |
| Skole 11 | 82 | 79 | 85 |
| Skole 12 | 79 | 76 | 81 |
| Skole 13 | 79 | 74 | 83 |

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)



Grafen viser det samlede resultat for ESB - SOSU samt for skolerne.





Tabellen viser resultaterne for Undervisere - Pædagogik og didaktik på ESB - SOSU samt for skolerne.

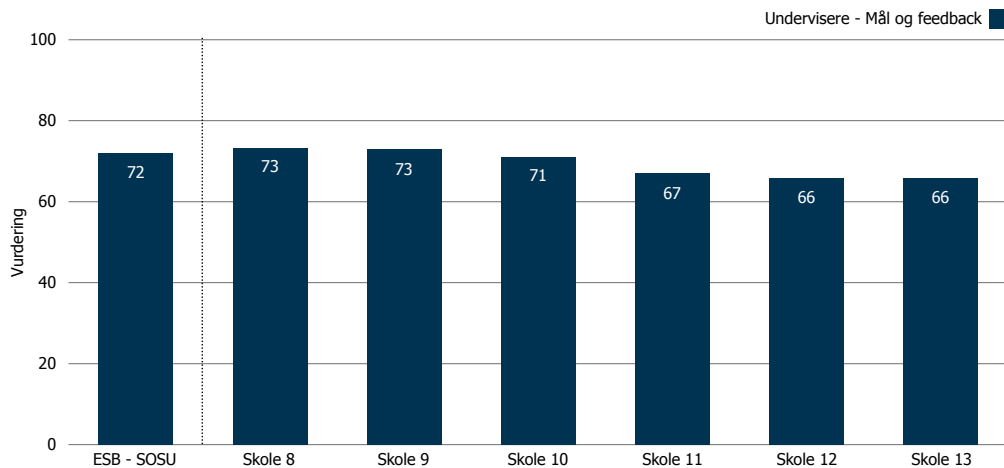
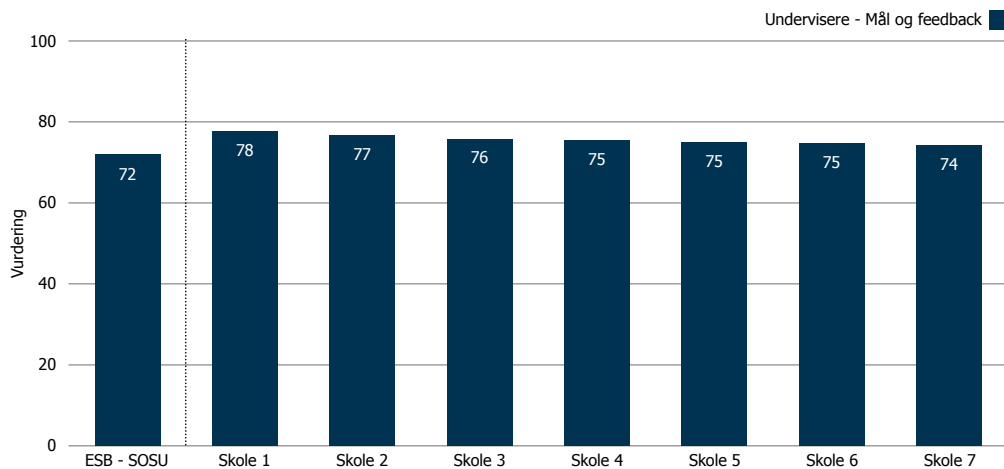
| | Undervisere - Pædagogik og didaktik | Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det | Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem |
|-------------------|-------------------------------------|--|---|
| ESB - SOSU | 79 | 83 | 75 |
| Skole 1 | 84* | 86* | 81* |
| Skole 2 | 78 | 81 | 75 |
| Skole 3 | 82 | 86 | 79 |
| Skole 4 | 79 | 82 | 76 |
| Skole 5 | 79 | 83 | 75 |
| Skole 6 | 81 | 85 | 77 |
| Skole 7 | 81 | 86 | 76 |
| Skole 8 | 77 | 81 | 73 |
| Skole 9 | 74 | 77 | 70 |
| Skole 10 | 80 | 84 | 77 |
| Skole 11 | 81 | 86 | 76 |
| Skole 12 | 76 | 80 | 71 |
| Skole 13 | 80 | 84 | 77 |

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)



Grafen viser det samlede resultat for ESB - SOSU samt for skolerne.





Tabellen viser resultaterne for Undervisere - Mål og feedback på ESB - SOSU samt for skolerne.

| | Undervisere - Mål og feedback | Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats | Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære |
|-------------------|-------------------------------|---|---|
| ESB - SOSU | 72 | 67 | 77 |
| Skole 1 | 78* | 75* | 80 |
| Skole 2 | 71 | 65 | 77 |
| Skole 3 | 77 | 72 | 81 |
| Skole 4 | 75 | 72 | 77 |
| Skole 5 | 73 | 69 | 78 |
| Skole 6 | 76 | 70 | 82* |
| Skole 7 | 74 | 69 | 80 |
| Skole 8 | 66 | 57 | 74 |
| Skole 9 | 66 | 63 | 69 |
| Skole 10 | 75 | 71 | 79 |
| Skole 11 | 75 | 70 | 80 |
| Skole 12 | 67 | 61 | 73 |
| Skole 13 | 73 | 70 | 76 |

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

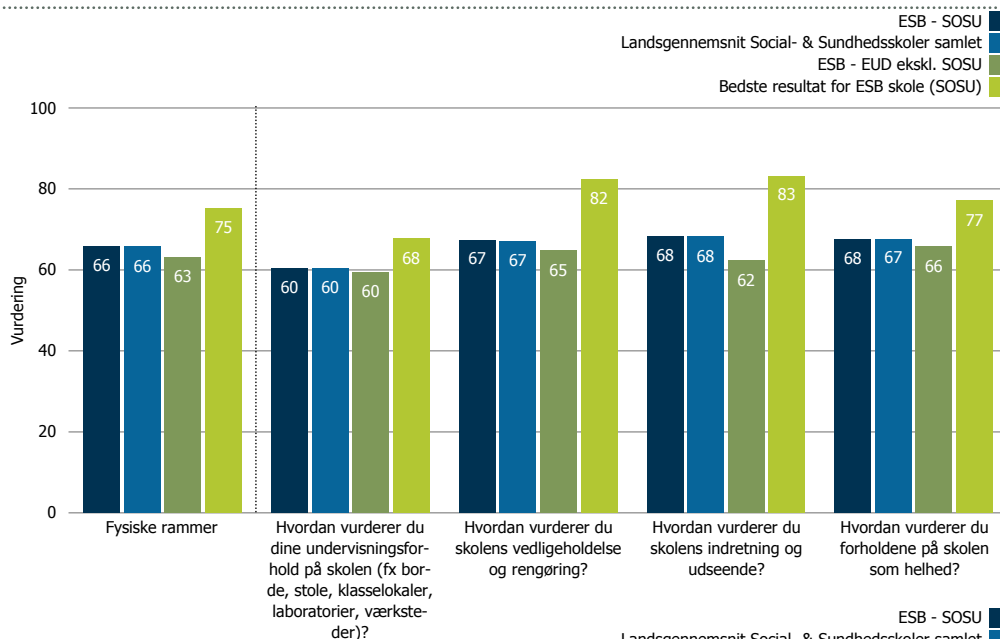
* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)



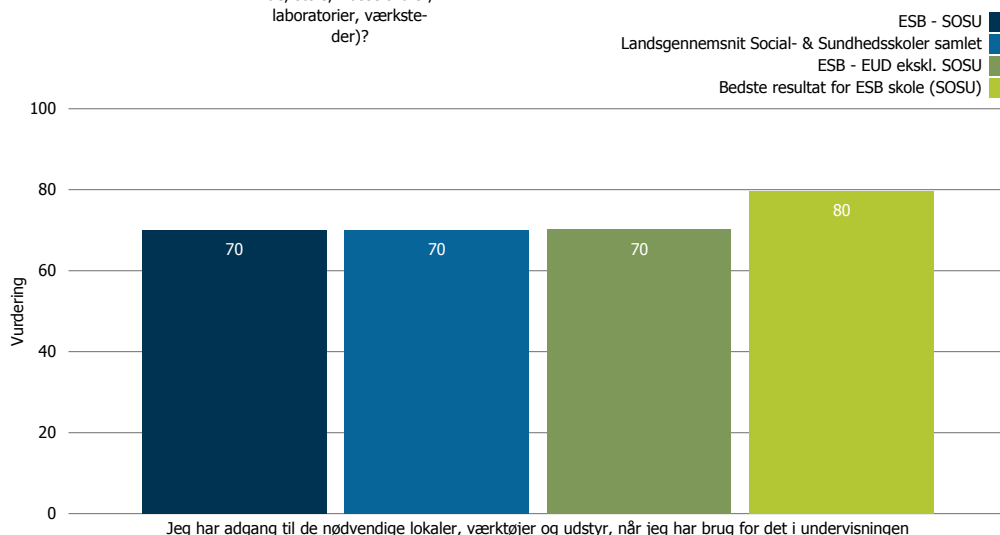
Fysiske rammer

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysiske rammer på ESB - SOSU.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Fysiske rammer.

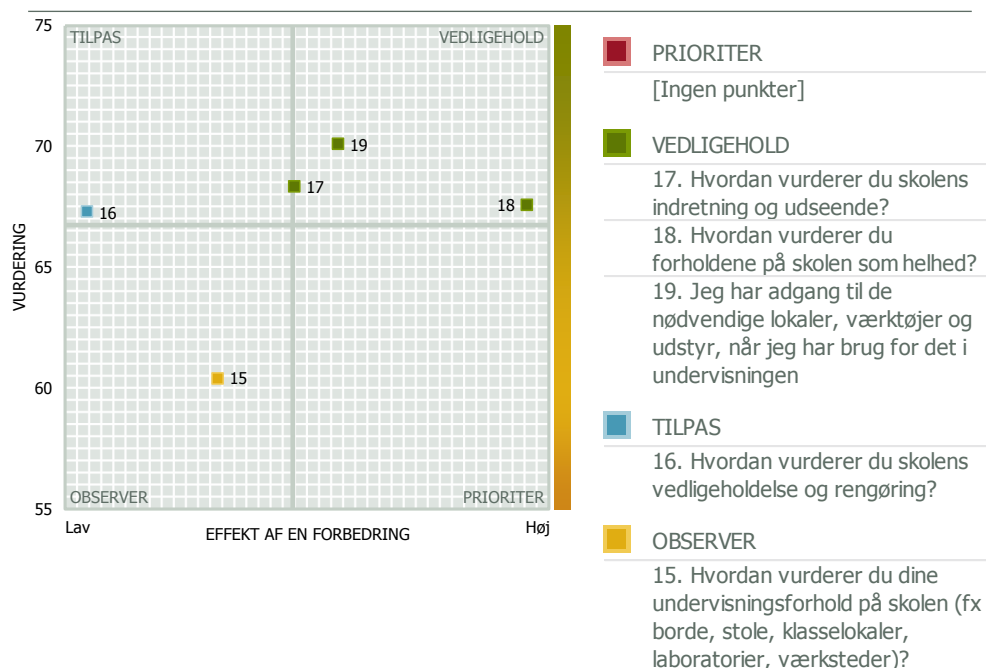


De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Fysiske rammer på ESB - SOSU.



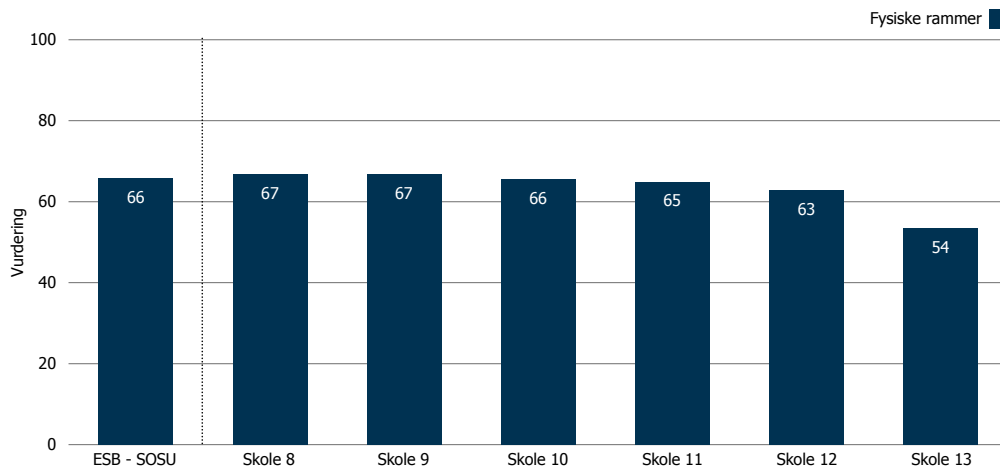
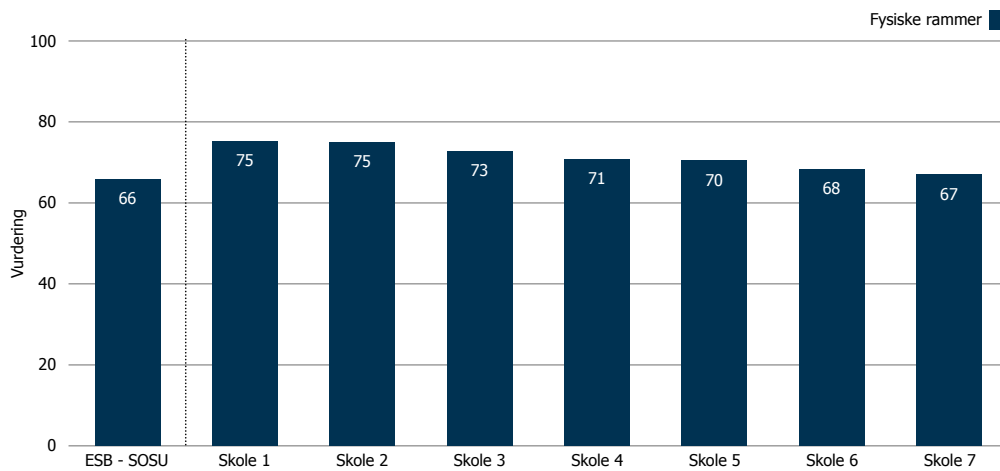
Prioriteringskort for Fysiske rammer

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysiske rammer, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Elevtrivsel på ESB - SOSU.





Grafen viser det samlede resultat for ESB - SOSU samt for skolerne.





Tabellen viser resultaterne for Fysiske rammer på ESB - SOSU samt for skolerne.

| Fysiske rammer | Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)? | Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring? | Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende? | Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed? | Jeg har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen | |
|-------------------|---|---|---|--|--|------------|
| ESB - SOSU | 66 | 60 | 67 | 68 | 68 | 70 |
| Skole 1 | 67 | 65 | 67 | 68 | 68 | 72 |
| Skole 2 | 70 | 61 | 79 | 73 | 69 | 62 |
| Skole 3 | 75 | 68* | 72 | 83* | 77* | 76 |
| Skole 4 | 67 | 65 | 64 | 70 | 69 | 71 |
| Skole 5 | 66 | 62 | 65 | 66 | 69 | 74 |
| Skole 6 | 71 | 64 | 74 | 73 | 72 | 75 |
| Skole 7 | 73 | 64 | 81 | 73 | 73 | 72 |
| Skole 8 | 68 | 55 | 75 | 74 | 69 | 73 |
| Skole 9 | 54 | 48 | 59 | 54 | 54 | 58 |
| Skole 10 | 65 | 63 | 64 | 66 | 68 | 77 |
| Skole 11 | 75* | 65 | 82* | 77 | 77 | 80* |
| Skole 12 | 63 | 57 | 67 | 64 | 64 | 63 |
| Skole 13 | 67 | 65 | 65 | 70 | 68 | 72 |

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

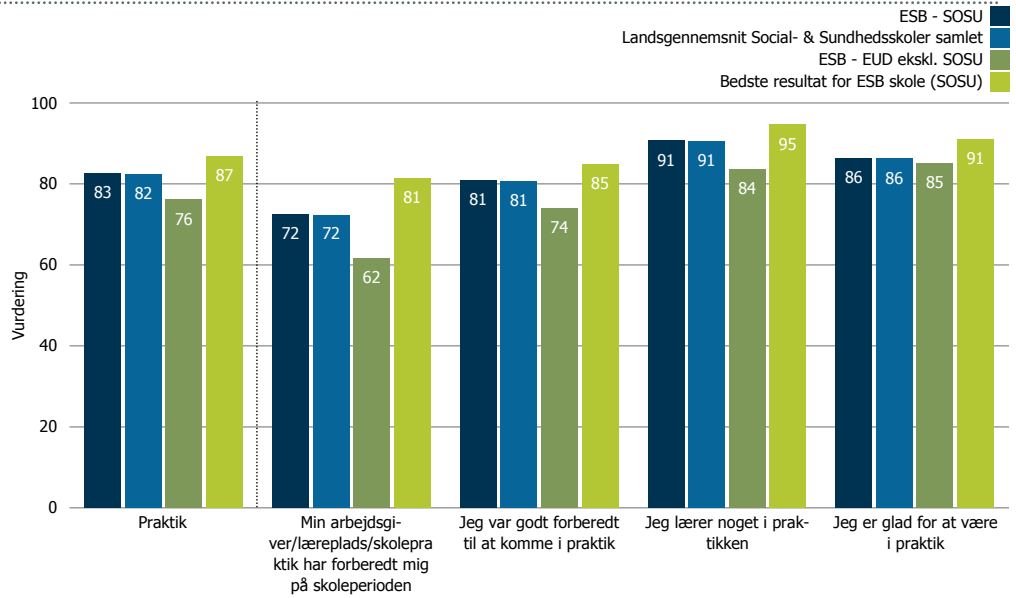
* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)



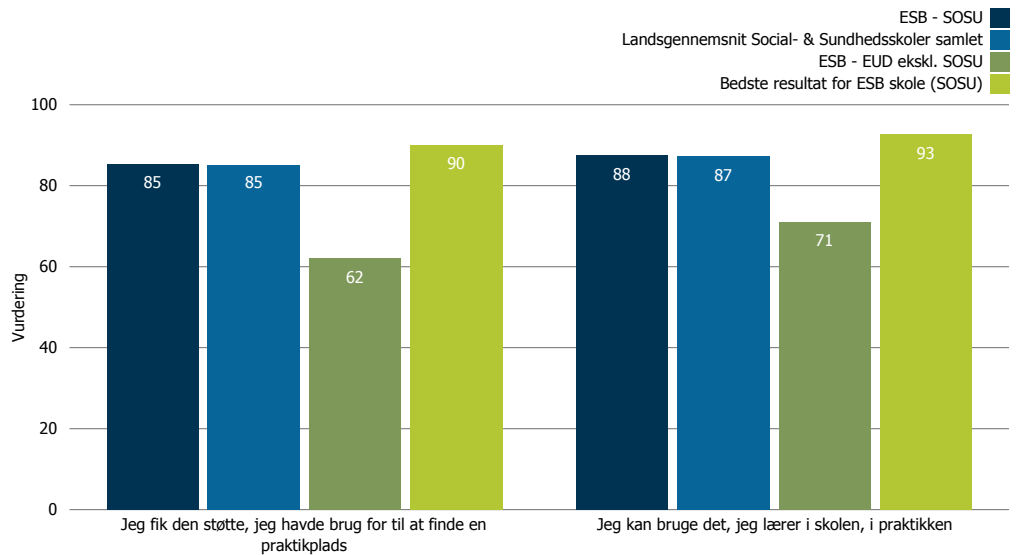
Praktik

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Praktik på ESB - SOSU.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Praktik.

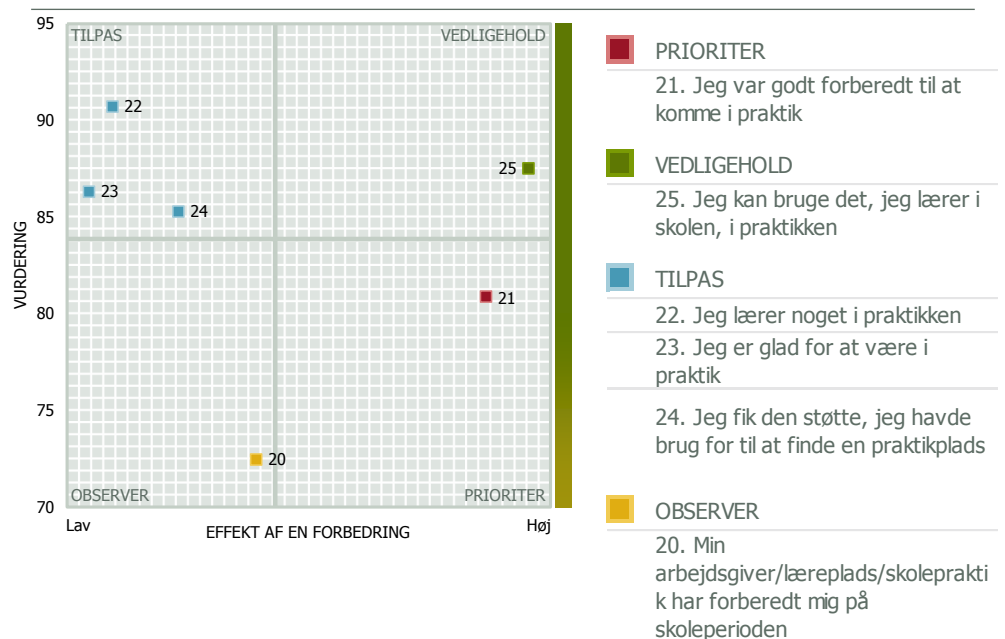


De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Praktik på ESB - SOSU.



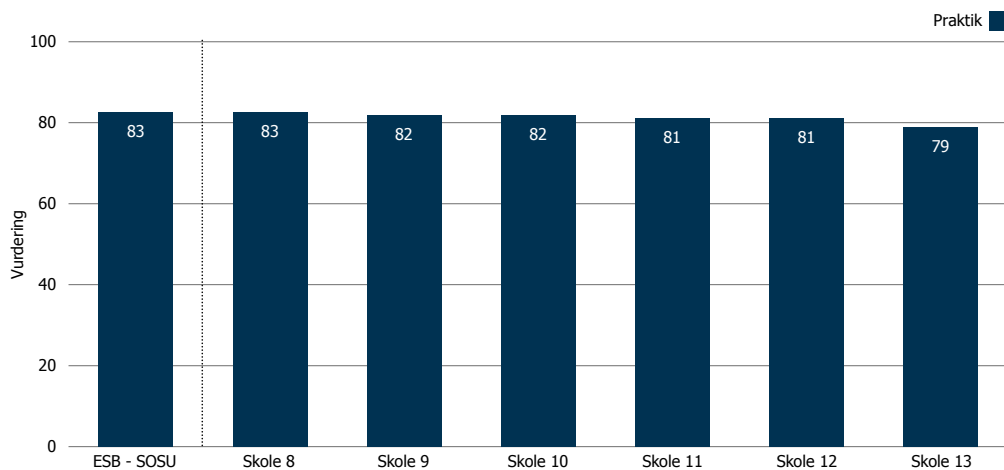
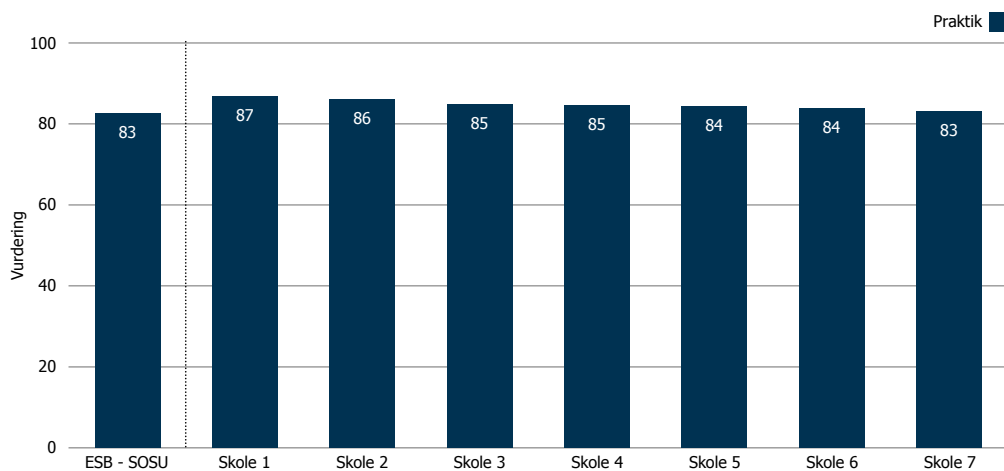
Prioriteringskort for Praktik

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Praktik, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Elevtrivsel på ESB - SOSU.





Grafen viser det samlede resultat for ESB - SOSU samt for skolerne.





Tabellen viser resultaterne for Praktik på ESB - SOSU samt for skolerne.

| Praktik | Min arbejdsgiver/læreplads/skole praktik har forbedret mig på skoleperioden | Jeg var godt forberedt til at komme i praktik | Jeg lærer noget i praktikken | Jeg er glad for at være i praktik | Jeg fik den støtte, jeg havde brug for til at finde en praktikplads | Jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktikken | |
|-------------------|---|---|------------------------------|-----------------------------------|---|---|------------|
| ESB - SOSU | 83 | 72 | 81 | 91 | 86 | 85 | 88 |
| Skole 1 | 87* | 81* | 83 | 93* | 90 | 90* | 90 |
| Skole 2 | 81 | 69 | 79 | 90 | 88 | 82 | 87 |
| Skole 3 | 84 | 75 | 84 | 91 | 87 | 88 | 89 |
| Skole 4 | 83 | 71 | 85* | 90 | 86 | 84 | 90 |
| Skole 5 | 83 | 71 | 83 | 91 | 86 | 86 | 87 |
| Skole 6 | 86 | 80 | 82 | 92 | 90* | 89 | 93* |
| Skole 7 | 85 | 77 | 84 | 93 | 86 | 87 | 89 |
| Skole 8 | 82 | 70 | 77 | 92 | 88 | 87 | 88 |
| Skole 9 | 82 | 75 | 79 | 89 | 84 | 83 | 84 |
| Skole 10 | 81 | 73 | 81 | 89 | 83 | 85 | 86 |
| Skole 11 | 85 | 78 | 82 | 91 | 88 | 86 | 89 |
| Skole 12 | 79 | 67 | 75 | 90 | 84 | 81 | 84 |
| Skole 13 | 84 | 76 | 83 | 90 | 86 | 87 | 87 |

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

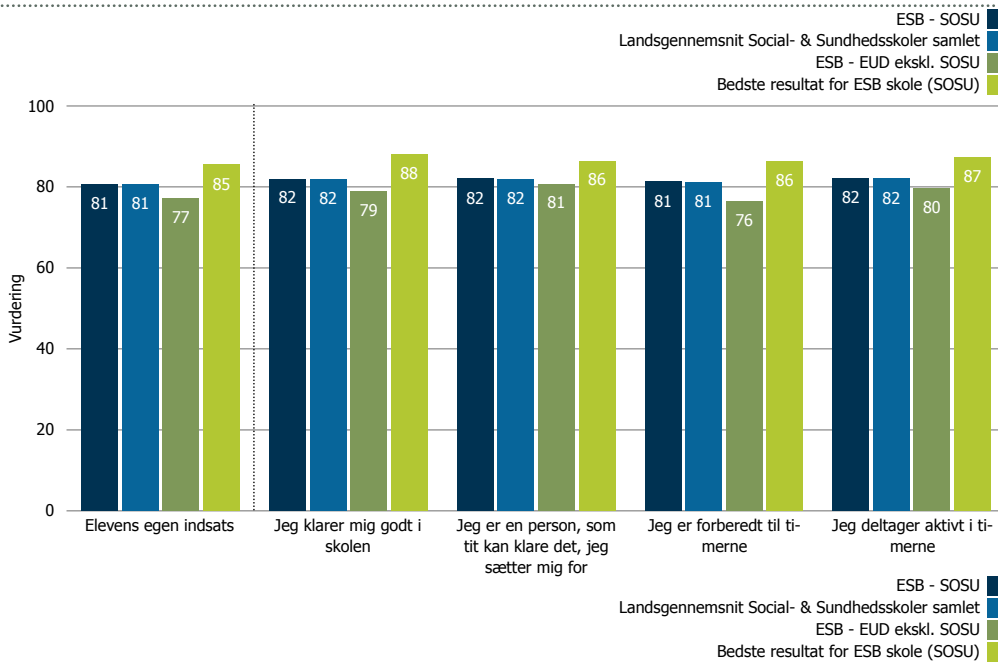
* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)



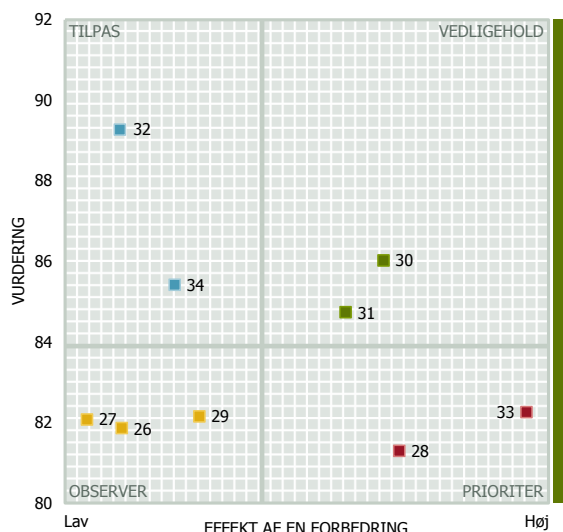
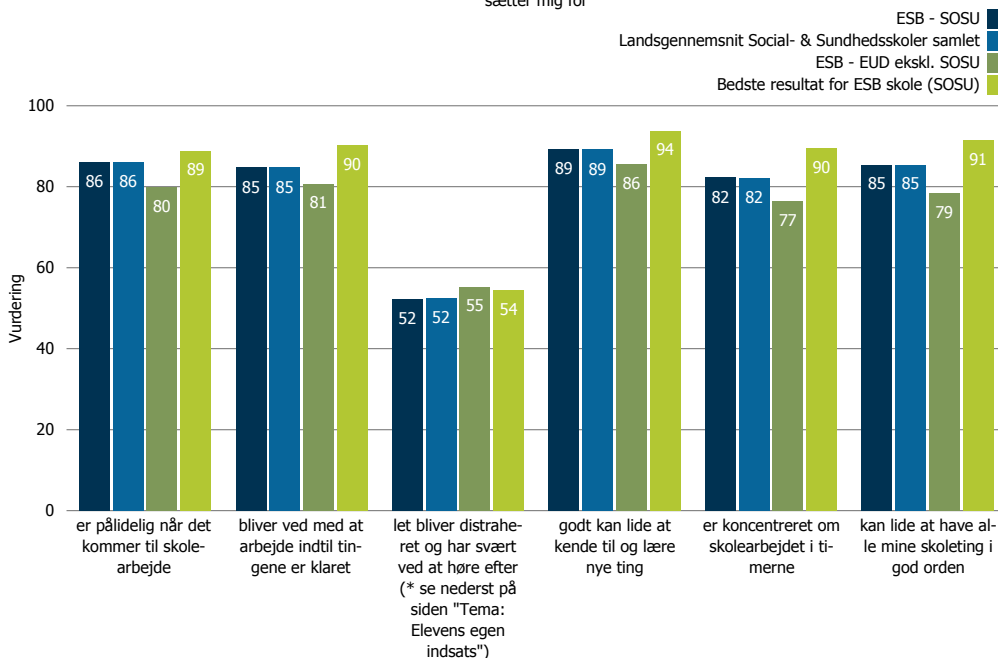
Elevens egen indsats

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Elevens egen indsats på ESB - SOSU.

NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.



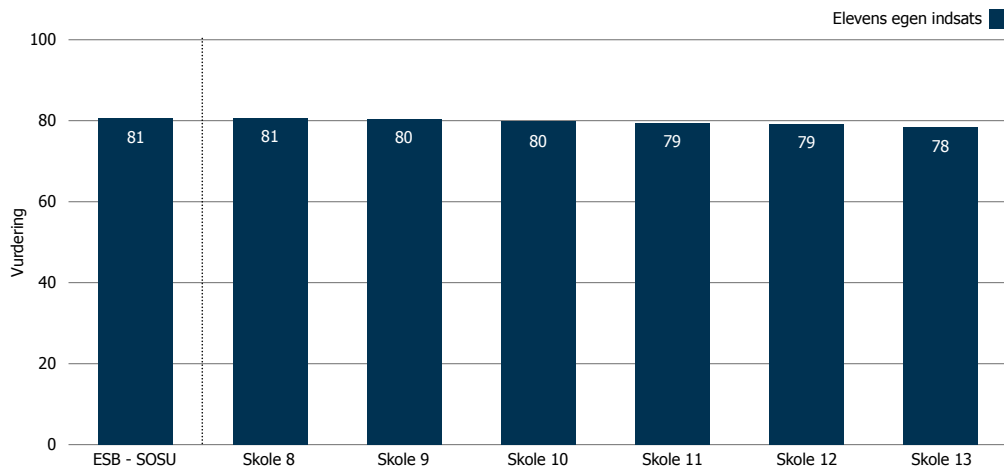
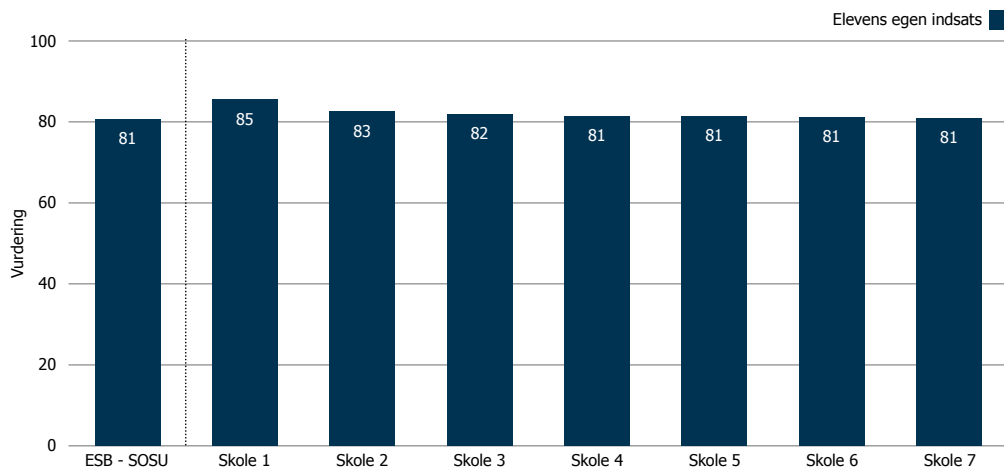
Jeg er en person som ...



- **PRIORITER**
 - 28. Jeg er forberedt til timerne
 - 33. er koncentreret om skolearbejdet i timerne
- **VEDLIGEHOOLD**
 - 30. er pålidelig når det kommer til skolearbejde
 - 31. bliver ved med at arbejde indtil tingene er klar
- **TILPAS**
 - 32. godt kan lide at kende til og lære nye ting
 - 34. kan lide at have alle mine skoleting i god orden
- **OBSERVER**
 - 26. Jeg klarer mig godt i skolen
 - 27. Jeg er en person, som tit kan klare det, jeg sætter mig for
 - 29. Jeg deltager aktivt i timerne



Grafen viser det samlede resultat for ESB - SOSU samt for skolerne.





Tabellen viser resultaterne for Elevens egen indsats på ESB - SOSU samt for skolerne.

Elevens egen indsats
 Jeg klarer mig godt i skolen
 Jeg er en person, som tit kan klare det, jeg sætter mig for
 Jeg er forberedt til timerne
 Jeg deltager aktivt i timerne
 er pålidelig når det kommer til skolearbejde
 bliver ved med at arbejde indtil tingene er klar
 har svært ved at høre efter (* se nederst på siden "Temma: Elevens egen indsats")
 godt kan lide at lære nye ting
 er koncentreret om skolearbejdet i timerne
 kan lide at have alle ting i god orden

| ESB - SOSU | 81 | 82 | 82 | 81 | 82 | 86 | 85 | 52 | 89 | 82 | 85 |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Skole 1 | 85* | 88* | 86* | 86* | 87* | 88 | 90* | 53 | 94* | 90* | 91* |
| Skole 2 | 81 | 81 | 82 | 83 | 82 | 86 | 84 | 53 | 90 | 83 | 86 |
| Skole 3 | 81 | 83 | 82 | 82 | 82 | 86 | 87 | 52 | 89 | 83 | 86 |
| Skole 4 | 78 | 81 | 80 | 78 | 79 | 83 | 82 | 51 | 88 | 79 | 83 |
| Skole 5 | 81 | 83 | 84 | 82 | 83 | 87 | 85 | 54 | 89 | 82 | 86 |
| Skole 6 | 80 | 82 | 81 | 81 | 83 | 87 | 85 | 52 | 88 | 83 | 83 |
| Skole 7 | 79 | 79 | 79 | 79 | 82 | 85 | 84 | 51 | 88 | 82 | 84 |
| Skole 8 | 80 | 79 | 81 | 79 | 80 | 85 | 83 | 53 | 89 | 82 | 86 |
| Skole 9 | 81 | 84 | 84 | 81 | 83 | 87 | 85 | 53 | 90 | 82 | 84 |
| Skole 10 | 82 | 83 | 83 | 83 | 84 | 86 | 85 | 52 | 90 | 84 | 87 |
| Skole 11 | 83 | 82 | 83 | 85 | 85 | 89* | 84 | 54 | 91 | 86 | 87 |
| Skole 12 | 79 | 80 | 81 | 79 | 80 | 85 | 84 | 50 | 88 | 81 | 84 |
| Skole 13 | 81 | 83 | 83 | 80 | 80 | 85 | 84 | 54* | 90 | 82 | 84 |

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

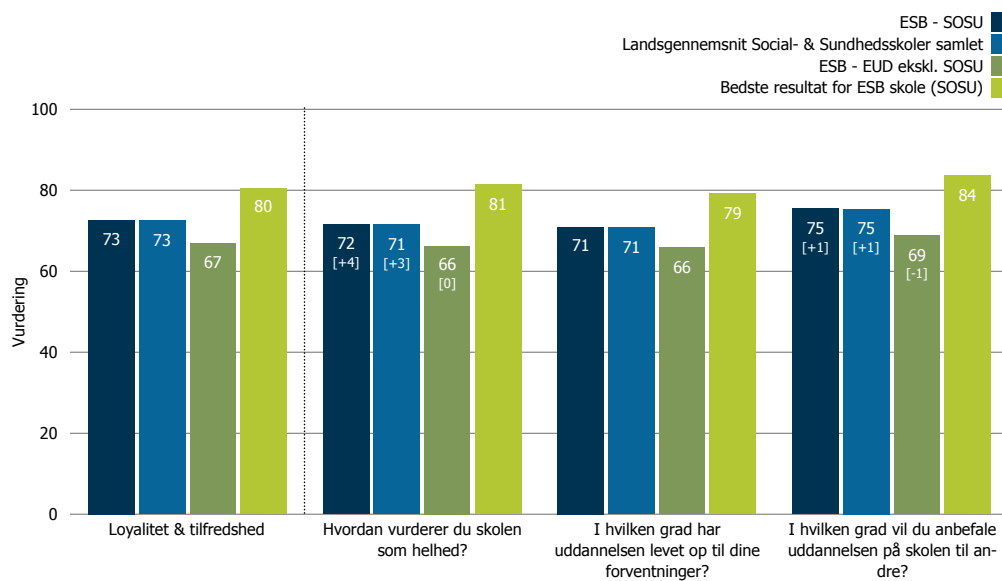
* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

Del III:
Frafaldstema, tilvalgsmoduler & baggrundsanalyse

Tema: Loyalitet & tilfredshed

Hvor højt scores der på Loyalitet & tilfredshed?

I figuren ses resultatet for Loyalitet & tilfredshed på ESB - SOSU.



Tema: Loyalitet & tilfredshed

Tabellen viser resultaterne for Loyalitet & tilfredshed på ESB - SOSU samt for skolerne.

| | Loyalitet & tilfredshed | Hvordan vurderer du skolen som helhed? | I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger? | I hvilken grad vil du anbefale uddannelsen på skolen til andre? |
|-------------------|-------------------------|--|---|---|
| ESB - SOSU | 73 | 72 | 71 | 75 |
| Skole 1 | 76 | 76 | 75 | 78 |
| Skole 2 | | | | |
| Skole 3 | 80* | 81* | 78 | 82 |
| Skole 4 | 72 | 71 | 72 | 74 |
| Skole 5 | 74 | 73 | 73 | 77 |
| Skole 6 | 79 | 80 | 77 | 81 |
| Skole 7 | 80 | 78 | 79* | 84* |
| Skole 8 | 71 | 71 | 70 | 72 |
| Skole 9 | 61 | 60 | 59 | 64 |
| Skole 10 | 73 | 72 | 72 | 76 |
| Skole 11 | 80 | 79 | 79 | 83 |
| Skole 12 | 69 | 68 | 67 | 73 |
| Skole 13 | | | | |

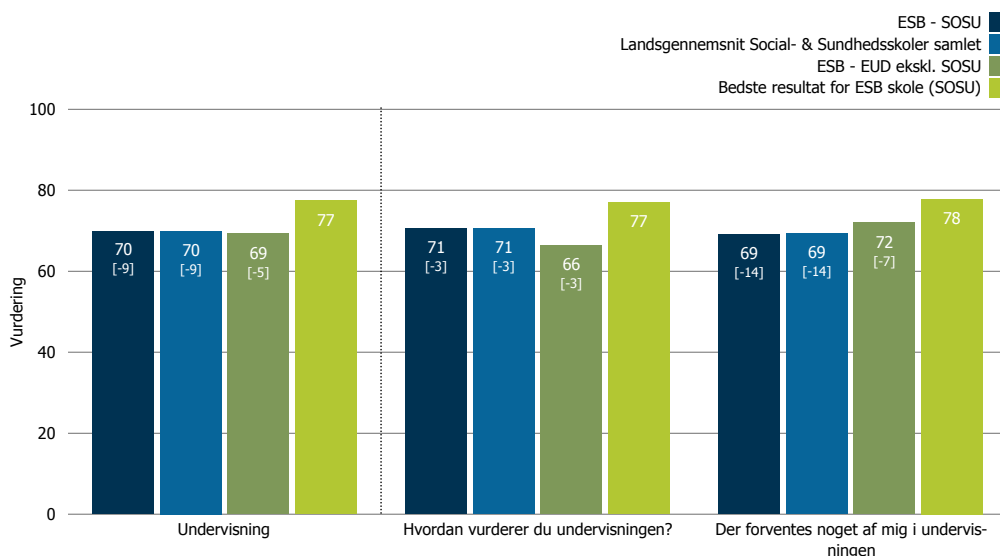
- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

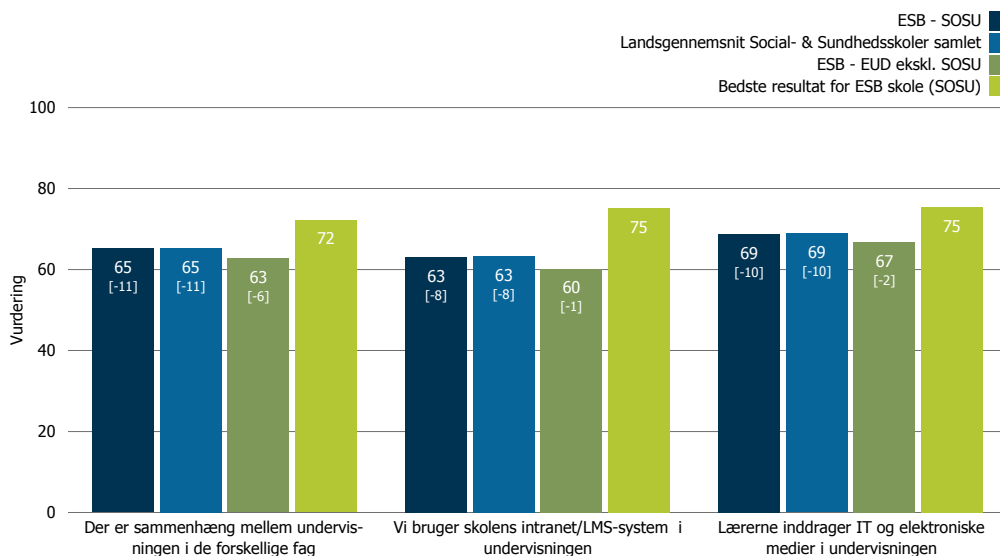
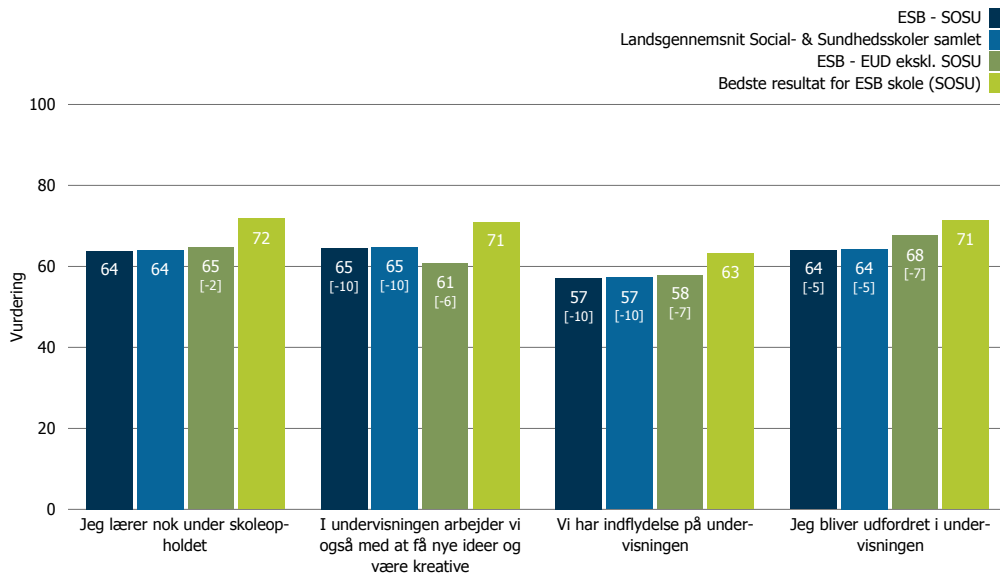
Undervisning

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på ESB - SOSU.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Undervisning.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af undervisning på ESB - SOSU.



Tema: Undervisning

Tabellen viser resultaterne for Undervisning på ESB - SOSU samt for skolerne.

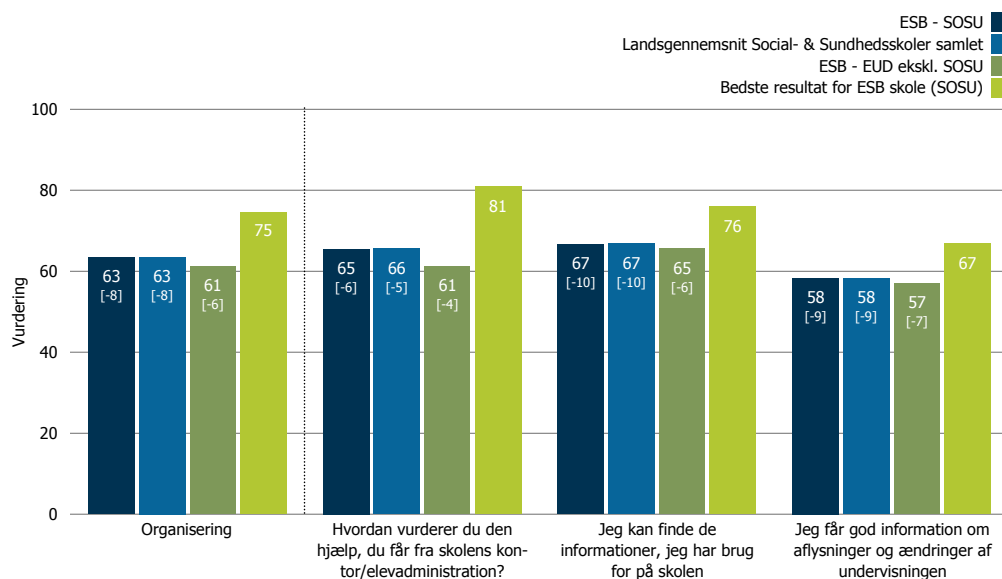
| Undervisning | Hvordan vurderer du undervisningen? | Der forventes noget af mig i undervisningen | Jeg lærer nok under skoleopholdet | I undervisningen arbejder vi også med at få nye ideer og være kreative | Vi har indflydelse på undervisningen | Jeg bliver udfordret i undervisningen | Der er sammenhæng mellem undervisningen i de forskellige fag | Vi bruger skolens intranet/LMS-system i undervisningen | Lærerne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen | |
|-------------------|-------------------------------------|---|-----------------------------------|--|--------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|------------|
| ESB - SOSU | 70 | 71 | 69 | 64 | 65 | 57 | 64 | 65 | 63 | 69 |
| Skole 1 | 69 | 75 | 63 | 61 | 63 | 61 | 60 | 64 | 55 | 66 |
| Skole 2 | | | | | | | | | | |
| Skole 3 | 74 | 76 | 71 | 66 | 65 | 59 | 65 | 69 | 59 | 67 |
| Skole 4 | 68 | 71 | 64 | 62 | 62 | 56 | 62 | 64 | 60 | 68 |
| Skole 5 | 72 | 72 | 73 | 69 | 68 | 59 | 68 | 69 | 55 | 71 |
| Skole 6 | 76 | 76 | 76 | 71 | 69 | 59 | 68 | 70 | 62 | 72 |
| Skole 7 | 77* | 77* | 78* | 72* | 71* | 63* | 71* | 72* | 68 | 75* |
| Skole 8 | 70 | 69 | 72 | 65 | 66 | 56 | 65 | 65 | 73 | 71 |
| Skole 9 | 62 | 61 | 64 | 57 | 64 | 53 | 57 | 61 | 53 | 65 |
| Skole 10 | 68 | 72 | 64 | 59 | 62 | 56 | 61 | 62 | 60 | 63 |
| Skole 11 | 73 | 76 | 69 | 66 | 65 | 60 | 69 | 67 | 68 | 70 |
| Skole 12 | 71 | 68 | 74 | 65 | 66 | 58 | 66 | 66 | 75* | 73 |
| Skole 13 | | | | | | | | | | |

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

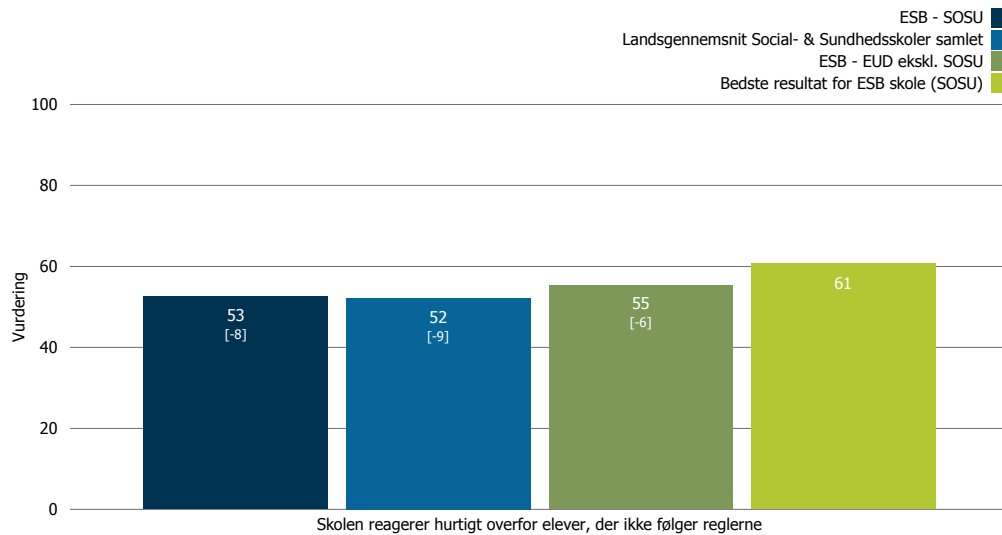
* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

Organisering

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på ESB - SOSU. Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området organisering.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af organisering på ESB - SOSU.



Tema: Organisering

Tabellen viser resultaterne for Organisering på ESB - SOSU samt for skolerne.

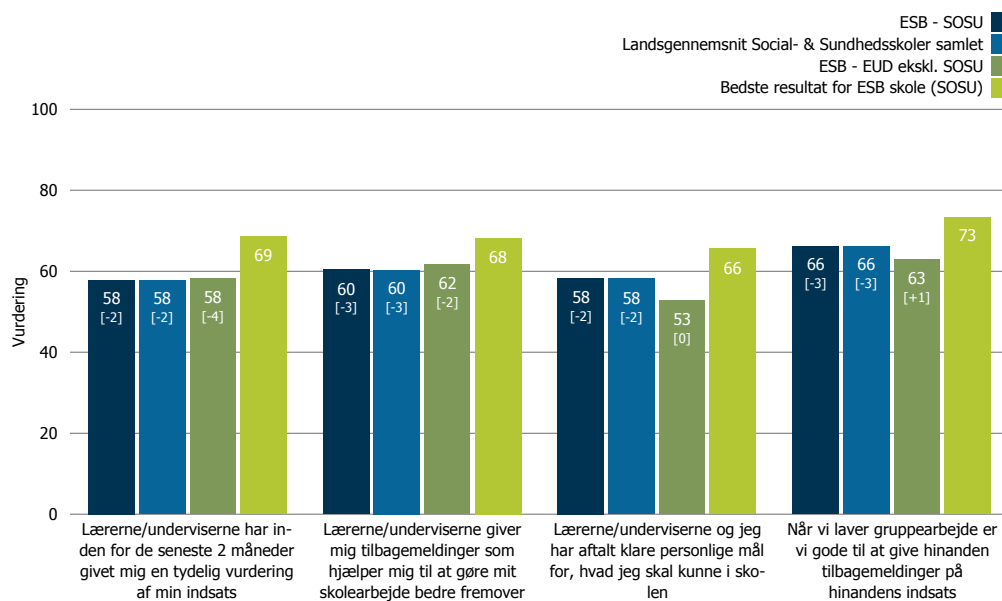
| Organisering | Hvordan vurderer du den hjælp, du får fra skolens kon-tor/elevadministrat i on? | Jeg kan finde de in-formationer, jeg har brug for på skolen | Jeg får god infor-mation om aflysning-er og ændringer af undervisningen | Skolen reagerer hurtigt overfor ele-ver, der ikke følger reglerne | |
|-------------------|---|---|---|---|-----------|
| ESB - SOSU | 63 | 65 | 67 | 58 | 53 |
| Skole 1 | 64 | 67 | 63 | 63 | 59 |
| Skole 2 | 62 | 71 | 63 | 53 | 50 |
| Skole 3 | 69 | 71 | 72 | 64 | 53 |
| Skole 4 | 62 | 63 | 64 | 59 | 51 |
| Skole 5 | 67 | 66 | 70 | 65 | 57 |
| Skole 6 | 69 | 71 | 71 | 66 | 61* |
| Skole 7 | 75* | 81* | 76* | 67* | 57 |
| Skole 8 | 60 | 62 | 66 | 53 | 52 |
| Skole 9 | 57 | 57 | 62 | 54 | 48 |
| Skole 10 | | | | | |
| Skole 11 | 68 | 71 | 71 | 63 | 55 |
| Skole 12 | 63 | 65 | 67 | 57 | 52 |
| Skole 13 | | | | | |

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

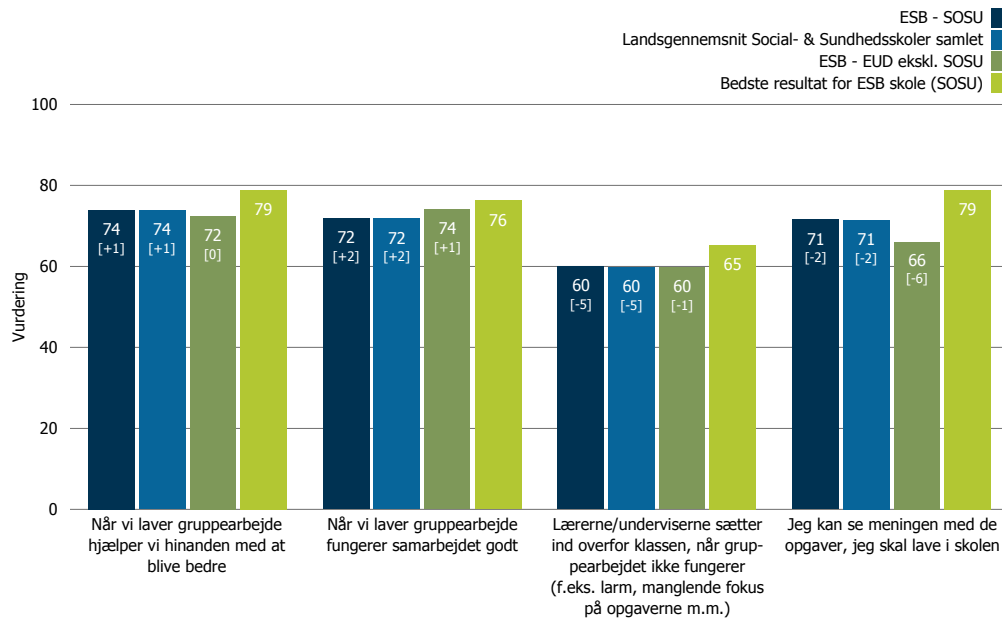
* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

Tema: Tilbage melding på indsats

Lærernes/undervisernes tilbage melding på indsats



Tilbage melding på indsats i forbindelse med gruppearbejde og opgaver



Tema: Tilbage melding på indsats

Tabellen viser resultaterne for Tilbage melding på indsats på ESB - SOSU samt for skolerne.

| | Lærerne/undervisere har inden for seneste 2 måneder givet mig en tydelig vurdering af min indsats | Lærerne/undervisere giver mig tilbagemeldinger som hjælper mig til at gøre mit skolearbejde bedre fremover | Lærerne/undervisere og jeg har aftalt klare personlige mål for, hvad jeg skal kunne i skolen | Når vi laver gruppearbejde er vi gode til at give hinanden tilbagemeldinger på hinandens indsats | Når vi laver gruppearbejde hjælper vi hinanden med at blive bedre | Når vi laver gruppearbejde fungerer samarbejdet godt | Lærerne/undervisere sætter ind over for klassen, når gruppearbejdet ikke fungerer (f.eks. larm, manglende fokus på opgaverne m.m.) | Jeg kan se meningen med de opgaver, jeg skal lave i skolen |
|-------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| ESB - SOSU | 58 | 60 | 58 | 66 | 74 | 72 | 60 | 71 |
| Skole 1 | 64 | 66 | 62 | 69 | 76 | 74 | 63 | 73 |
| Skole 2 | 60 | 61 | 62 | 67 | 74 | 73 | 59 | 72 |
| Skole 3 | 67 | 68 | 65 | 67 | 74 | 71 | 63 | 75 |
| Skole 4 | 69* | 68* | 66* | 66 | 73 | 73 | 63 | 72 |
| Skole 5 | 60 | 63 | 63 | 68 | 74 | 72 | 63 | 74 |
| Skole 6 | 59 | 61 | 56 | 68 | 75 | 73 | 60 | 79* |
| Skole 7 | 65 | 66 | 64 | 69 | 78 | 76* | 65* | 77 |
| Skole 8 | 51 | 53 | 54 | 62 | 74 | 72 | 61 | 68 |
| Skole 9 | 54 | 58 | 52 | 66 | 71 | 69 | 52 | 64 |
| Skole 10 | | | | | | | | |
| Skole 11 | 58 | 62 | 61 | 73* | 79* | 74 | 62 | 75 |
| Skole 12 | 51 | 53 | 48 | 62 | 71 | 69 | 54 | 67 |
| Skole 13 | | | | | | | | |

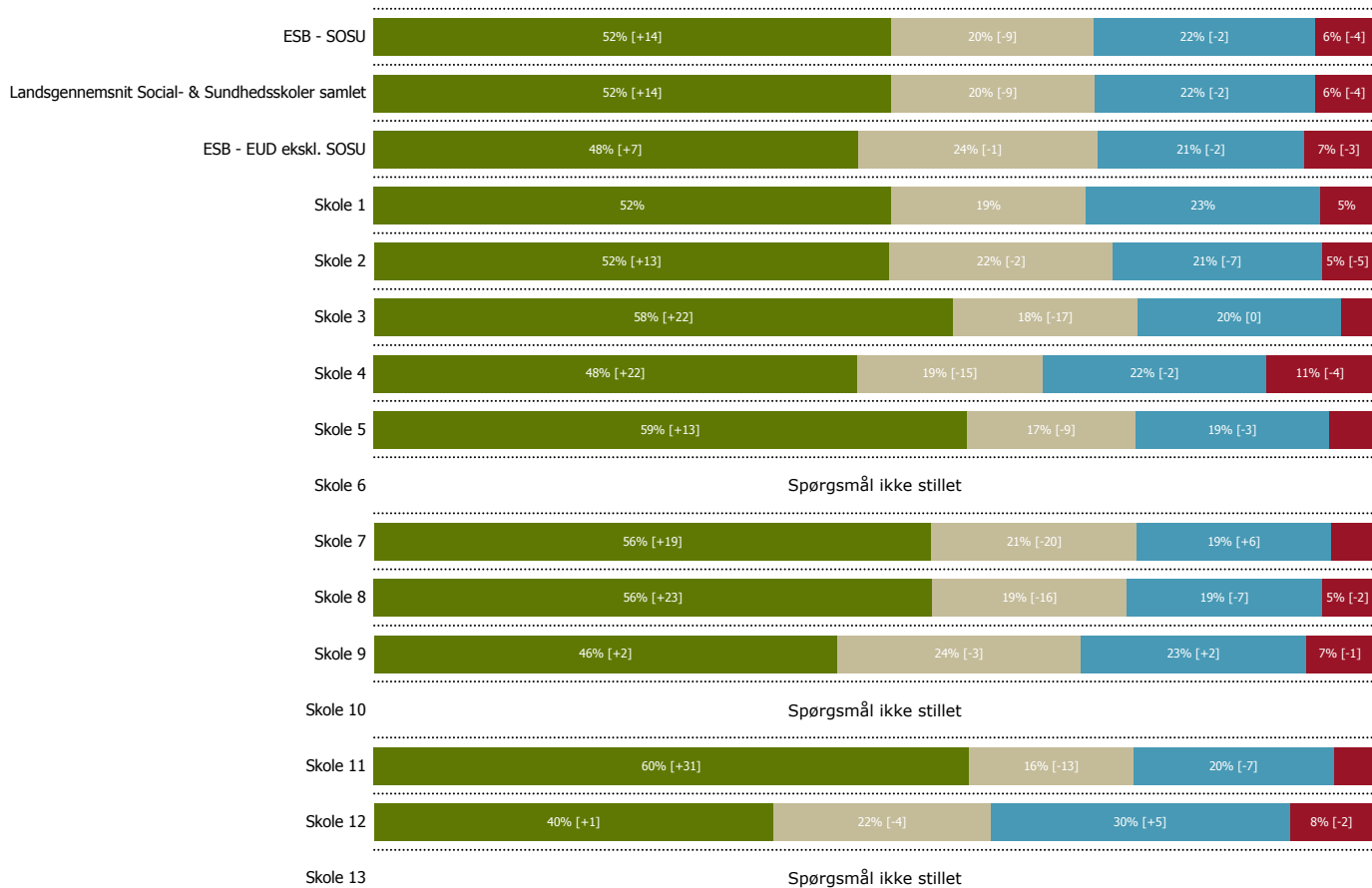
- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

Tema: Frafald

Er du inden for de sidste 30 dage blevet væk fra undervisningen?

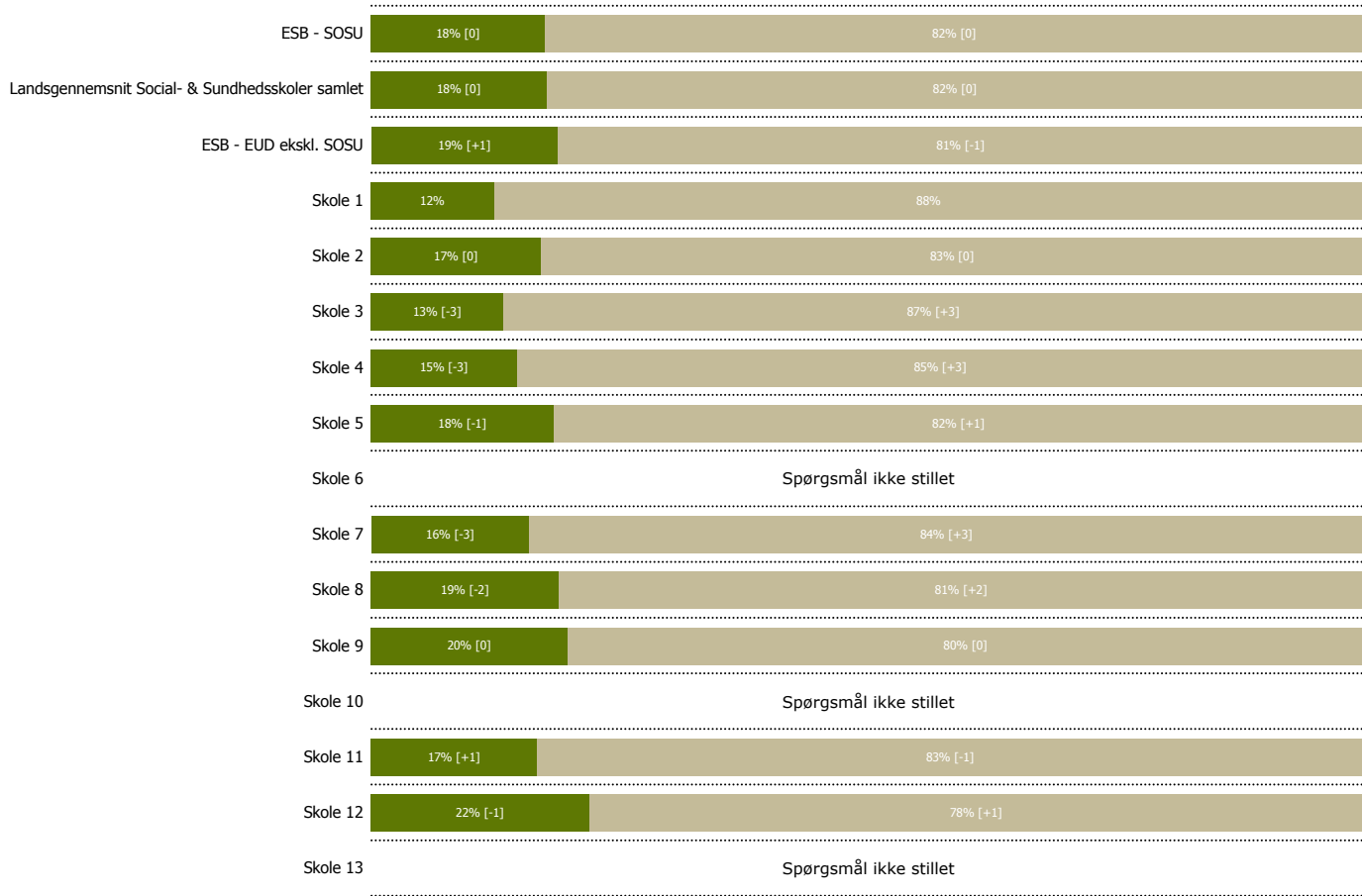
■ Nej, slet ikke
■ Ja, nogle få timer
■ Ja, 1-3 dage
■ Ja, 4 dage eller mere



Tema: Frafald

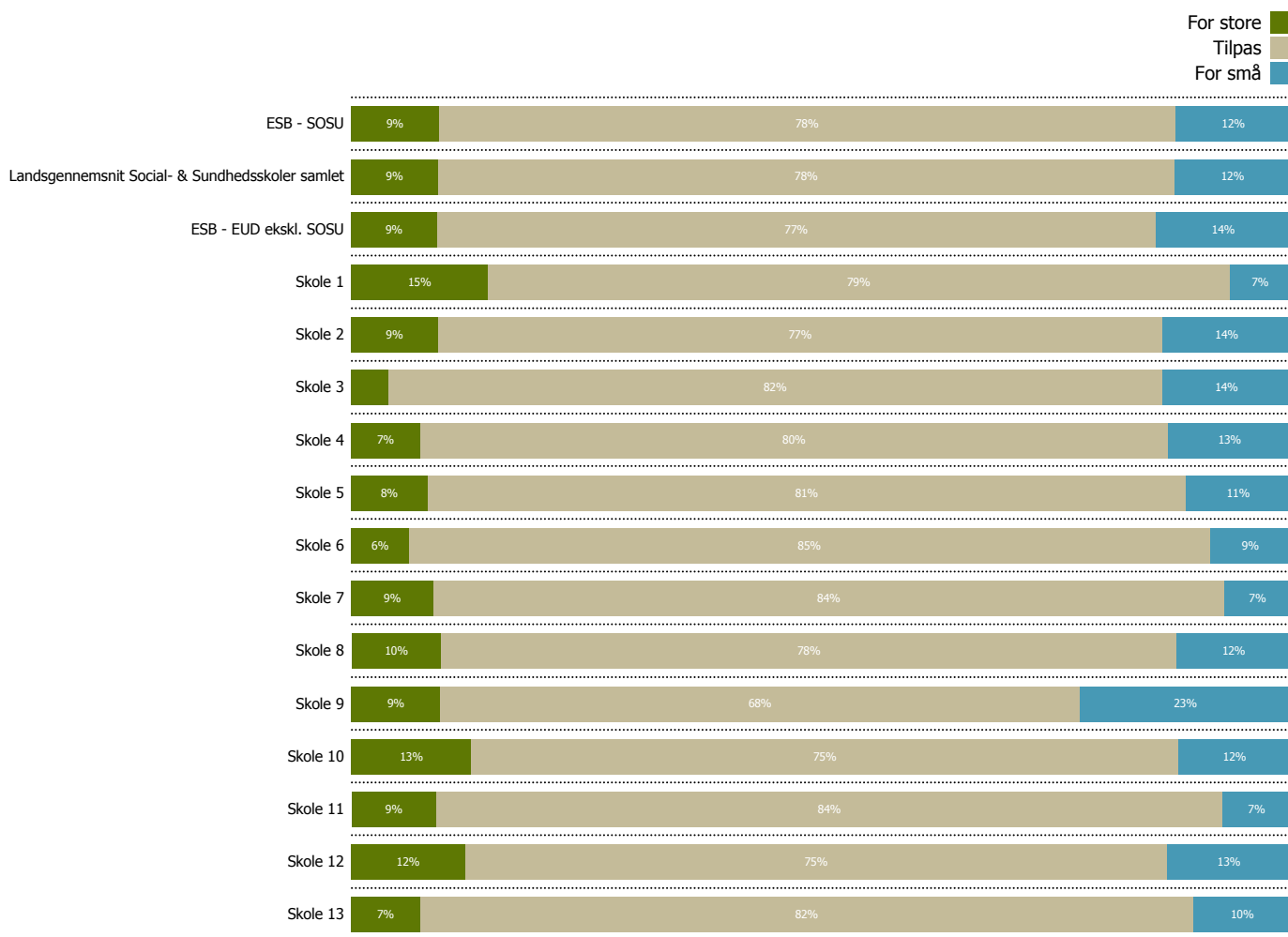
Har du inden for de seneste 3 måneder seriøst overvejet at stoppe på uddannelsen?

Ja ■
Nej ■



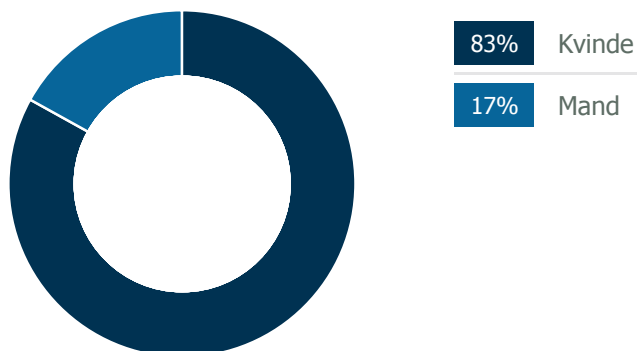
Tema: Frafald

Hvordan oplever du de faglige krav på skolen?

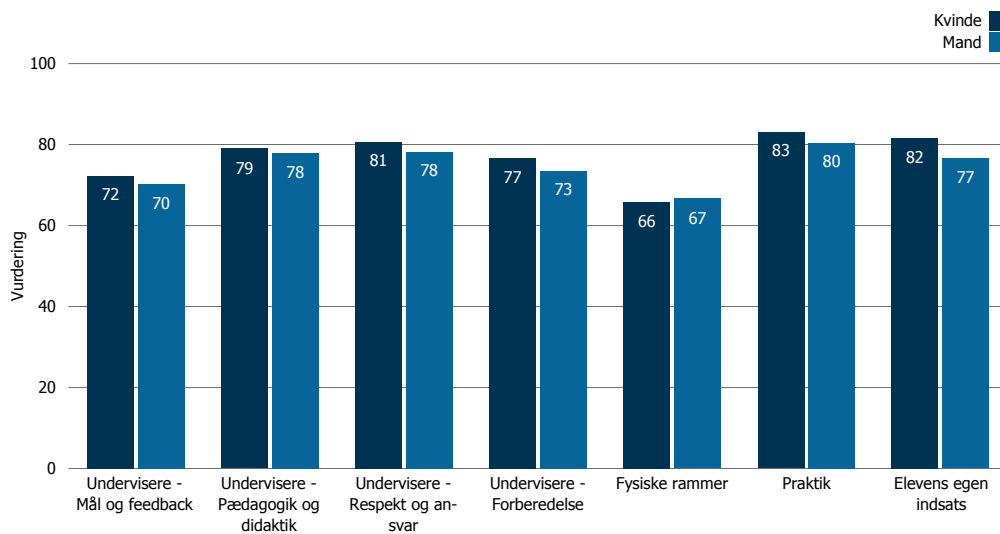
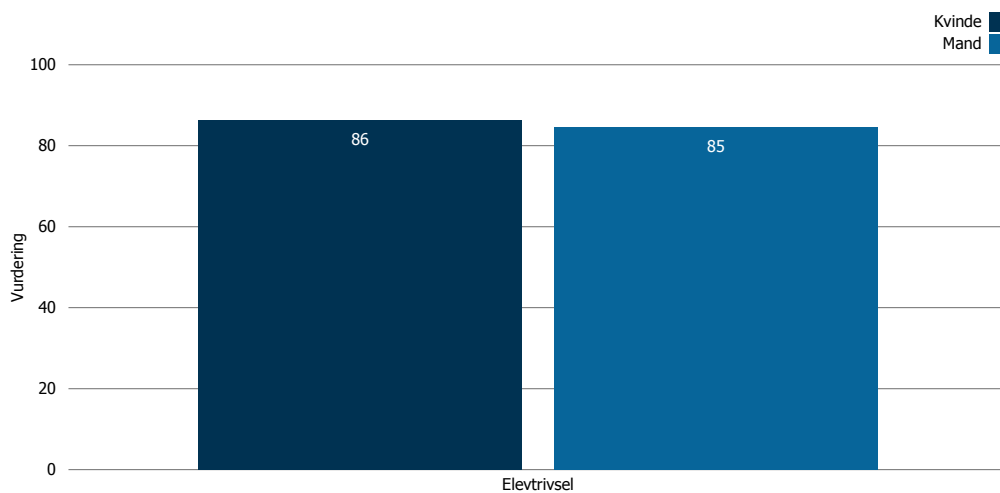


Baggrundsanalyse - Køn

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter Køn

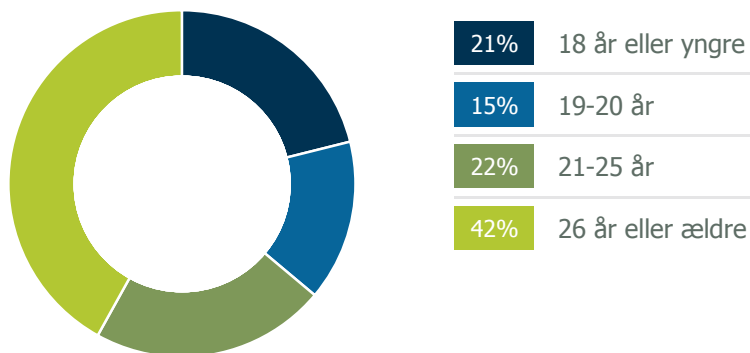


Vurdering fordelt på Køn

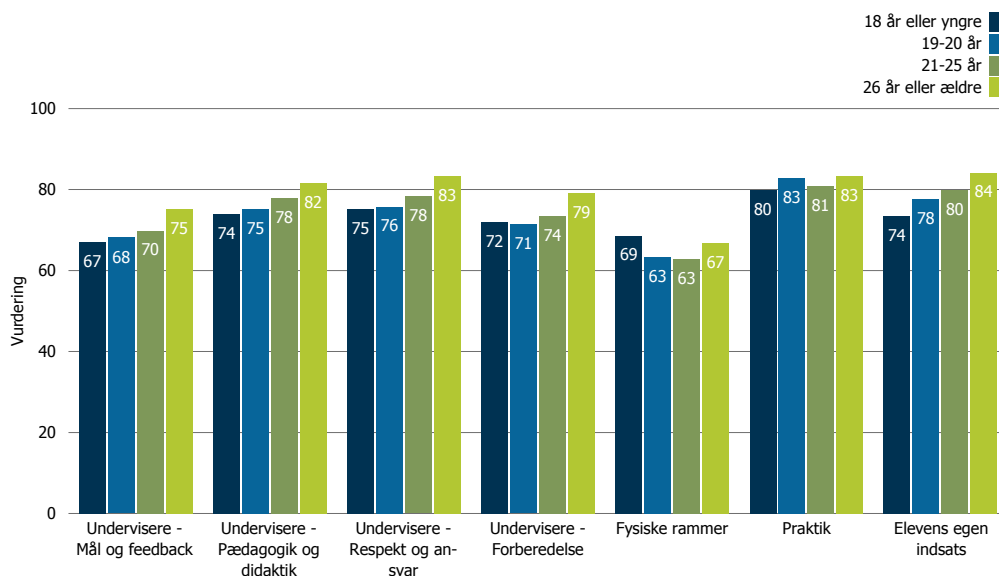
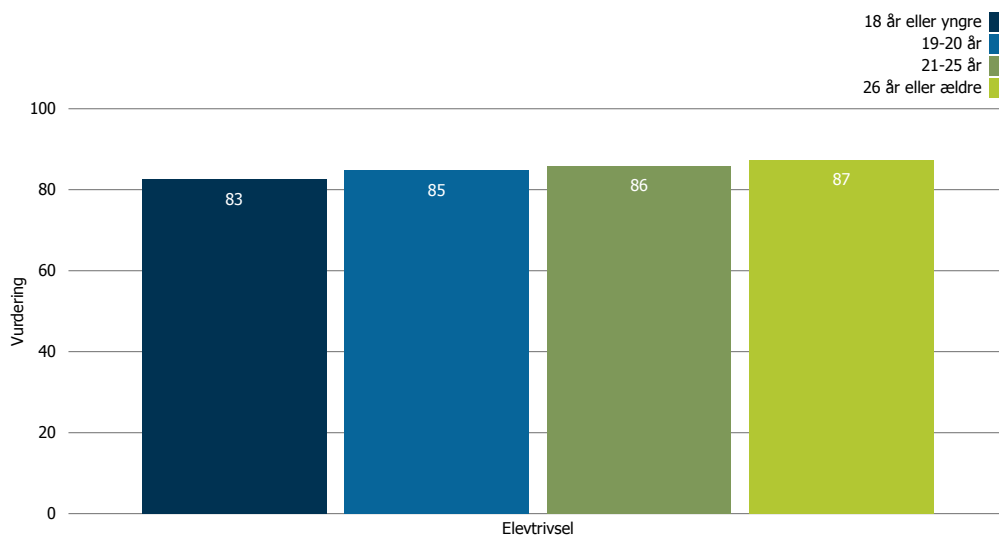


Baggrundsanalyse - Alder

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter Alder

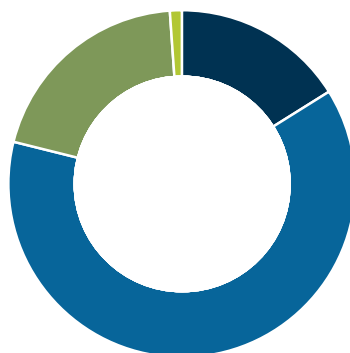


Vurdering fordelt på Alder



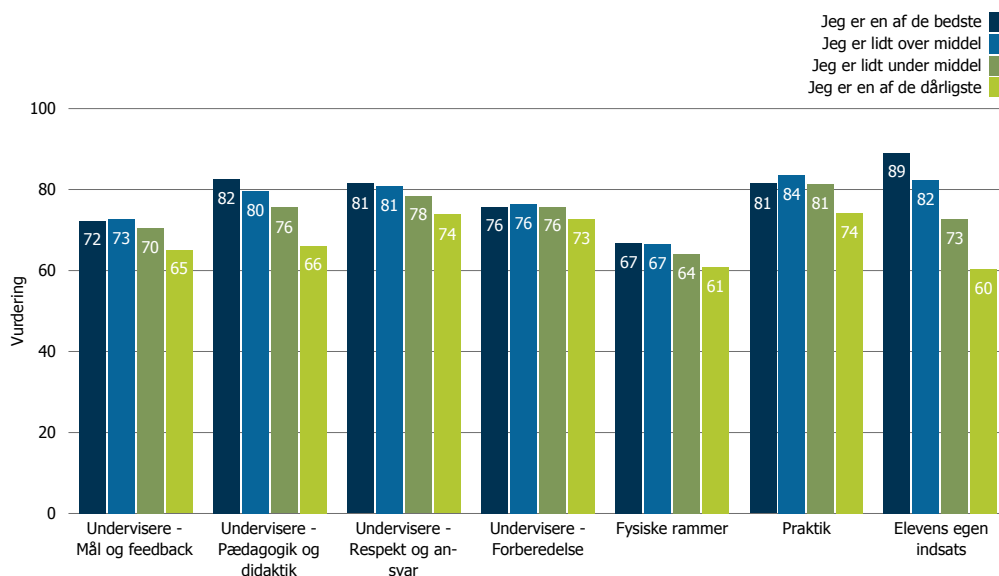
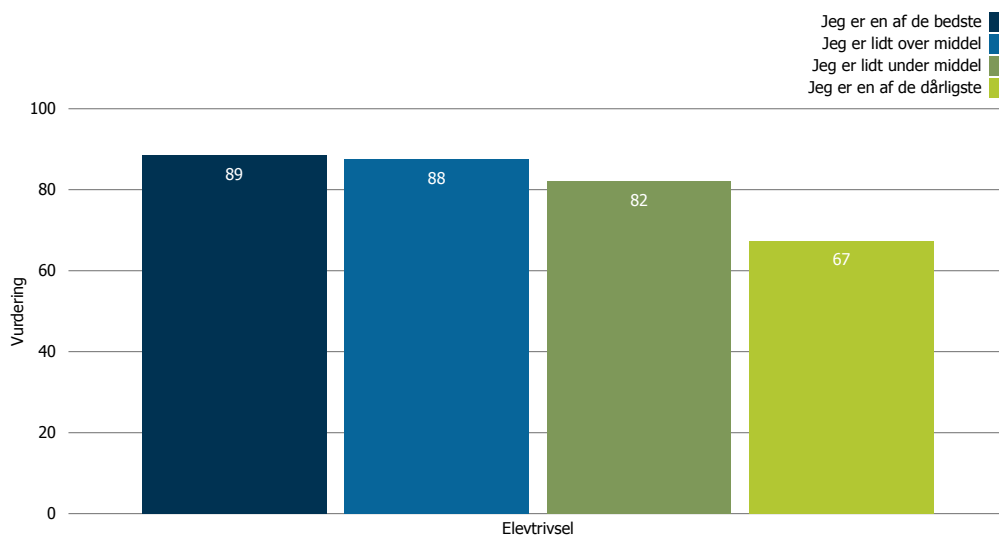
Baggrundsanalyse - Eget faglige niveau

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter Eget faglige niveau



| | |
|-----|---------------------------|
| 16% | Jeg er en af de bedste |
| 63% | Jeg er lidt over middel |
| 20% | Jeg er lidt under middel |
| 1% | Jeg er en af de dårligste |

Vurdering fordelt på Eget faglige niveau



- Appendiks -
Generel information om undersøgelsen og læsevejledning

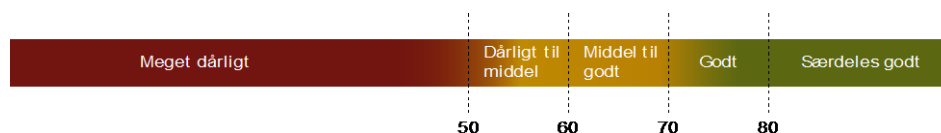
Fra input til output – om resultaterne i rapporten

Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen, indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts- og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne elevernes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



Anonymitetsregler beskytter den enkelte elev

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne

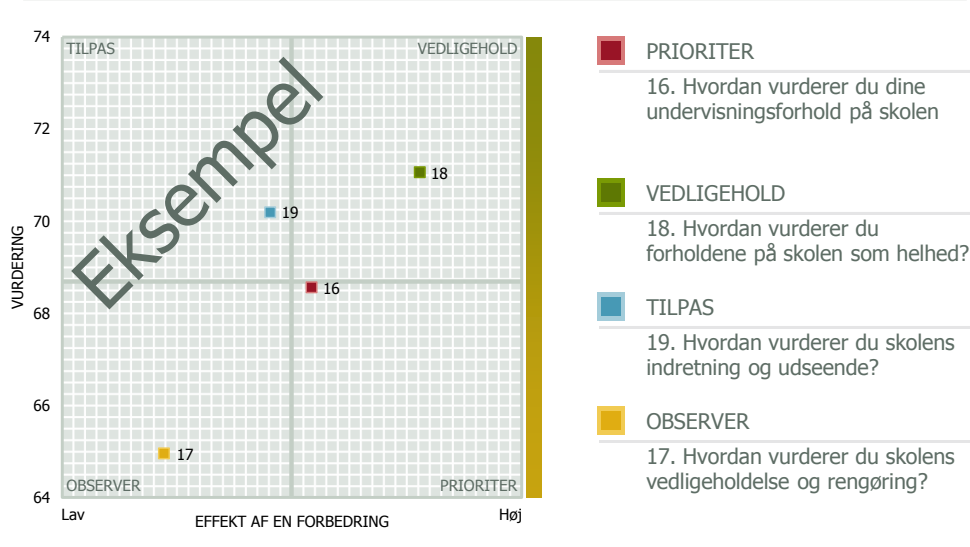
Elevtrivselsundersøgelsen 2015 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til elevernes trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 6 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivsel.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivselen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel. Rapporten viser hvilke områder som er vigtigst for trivsel. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

Prioriteringskortene viser vejen

Prioriteringskortet viser vurderingen af indsatsområderne i kombination med den effekt en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolkes prioriteringskortet

Vurderingen af enkelte parametre i rapporten viser niveauet i trivslen og øvrige parametre. Prioriteringskortene kan hjælpe med at udpege de indsatsområder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivslen:

PRIORITER Prioriteringsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen, bør prioriteres i det omfang, det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

VEDLIGEHOOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres, vil man vedligeholde - eller endda forbedre - den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

Indsatsområder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at indsatsområdet i fremtiden vil få større betydning for trivslen, eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på indsatsområdet.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).

