

Indhold	Del I:	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
	Del II:	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
	Del III:	Tema og pres, frafaldstema & baggrundsanalyse
	Del IV:	Tilvalgsmoduler
	Appendiks:	Generel information om undersøgelsen, læsevejledning og oversigt over undersøgelsens spørgsmål



Baggrund

Elevs og kursisters trivsel er kommet højt på den politiske agenda i de senere år. For de fleste institutioner er dette ikke et nyt fokus. Det har længe været en naturlig del af kvalitetsarbejdet.

Dette års undersøgelse er den første med en helt ny spørgeramme. Denne rapport indeholder de første resultater fra den nye spørgeramme.

Med rødderne plantet i analysehus har Ennova forholdt sig analytisk til spørgerammen. Vi vil ikke blot levere simple frekvensfordelinger uden dybere indsigt i data. Der er ingen spørgeramme, hvor alle spørgsmål er lige vigtige.

Vi har analyseret sammenhænge i spørgerammen grundigt og kommet frem til en model der i tilfredsstillende grad forklarer elevernes trivsel. Vi har grupperet spørgsmålene efter de sammenhænge i data vi kan se. Det er den samme gruppering vores rapportering er bygget op efter.

Med denne rapportering får I et billede af, hvordan resultaterne hænger sammen med elevtrivsel. Samtidig får I alle resultater fra undersøgelsen.

Hos Ennova siger vi: "ingen måling uden handling" derfor ønsker vi også at understøtte trivselsarbejdet med at stille vores handlingsplansmodul - Actionplan til rådighed for Jer. I kan frit bruge dette værktøj til at strukturere kvalitetsarbejdet med undersøgelsen.

God fornøjelse!

Med venlig hilsen

Elevtrivselsholdet, Ennova

Datagrundlag

	Antal mulige svar	Antal svar	Svarprocent
ESB - VUC	10749	4026	37%
Skole 1	798	592	74%
Skole 2	446	254	57%
Skole 3	147	110	75%
Skole 4	1372	241	18%
Skole 5	425	267	63%
Skole 6	2202	637	29%
Skole 7	1184	362	31%
Skole 8	2939	748	25%

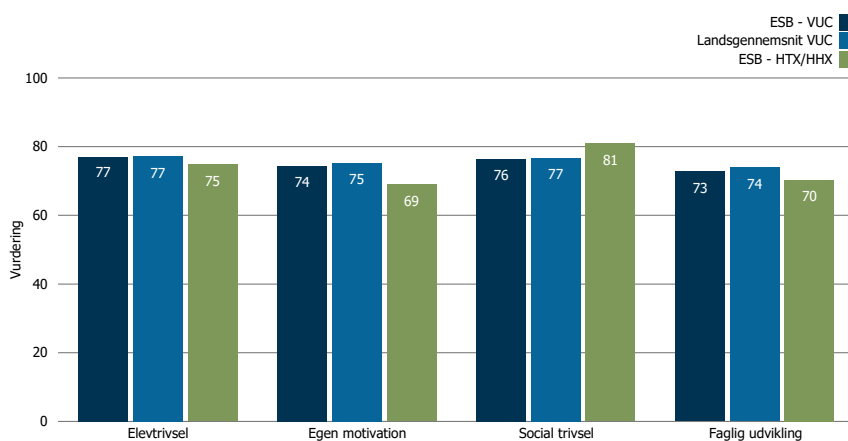
Sammenfatning af undersøgelsens resultater

Antal svar på ESB - VUC

Antal svar: 4026

Hvor høj er den overordnede trivsel?

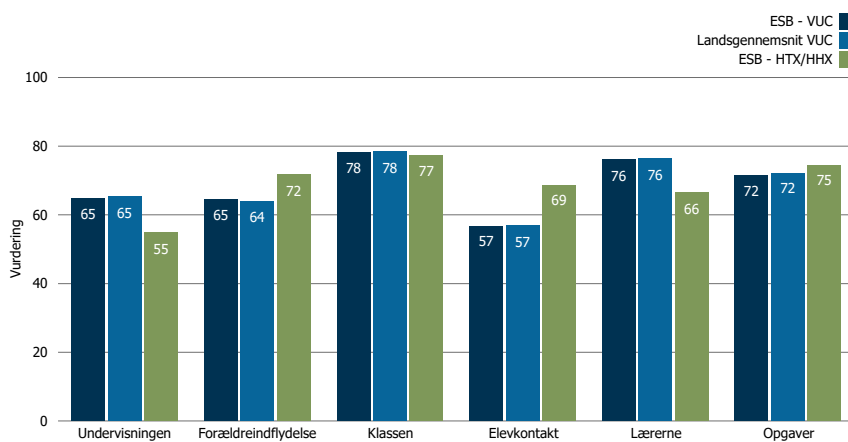
I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2018 på ESB - VUC. Her kan I desuden se, hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.



Vurdering af overordnede drivkræfter

Drivkræfterne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.

Alle områder behandles i detaljer i resten af rapporten, hvor I kan se de specifikke spørgsmål, der danner de viste resultater.





Model til forklaring af Elevtrivsel

På foregående side er Ennovas bud på en model til forklaring af Elevtrivsel. Som det fremgår er det ikke alle spørgsmålene, der indgår i modellen, men det er dem, der bedst forklarer Elevtrivslen, der indgår. Modellen består af 6 drivkræfter og 3 mellemliggende områder, der påvirker elevernes trivsel på skolen.

Elevtrivslen og de mellemliggende områder er resultatområder. De er svære at påvirke direkte. Mens drivkræfterne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.

Ikke alle drivkræfter har lige stor sammenhæng med Elevtrivsel. Statistisk set er der nogle områder en tættere sammenhæng end andre.

Til højre ses drivkræfterne rangeret efter sammenhæng med Elevtrivsel. Den tætteste sammenhæng øverst og det svageste sammenhæng nederst.

Ennovas analyser viser at forskellige områder har forskellig sammenhæng med Elevtrivslen for forskellige elev/kursist grupper. Sammenhængen er beregnet ud fra svarene i denne rapport.

Vær opmærksom på der selvfølgelig er andre faktorer der kan påvirke elevernes trivsel, end de der er analyseret i denne model. F.eks. må det forventes at elevernes oplevede pres påvirker Elevtrivslen.

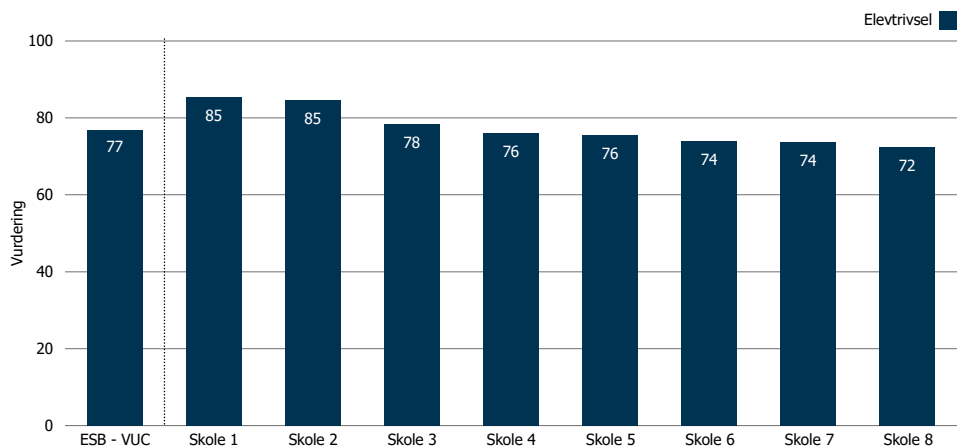
På de følgende sider bliver de enkelte områder behandlet individuelt. I den følgende afrapportering af drivkræfter og mellemliggende områder vil de spørgsmål, der ikke er en del af den statistiske model, blive afrapporteret.

- Klassen
- Opgaver
- Undervisningen
- Lærerne
- Elevkontakt
- Forældreindflydelse

Del II
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde

Elevtrivsel

Grafen viser det samlede resultat for elevtrivsel på ESB - VUC samt for skolerne.



Elevtrivsel

Tabellen viser resultaterne for Elevtrivsel på ESB
- VUC samt for skolerne.

	Elevtrivsel	Egen motivation	Social trivsel	Faglig udvikling
ESB - VUC	77	74	76	73
Skole 1	74	68	77	69
Skole 2	85	80	78	75
Skole 3	72	68	74	69
Skole 4	85*	82*	77	79*
Skole 5	78	75	78*	74
Skole 6	74	76	75	71
Skole 7	76	75	72	74
Skole 8	76	74	75	73

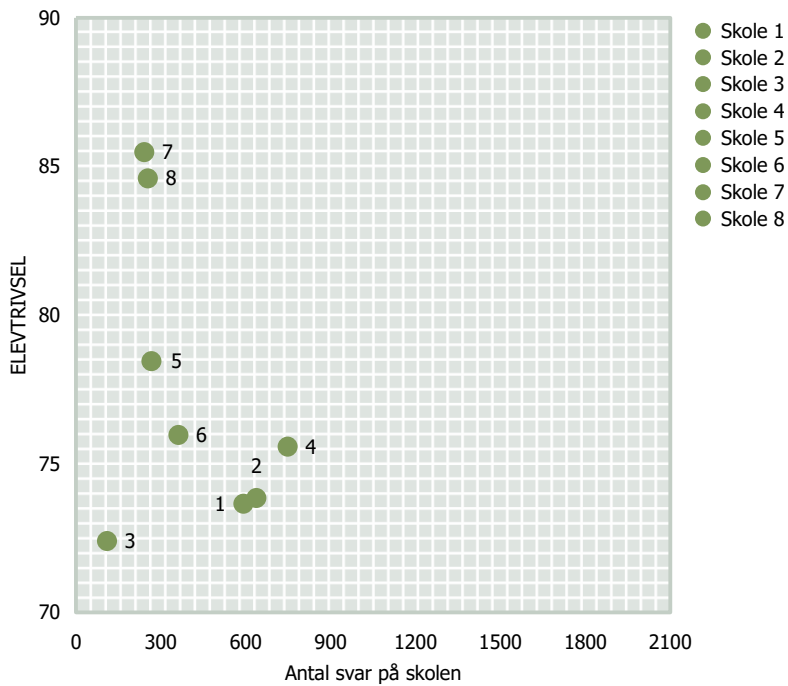
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

Elevtrivsel på tværs af deltagende skoler

Ekstern benchmarking - Skoleniveau

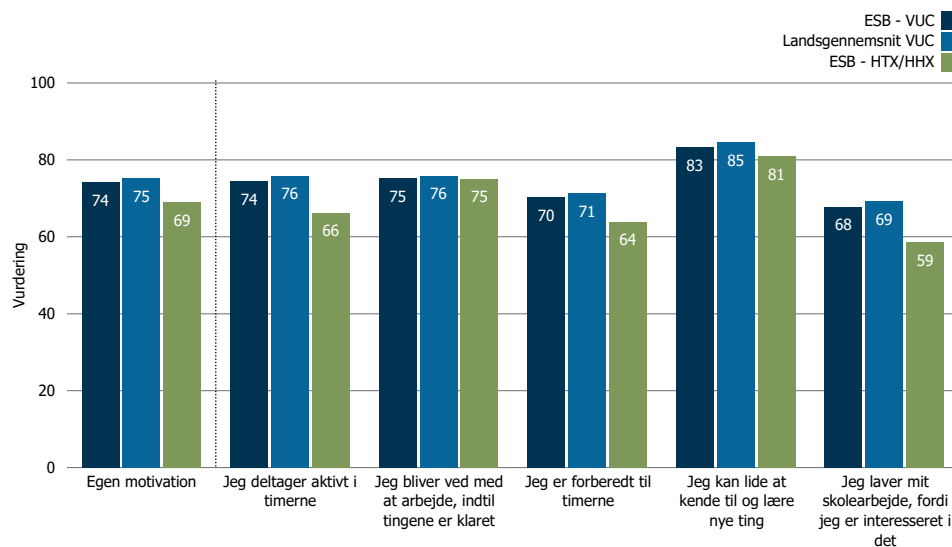
I grafen nedenfor kan I se, hvordan skolerne der indgår i resultatet ESB - VUC er placeret mht. trivsel og skolens størrelse (målt på antal svar) i forhold til andre skoler.



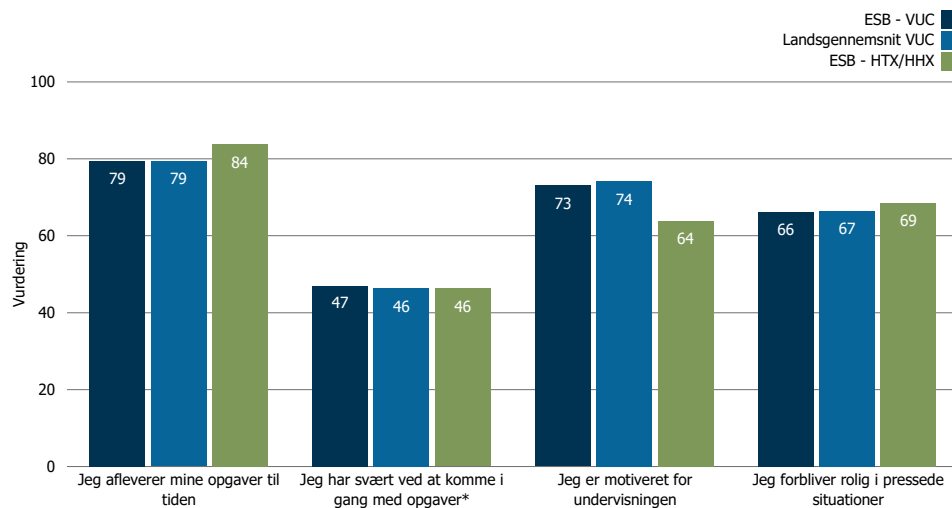
Egen Motivation

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen Motivation på ESB - VUC.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Egen Motivation.



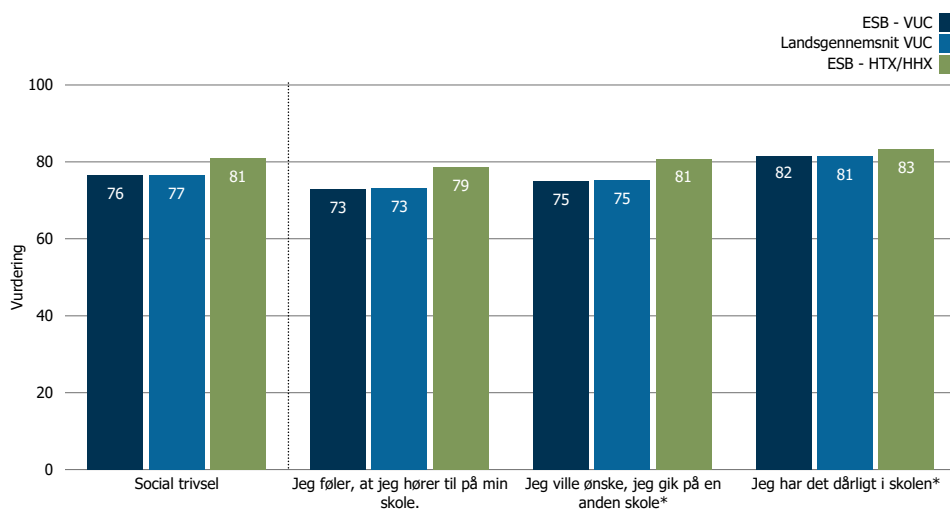
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen Motivation på ESB - VUC.



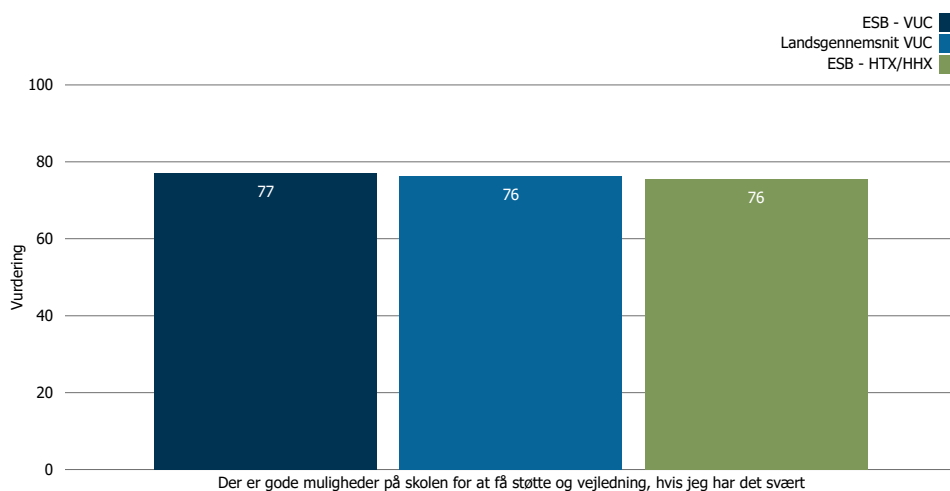
Social Trivsel og Faglig Udvikling

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Social Trivsel på ESB - VUC.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Social Trivsel.

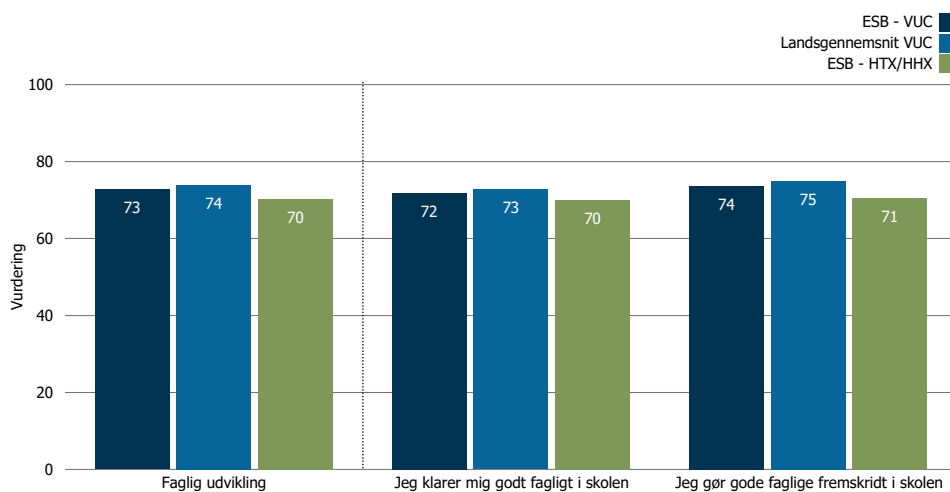


De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Social Trivsel på ESB - VUC



Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Faglig Udvikling på ESB - VUC.

Spørgsmålene i grafen danner det samlede resultat for området Faglig Udvikling



Vurdering af overordnede fokusområder

Tabellen viser resultaterne for de overordnede fokusområder på ESB - VUC samt for skolerne.

	Undervisningen	Forældreindflydelse	Klassen	Elevkontakt	Lærerne	Opgaver
ESB - VUC	65	65	78	57	76	72
Skole 1	57	67	76	59	67	71
Skole 2	72	62	81	61	84	72
Skole 3	58	63	76	54	72	69
Skole 4	75*	62	82	61	86*	74*
Skole 5	67	67	82*	65*	77	69
Skole 6	63	61	75	51	77	71
Skole 7	65	60	76	61	73	71
Skole 8	65	68*	79	51	77	73

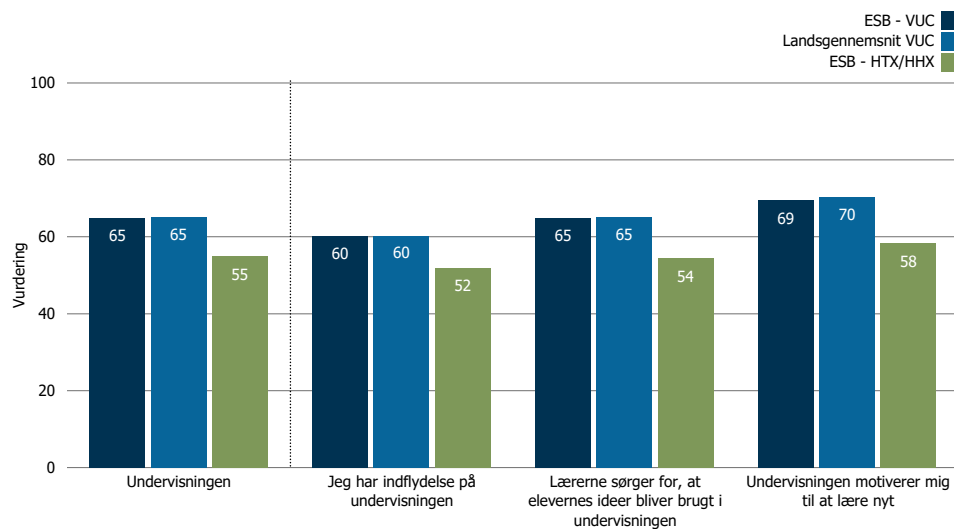
- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

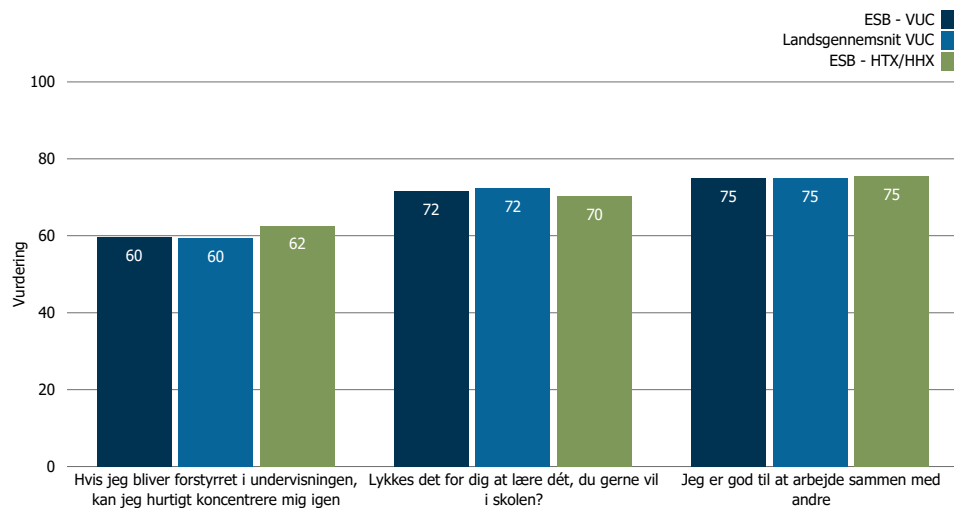
Undervisningen

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisningen på ESB - VUC

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Undervisningen.

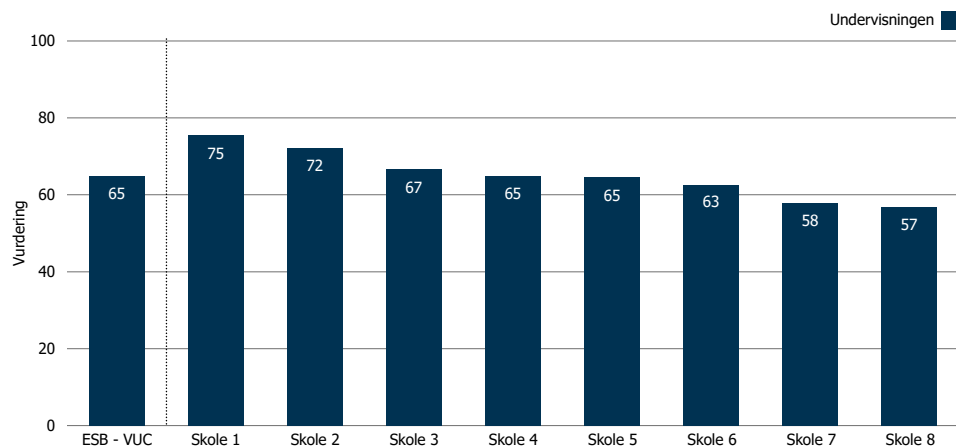


De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisningen på ESB - VUC



Undervisningen

Grafen viser det samlede resultat for ESB - VUC samt for skolerne.



Undervisningen

Tabellen viser resultaterne for Undervisningen på ESB - VUC samt for skolerne.

	Undervisningen	Jeg har indflydelse på undervisningen	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen	Undervisningen motiverer mig til at lære nyt	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil i skolen?	Jeg er god til at arbejde sammen med andre
ESB - VUC	65	60	65	69	60	72	75
Skole 1	57	54	58	58	58	67	74
Skole 2	72	65	72	79	64*	75	79*
Skole 3	58	52	59	63	52	66	77
Skole 4	75*	66*	76*	84*	63	79*	75
Skole 5	67	62	66	71	59	74	77
Skole 6	63	58	61	68	57	71	74
Skole 7	65	61	63	70	56	70	73
Skole 8	65	60	64	69	61	72	75

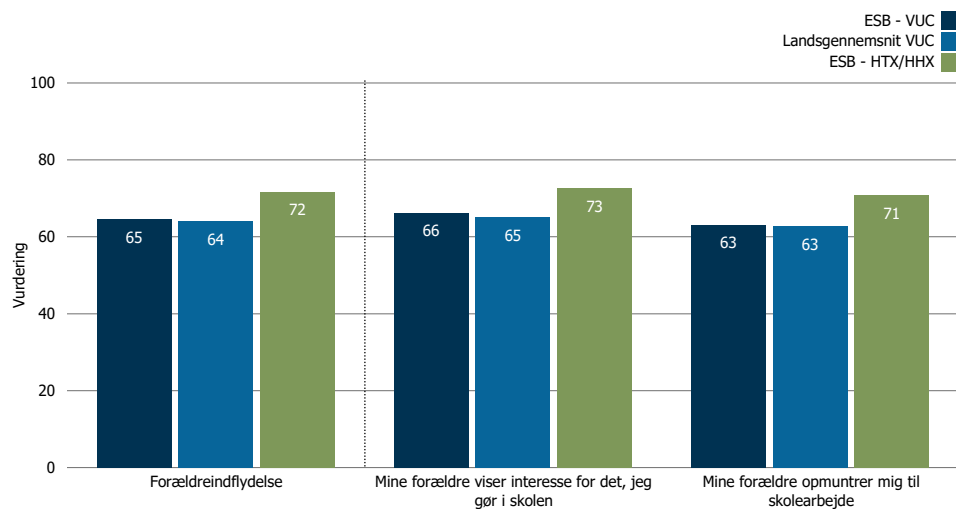
- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

Forældreindflydelse

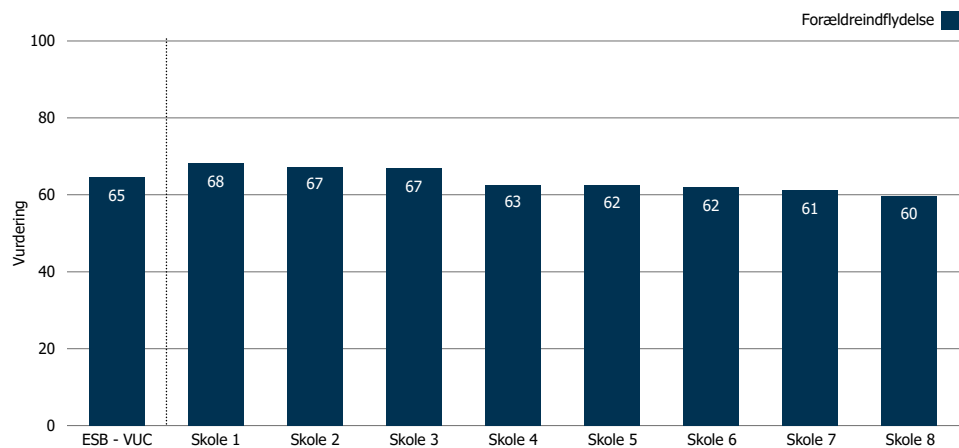
Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Forældreindflydelse på ESB - VUC

Spørgsmålene i grafen danner det samlede resultat for området Forældreindflydelse.



Forældreindflydelse

Grafen viser det samlede resultat for ESB - VUC samt for skolerne.



Forældreindflydelse

Tabellen viser resultaterne for Forældreindflydelse på ESB - VUC samt for skolerne.

	Forældreindflydelse	Mine forældre viser interesse for det, jeg gør i skolen	Mine forældre opmuntrer mig til skolearbejde
ESB - VUC	65	66	63
Skole 1	67	69*	65
Skole 2	62	65	59
Skole 3	63	65	60
Skole 4	62	63	61
Skole 5	67	67	67
Skole 6	61	62	60
Skole 7	60	61	58
Skole 8	68*	69	68*

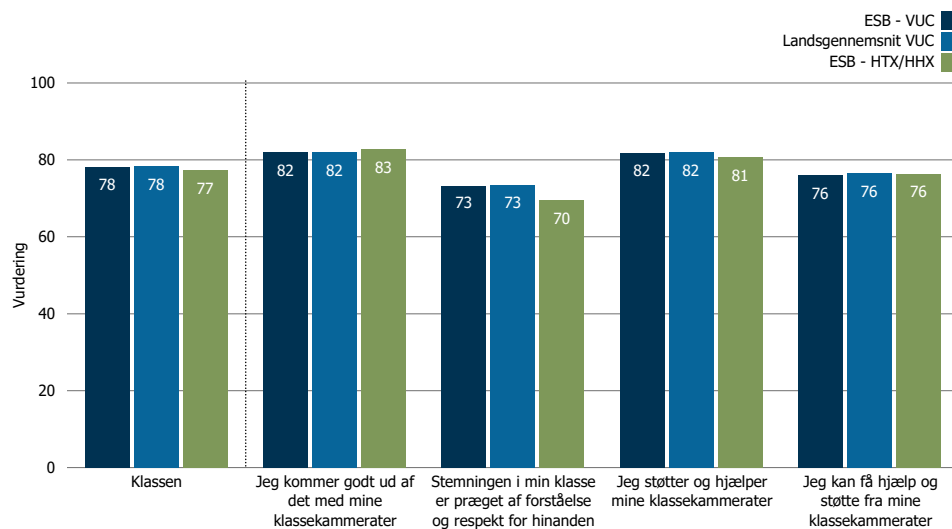
- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

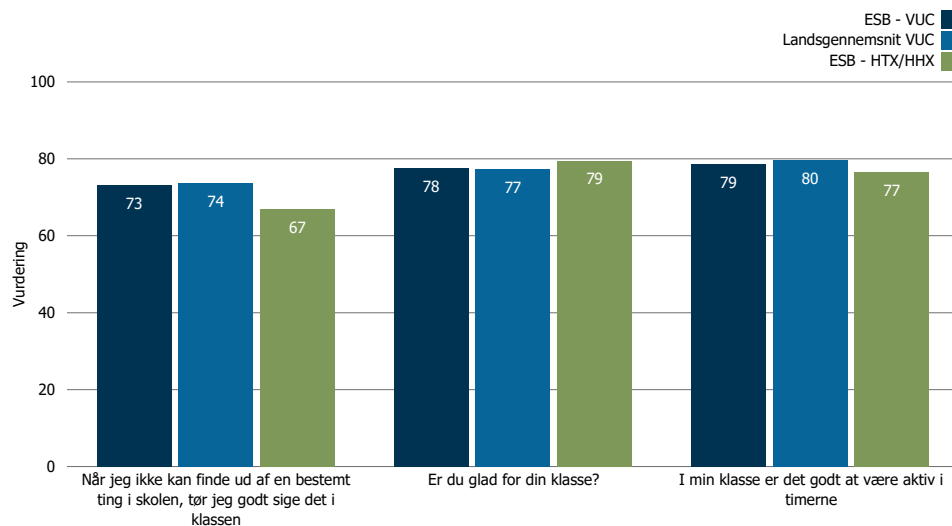
Klassen

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Klassen på ESB - VUC

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Klassen.

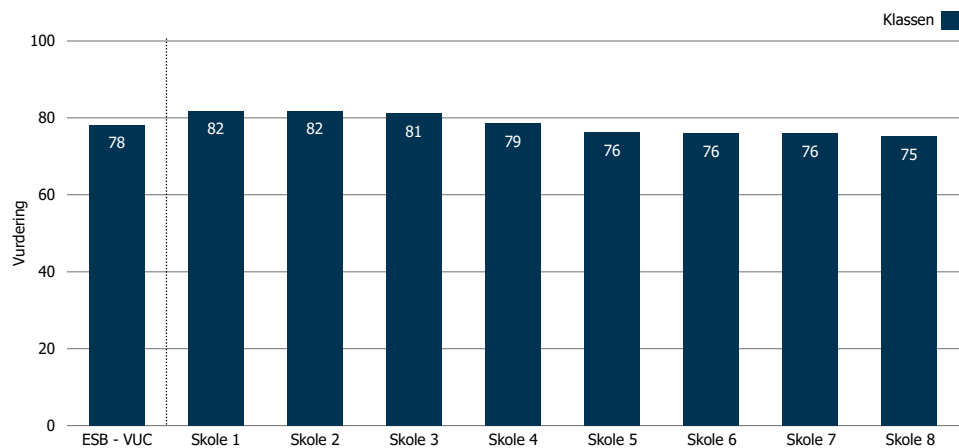


De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Klassen på ESB - VUC



Klassen

Grafen viser det samlede resultat for ESB - VUC samt for skolerne.



Klassen

Tabellen viser resultaterne for Klassen på ESB - VUC samt for skolerne.

Klassen	Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater	Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden	Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater	Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting i skolen, tør jeg godt sige det i klassen	Er du glad for din klasse?	I min klasse er det godt at være aktiv i timerne	
ESB - VUC	78	82	73	82	76	73	78	79
Skole 1	76	83	68	81	73	69	77	70
Skole 2	81	84	75	86*	81*	79	79	83
Skole 3	76	79	73	78	74	70	76	78
Skole 4	82	83	81*	84	79	83*	82*	85*
Skole 5	82*	85*	78	84	80	74	81	80
Skole 6	75	79	70	79	73	71	75	78
Skole 7	76	82	65	83	74	73	73	74
Skole 8	79	81	77	80	77	72	78	82

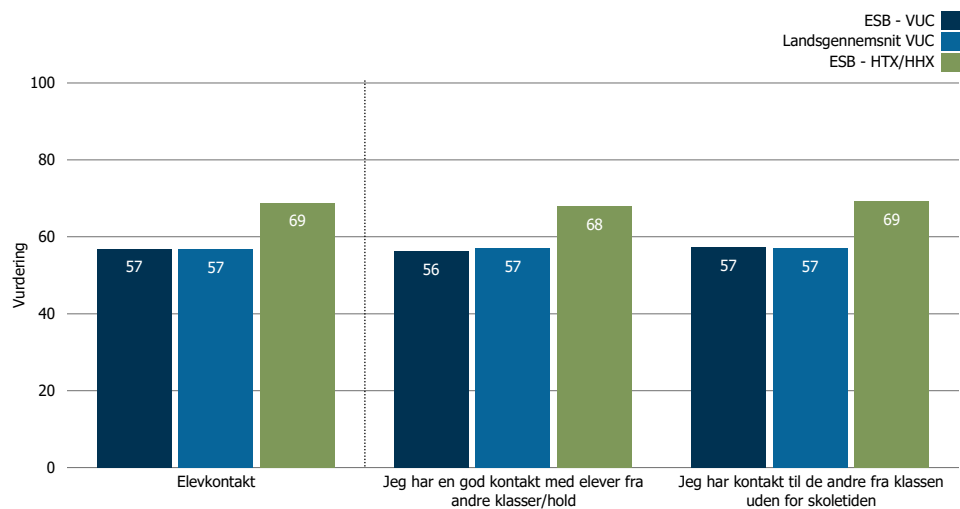
- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

Elevkontakt

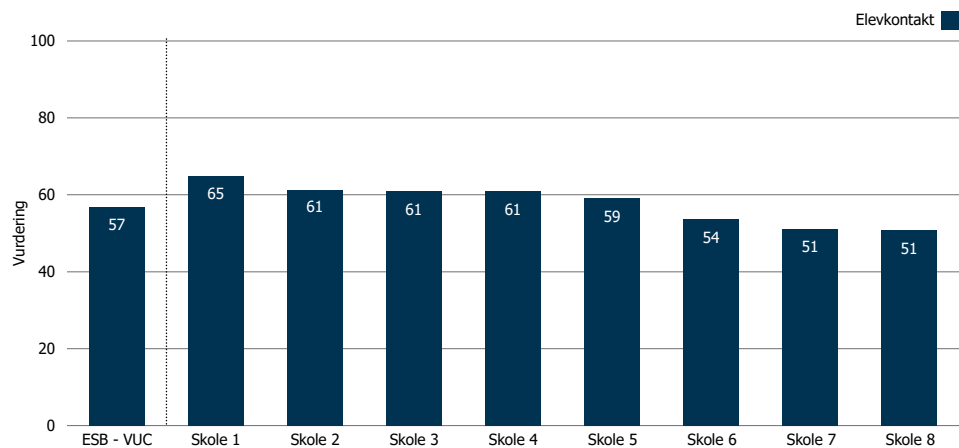
Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Elevkontakt på ESB - VUC

Spørgsmålene i grafen danner det samlede resultat for området Elevkontakt.



Elevkontakt

Grafen viser det samlede resultat for ESB - VUC samt for skolerne.



Elevkontakt

Tabellen viser resultaterne for Elevkontakt på
ESB - VUC samt for skolerne.

	Elevkontakt	Jeg har en god kontakt med elever fra andre klasser/hold	Jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden
ESB - VUC	57	56	57
Skole 1	59	52	67*
Skole 2	61	63	59
Skole 3	54	48	60
Skole 4	61	62	60
Skole 5	65*	66*	65
Skole 6	51	54	49
Skole 7	61	61	61
Skole 8	51	49	53

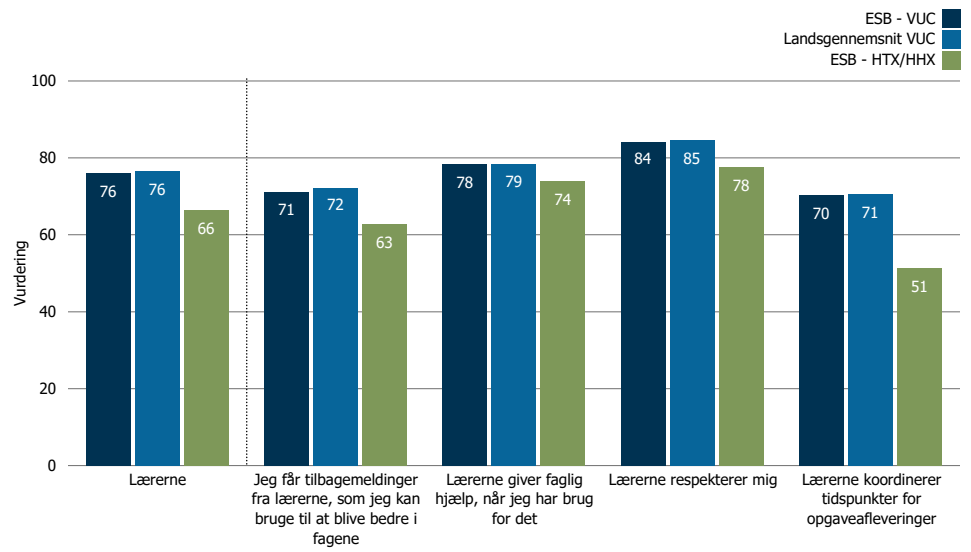
- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

Lærerne

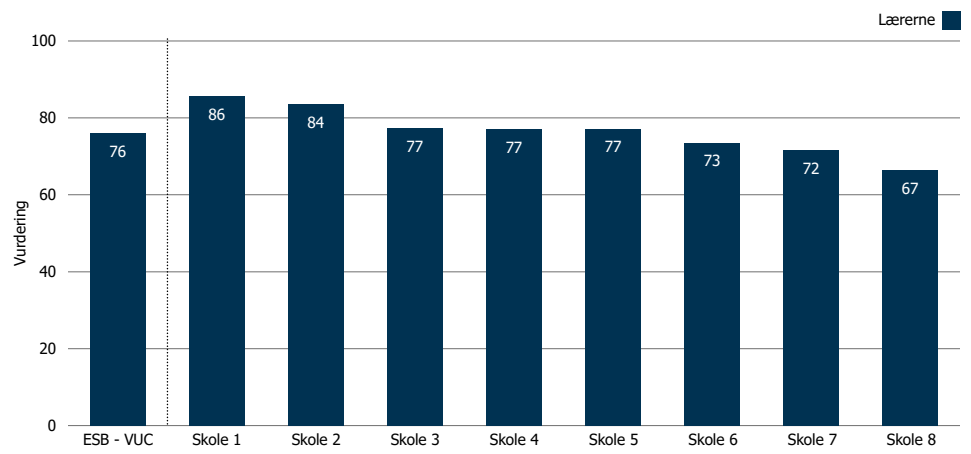
Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Lærerne på ESB - VUC.

Spørgsmålene i grafen danner det samlede resultat for området Lærerne.



Lærerne

Grafen viser det samlede resultat for ESB - VUC samt for skolerne.



Lærerne

Tabellen viser resultaterne for Lærerne ESB - VUC samt for skolerne.

Lærerne	Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene	Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det	Lærerne respekterer mig	Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	
ESB - VUC	76	71	78	84	70
Skole 1	67	59	73	78	56
Skole 2	84	80	85	92*	77
Skole 3	72	68	77	82	60
Skole 4	86*	85*	86*	90	82*
Skole 5	77	71	81	85	71
Skole 6	77	70	79	84	76
Skole 7	73	70	73	80	70
Skole 8	77	73	78	85	72

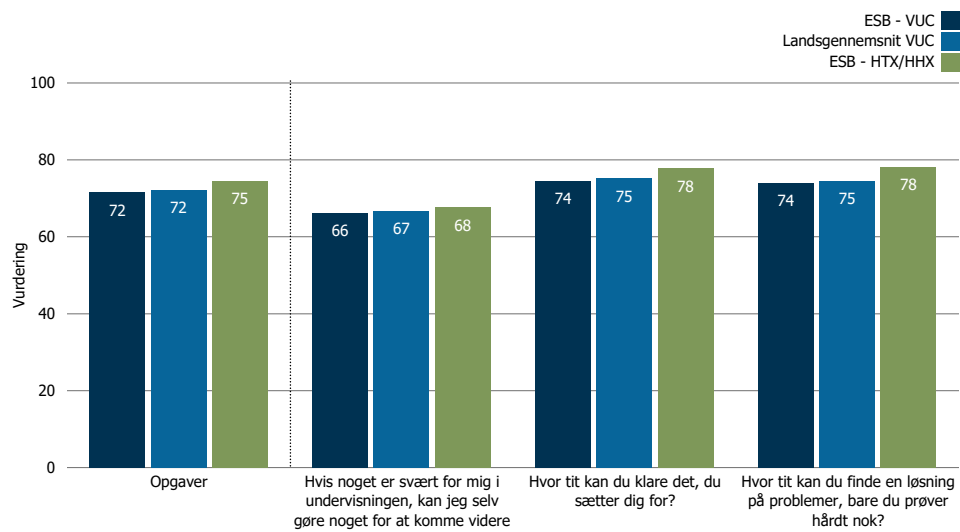
- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

Opgaver

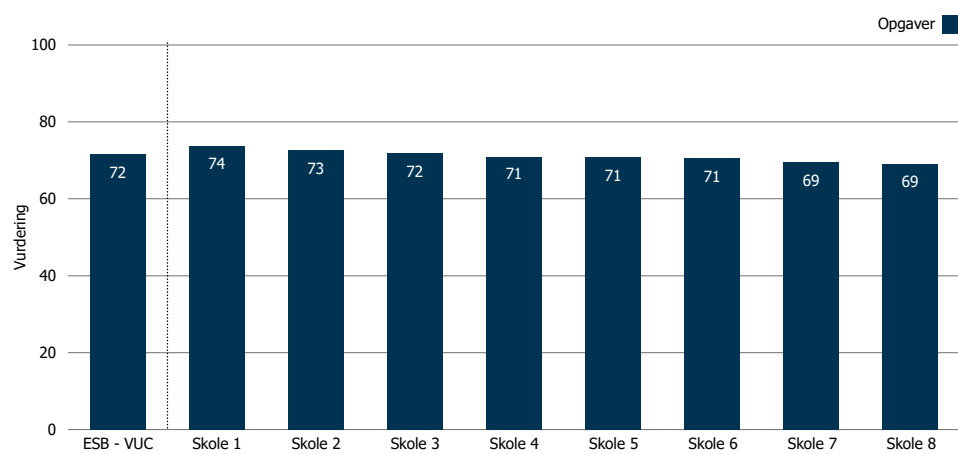
Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Opgaver på ESB - VUC.

Spørgsmålene i grafen danner det samlede resultat for området Opgaver.



Opgaver

Grafen viser det samlede resultat ESB - VUC samt for skolerne.



Opgaver

Tabellen viser resultaterne for Opgaver på ESB - VUC samt for skolerne.

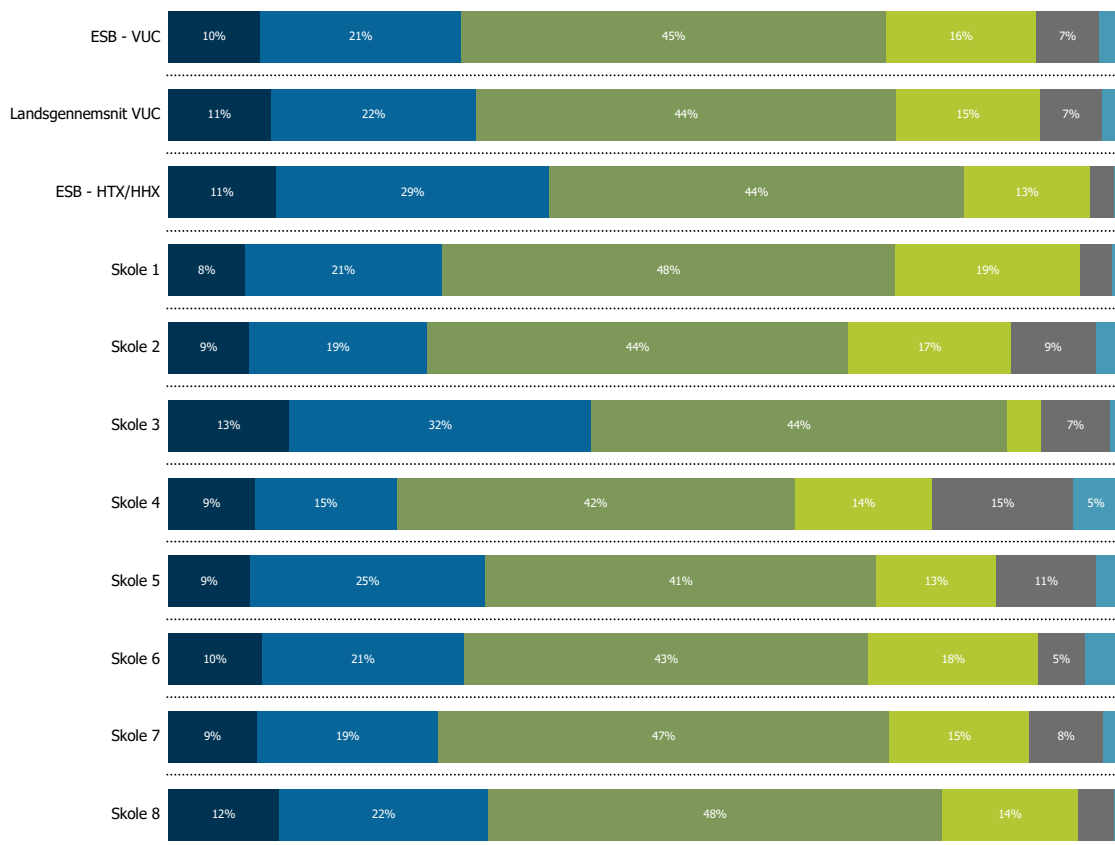
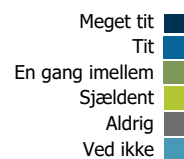
Opgaver	Hvis noget er svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	
ESB - VUC	72	66	74	74
Skole 1	71	64	74	75
Skole 2	72	67	75	74
Skole 3	69	61	75	73
Skole 4	74*	72*	75*	74
Skole 5	69	64	73	71
Skole 6	71	67	73	73
Skole 7	71	65	74	72
Skole 8	73	67	75	76*

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

Del III:
Tema og pres, frafaldstema & baggrundsanalyse

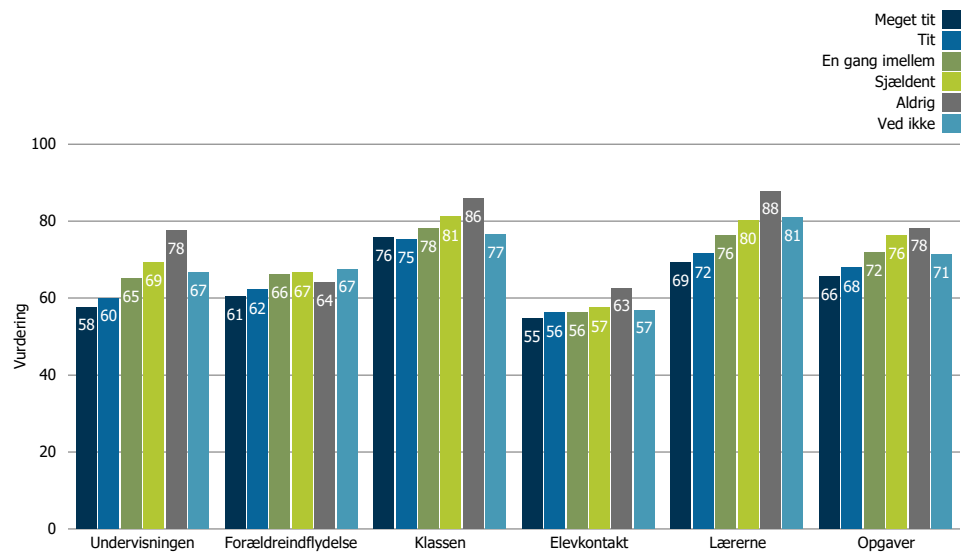
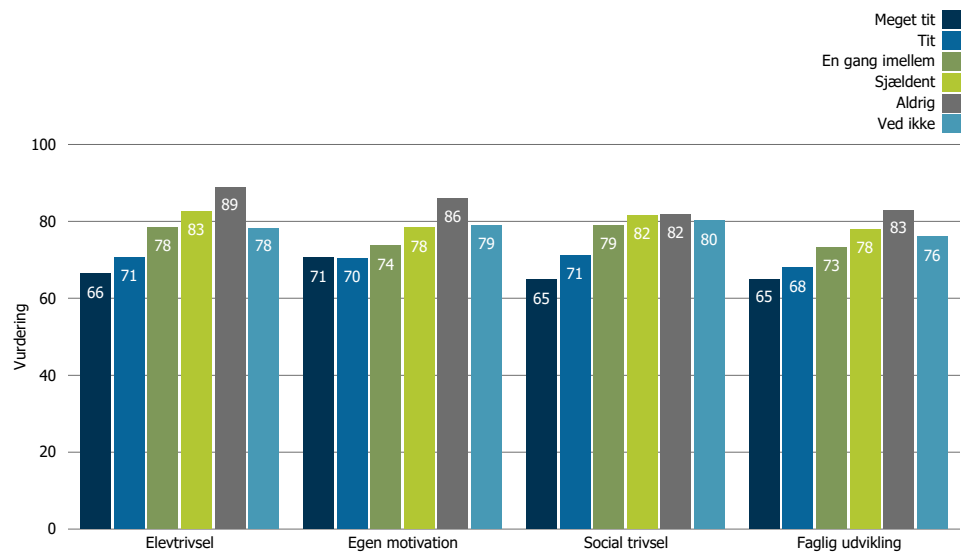
Hvor ofte føler du dig presset i skolen?



Tema: Pres

Vurdering fordelt på Pres.

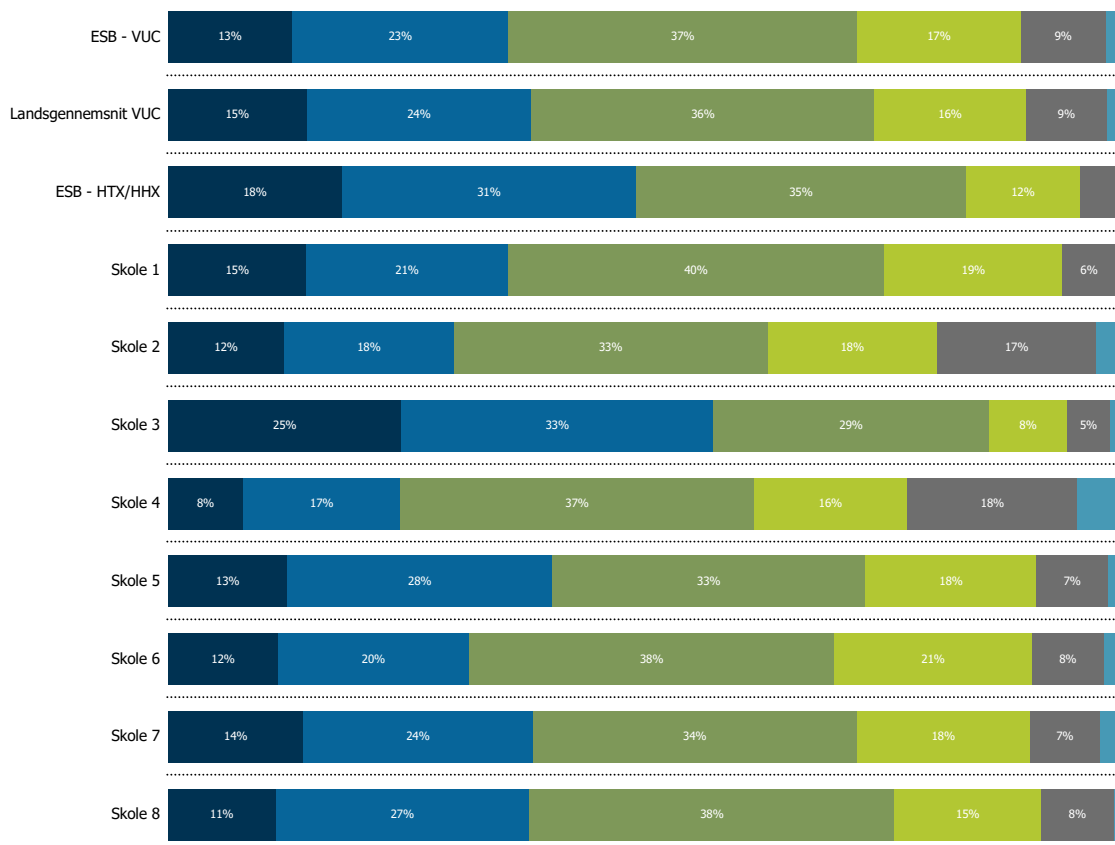
Hvor ofte føler du dig presset i skolen?



Tema: Pres

Hvor ofte føler du dig
presset pga:
- Lektier

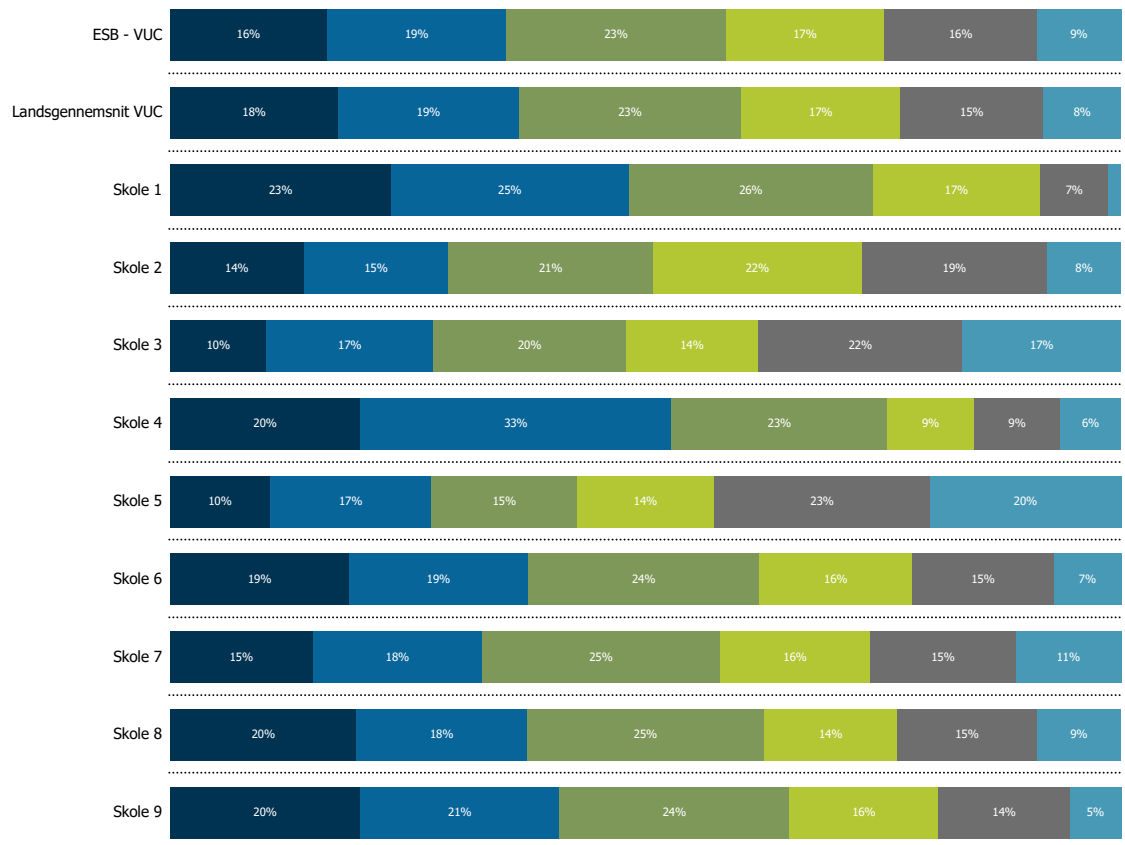
Meget tit
Tit
En gang imellem
Sjældent
Aldrig
Ved ikke



Tema: Pres

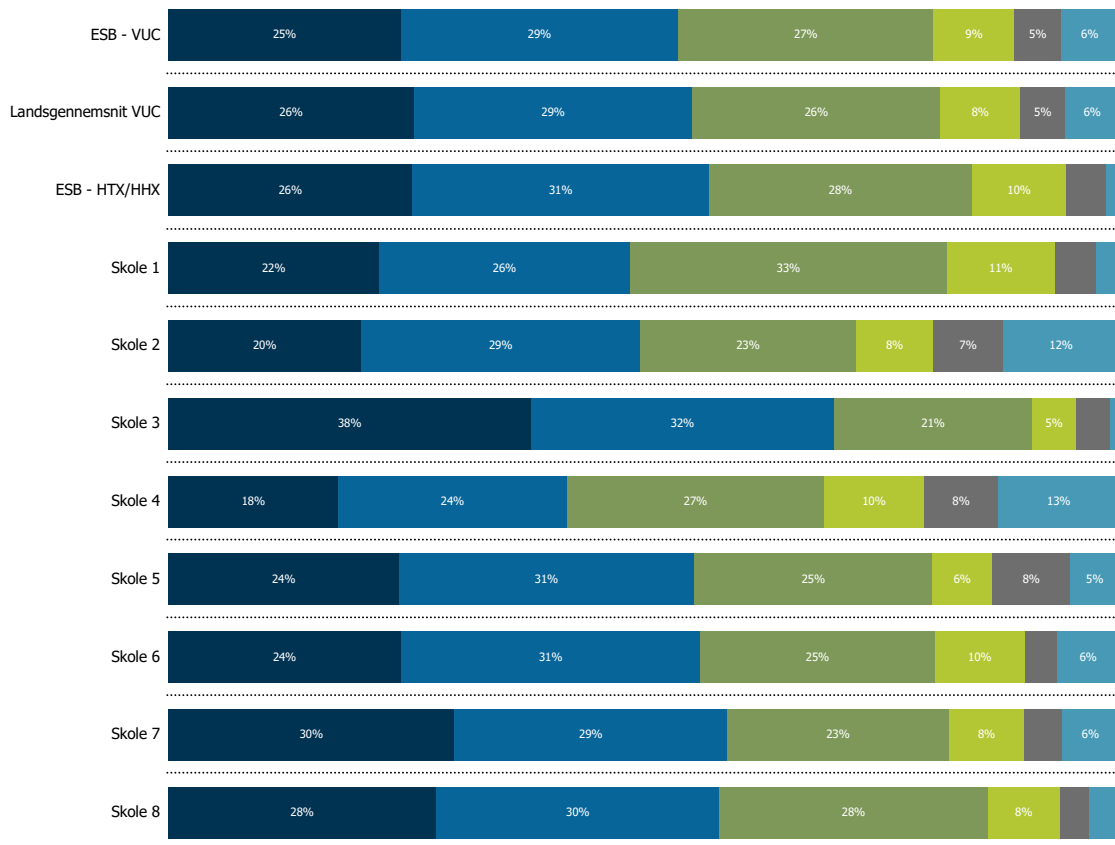
Hvor ofte føler du dig
presset pga:
- Karakterer

Meget tit
Tit
En gang imellem
Sjældent
Aldrig
Ved ikke



Hvor ofte føler du dig presset pga:
- Egne krav og forventninger til skolearbejdet

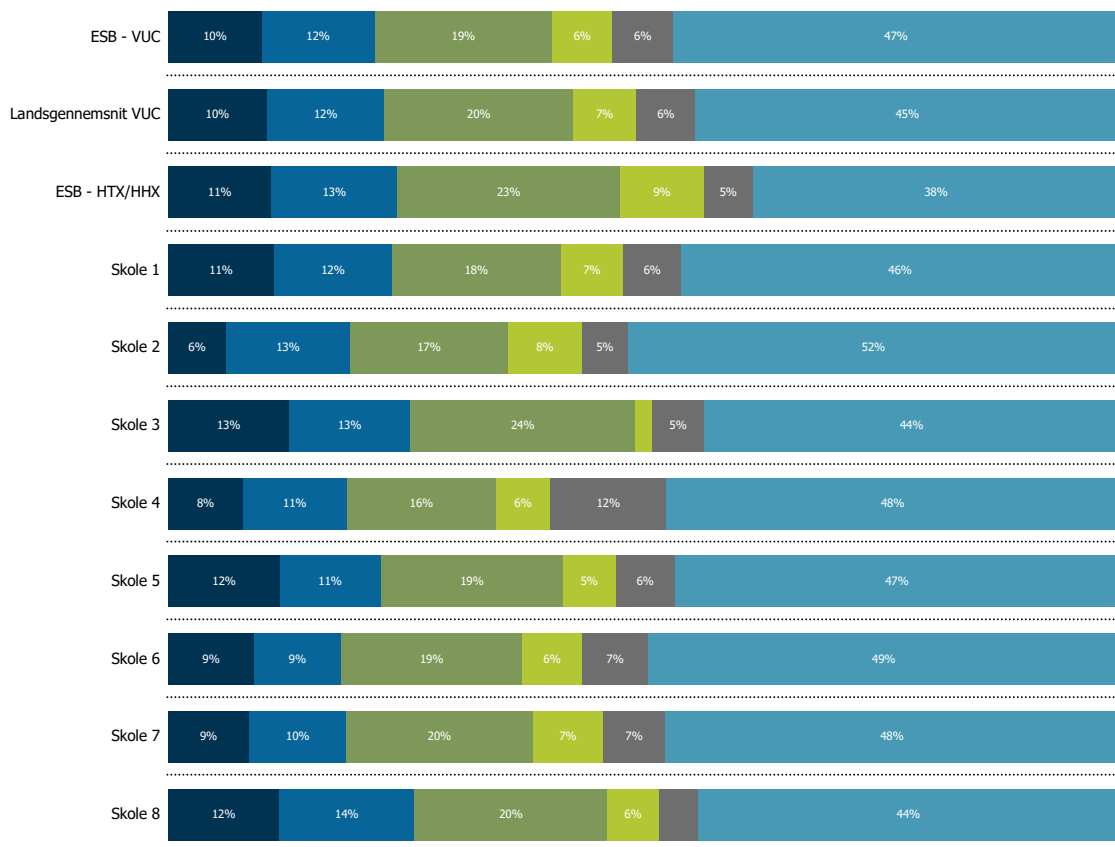
Meget tit
Tit
En gang imellem
Sjældent
Aldrig
Ved ikke



Tema: Pres

Hvor ofte føler du dig
presset pga:
- Andet

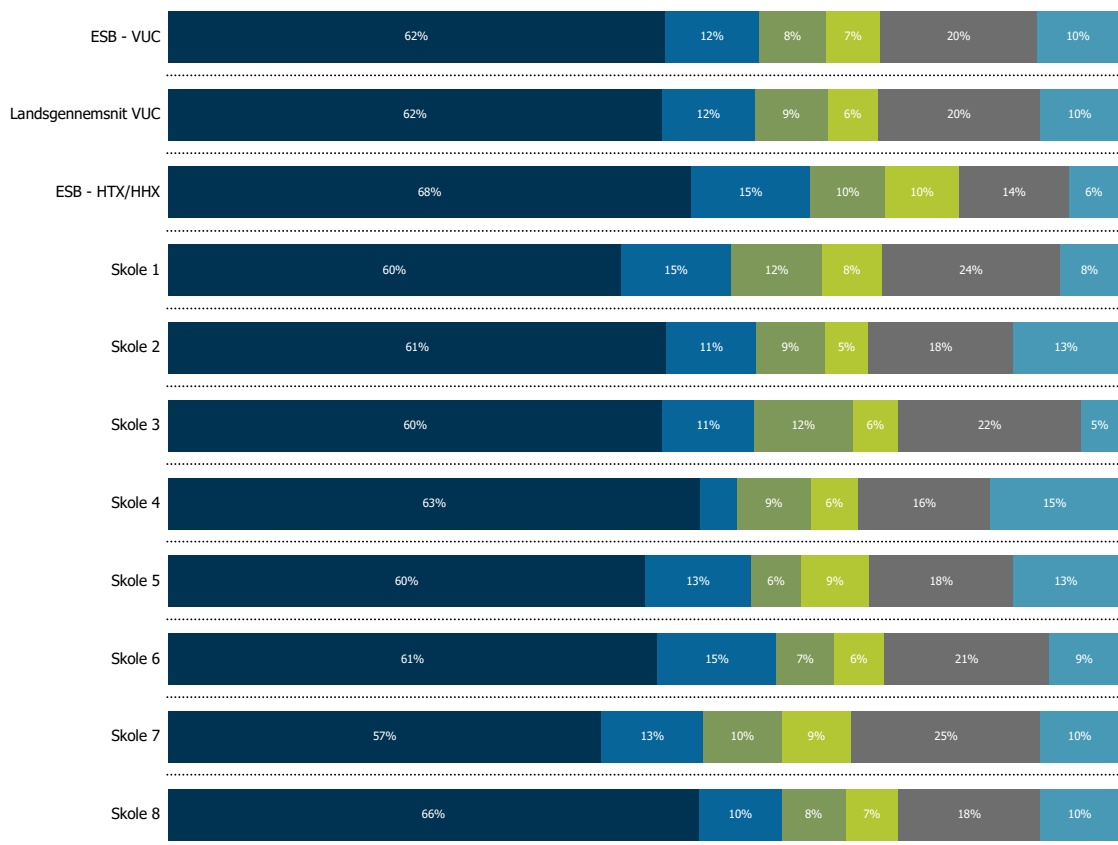
Meget tit
Tit
En gang imellem
Sjældent
Aldrig
Ved ikke



Tema: Frafald

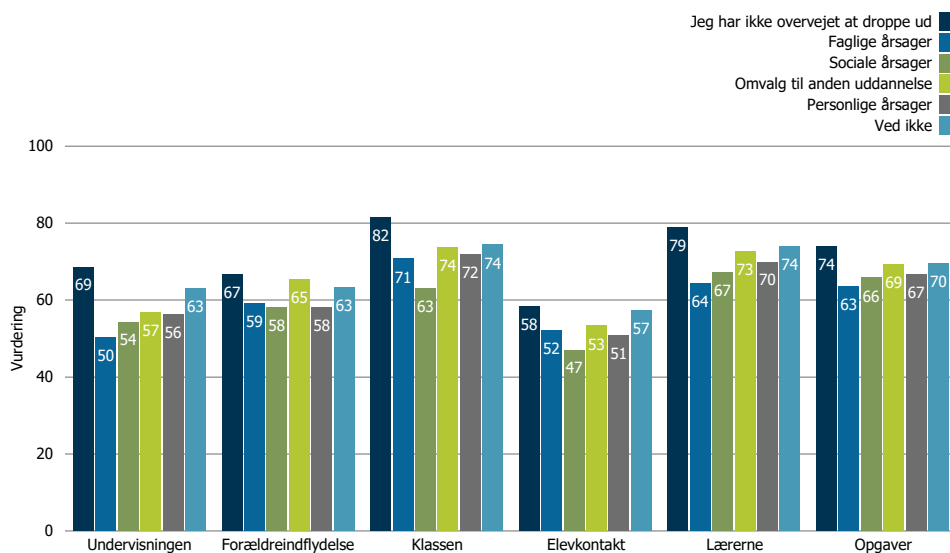
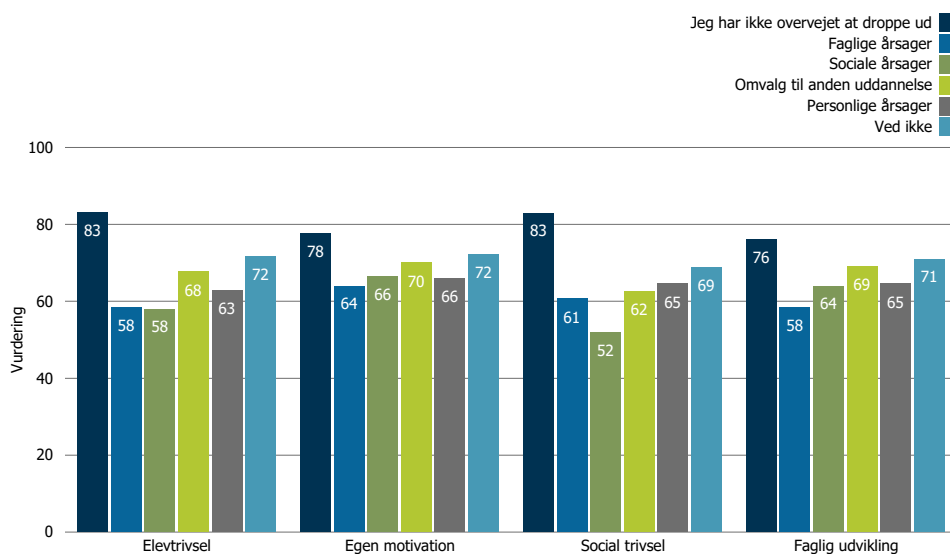
Har du i dette skoleår seriøst overvejet at 'droppe ud' af skolen og hvis ja, hvorfor? (sæt gerne flere krydser)

Jeg har ikke overvejet at droppe ud
 Faglige årsager
 Sociale årsager
 Omvalg til anden uddannelse
 Personlige årsager
 Andet



Vurdering fordelt på Frafald.

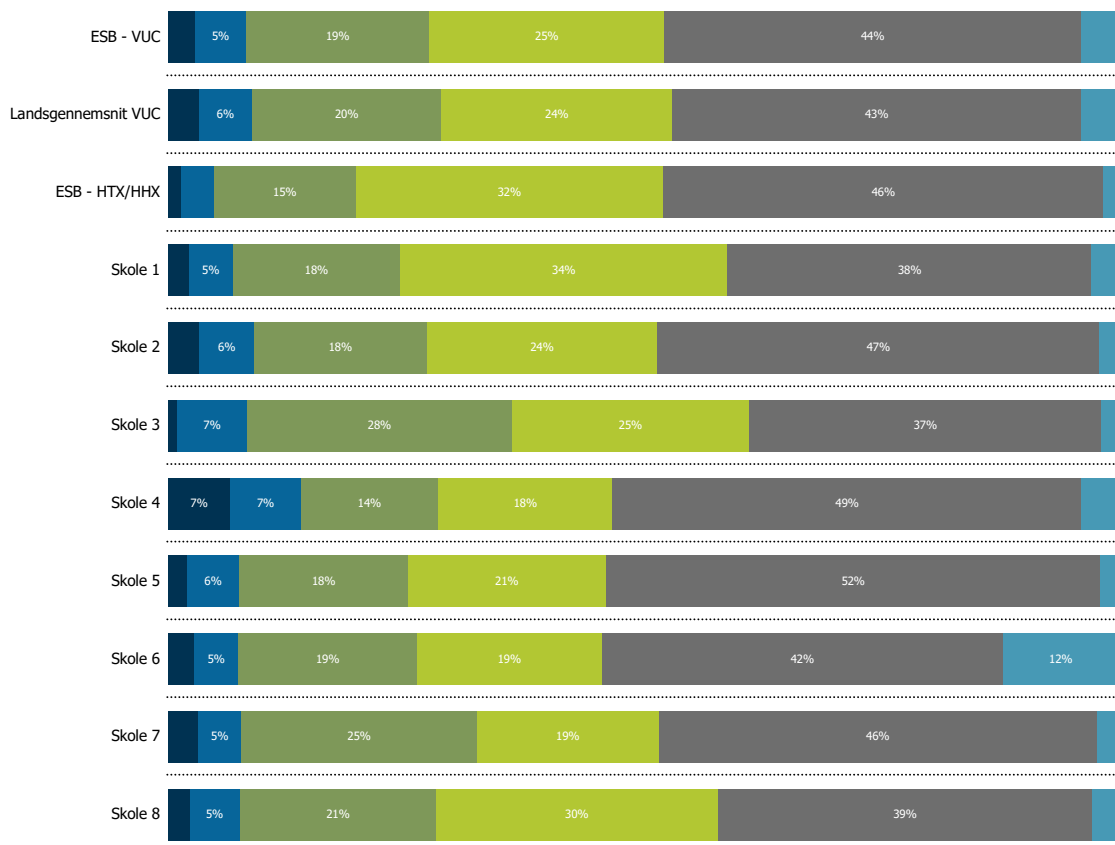
Har du i dette skoleår seriøst overvejet at 'droppe ud' af skolen og hvis ja, hvorfor? (sæt gerne flere krydser)



Tema: Ensom

Føler du dig ensom i skolen?

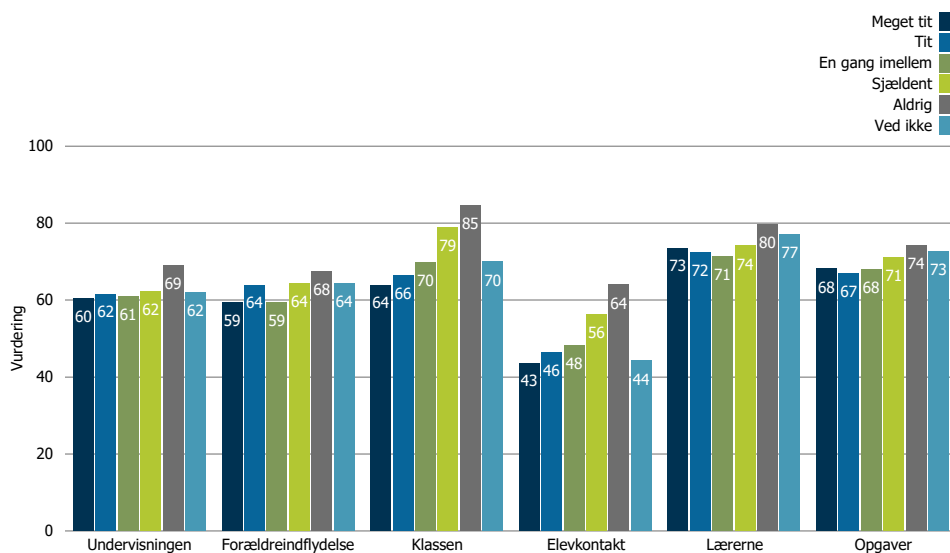
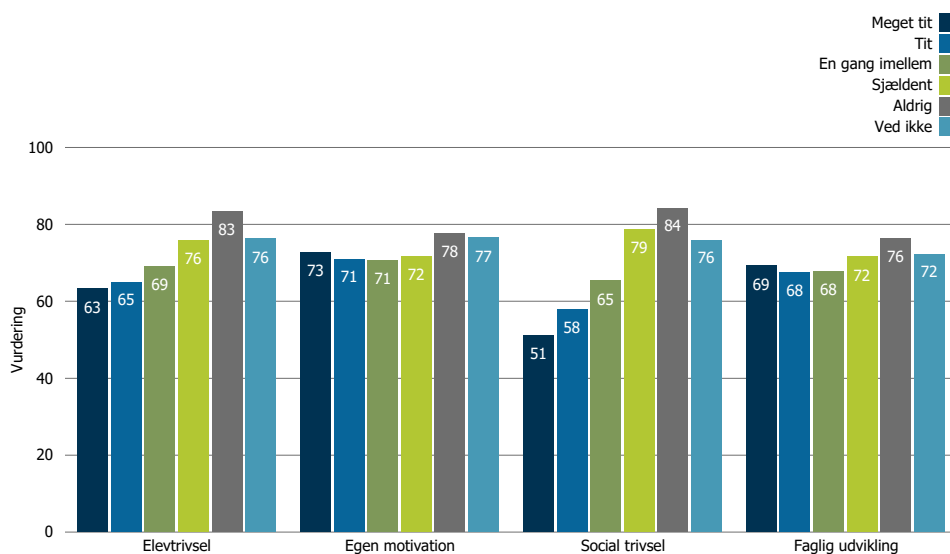
Meget tit
Tit
En gang imellem
Sjældent
Aldrig
Ved ikke



Tema: Ensom

Vurdering fordelt på Ensom.

Føler du dig ensom i skolen?

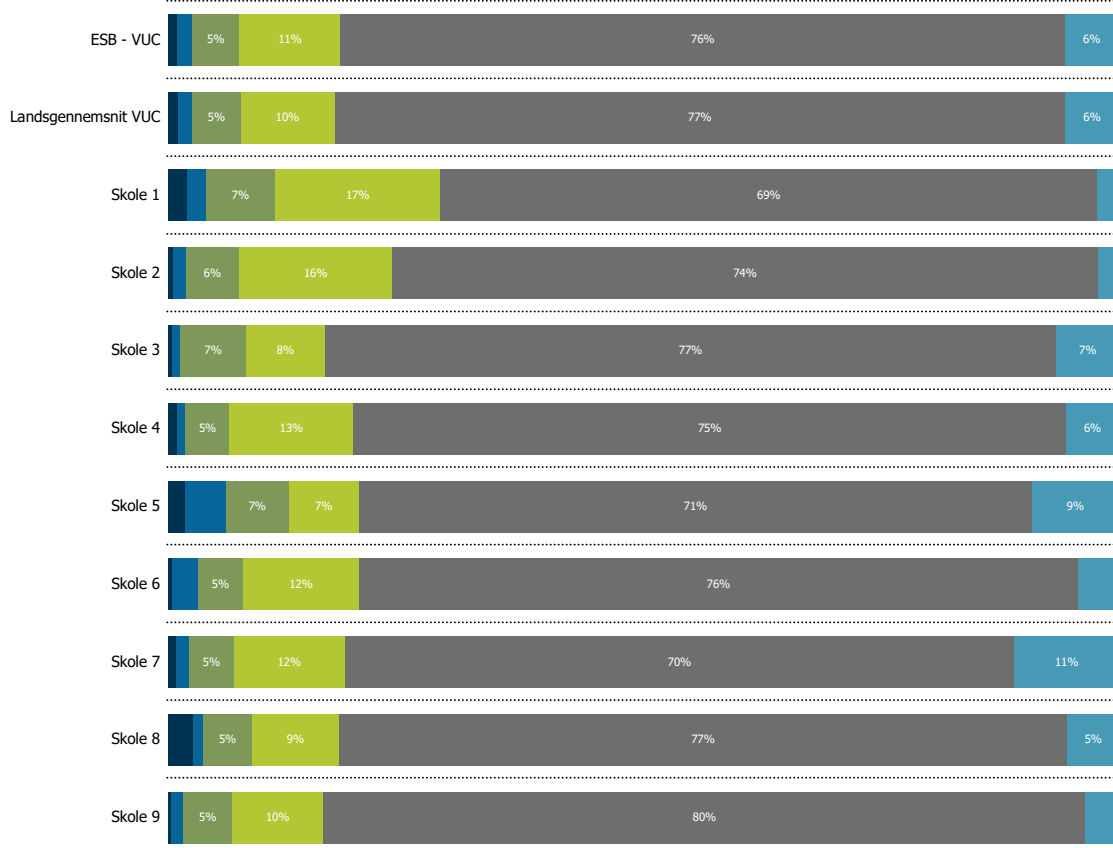


Tema: Mobning

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af andre elever eller ansatte på skolen:

- Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde?

Meget tit
Tit
En gang imellem
Sjældent
Aldrig
Ved ikke

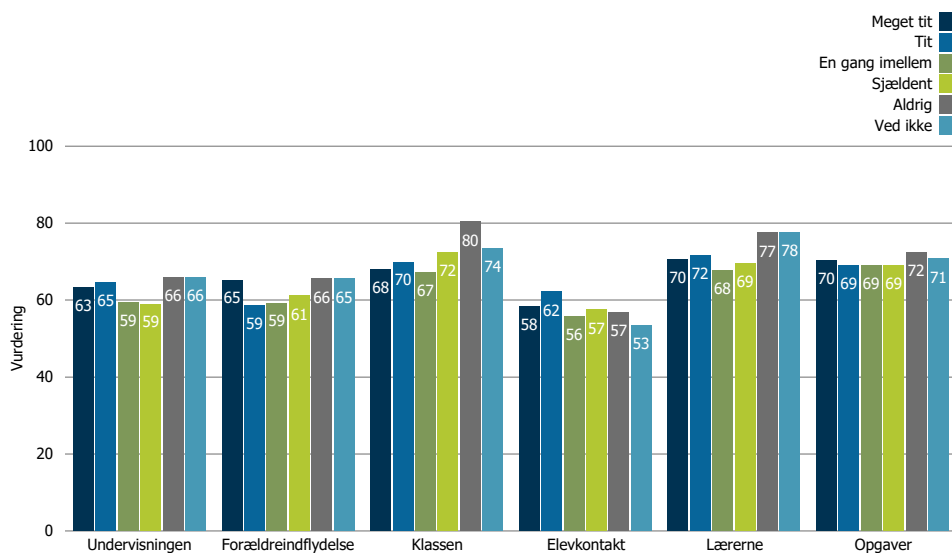
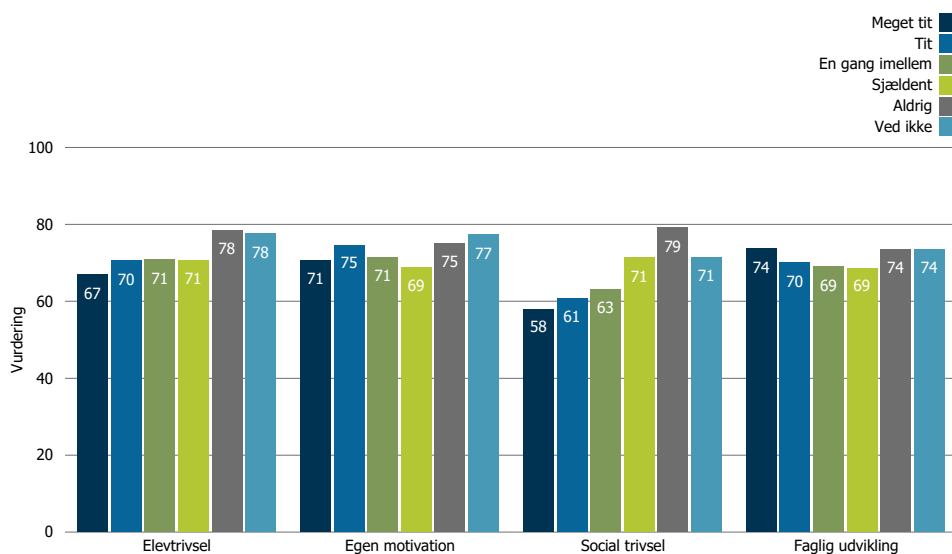


Tema: Mobning

Vurdering fordelt på Mobning.

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af andre elever eller ansatte på skolen:

- Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde?

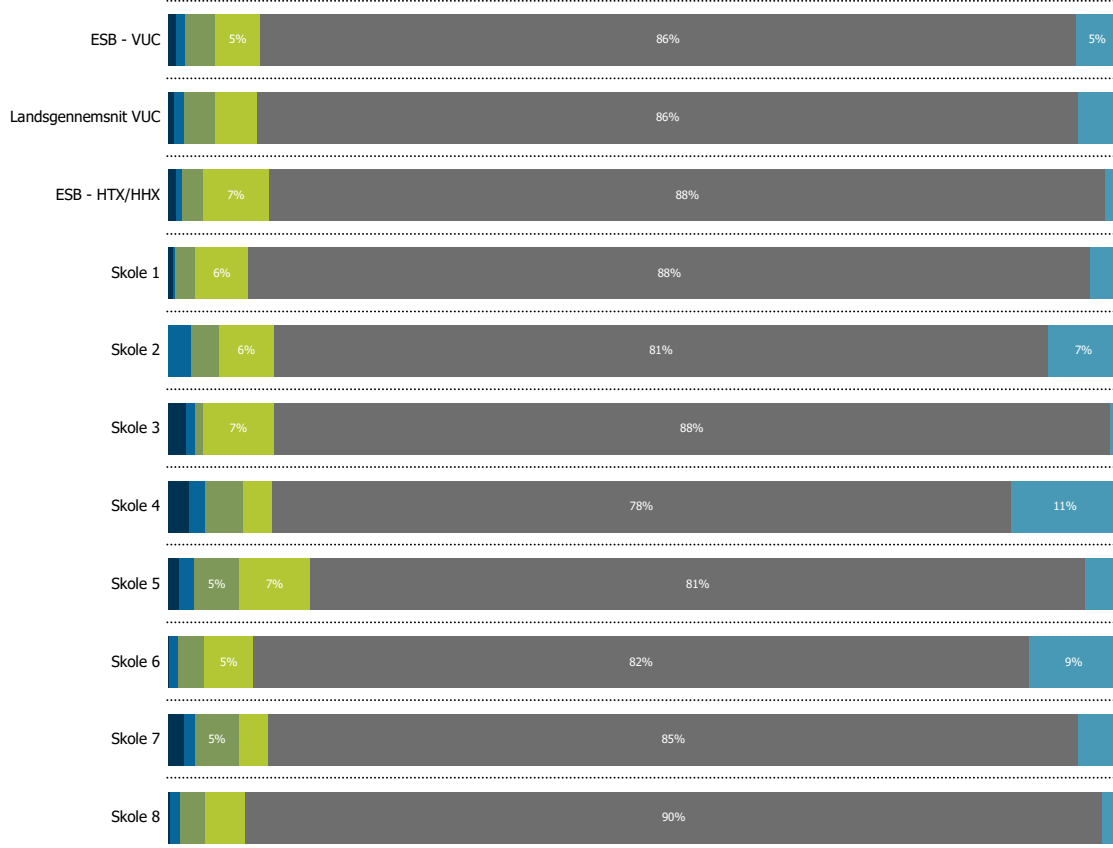


Tema: Truet

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af andre elever eller ansatte på skolen:

- Blevet truet til at gøre ting, jeg ikke havde lyst til at gøre?

Meget tit
Tit
En gang imellem
Sjældent
Aldrig
Ved ikke

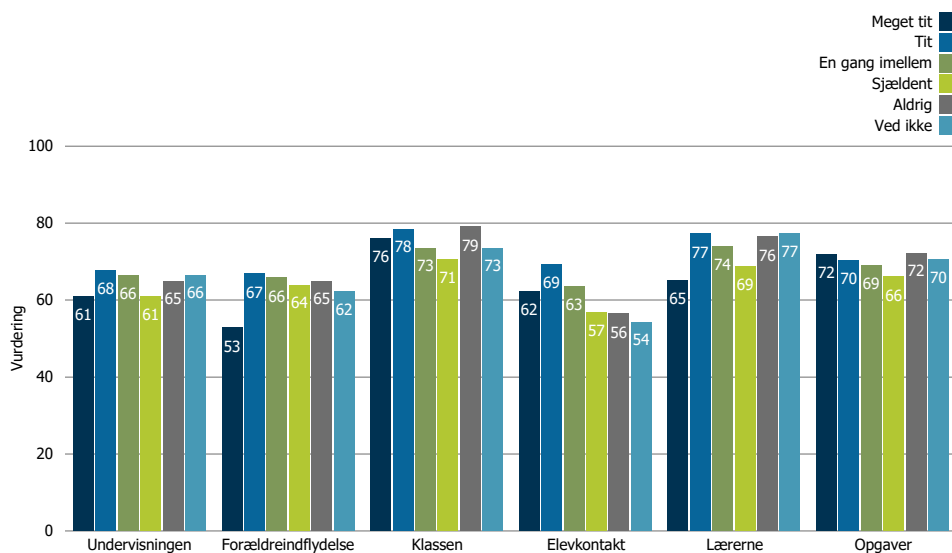
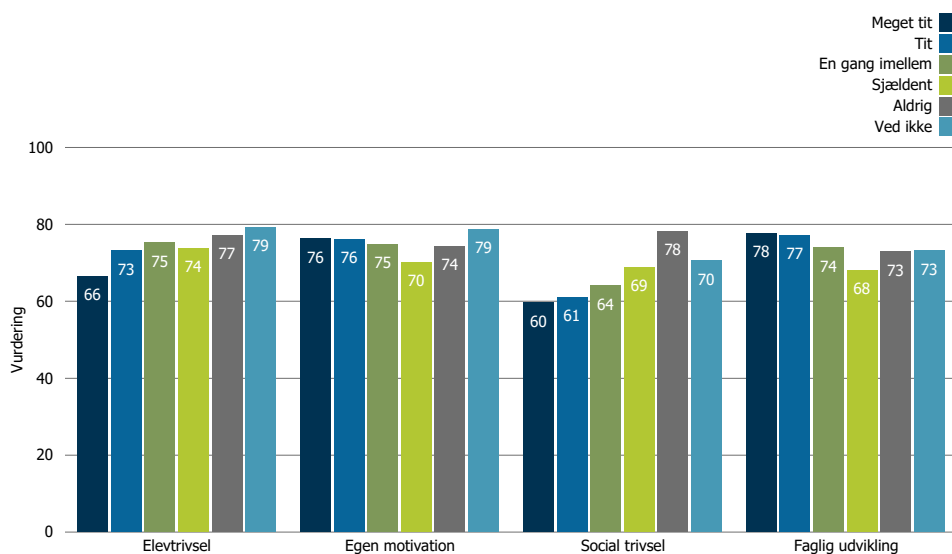


Tema: Truet

Vurdering fordelt på Truet.

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af andre elever eller ansatte på skolen:

- Blevet truet til at gøre ting, jeg ikke havde lyst til at gøre?

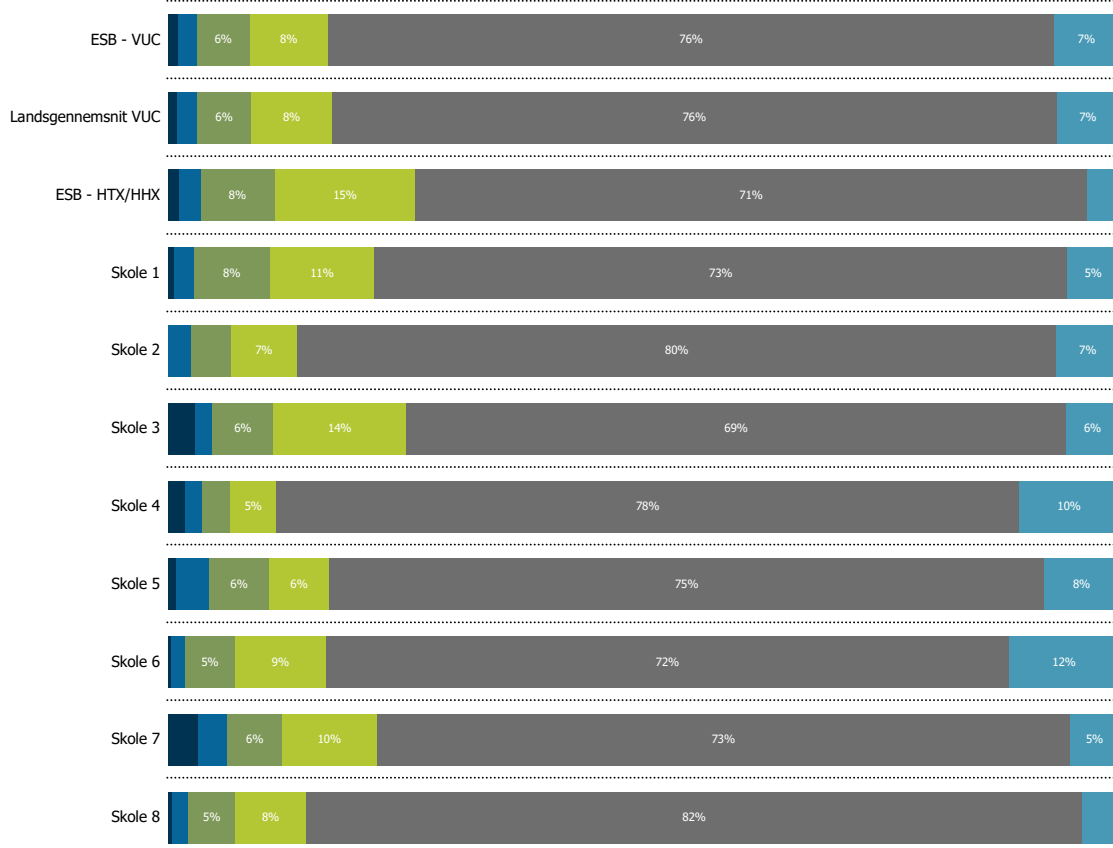


Tema: Uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af andre elever eller ansatte på skolen:

- Blevet udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed?

Meget tit
Tit
En gang imellem
Sjældent
Aldrig
Ved ikke

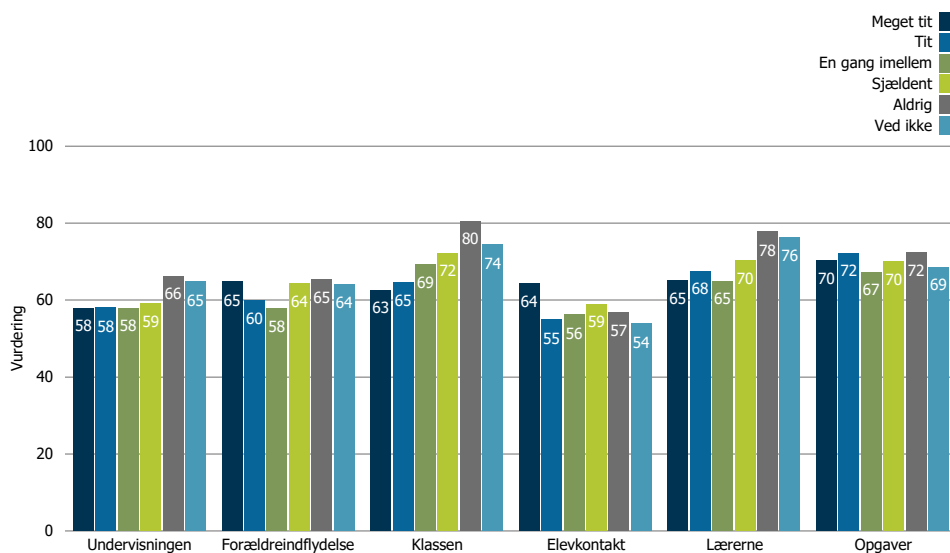
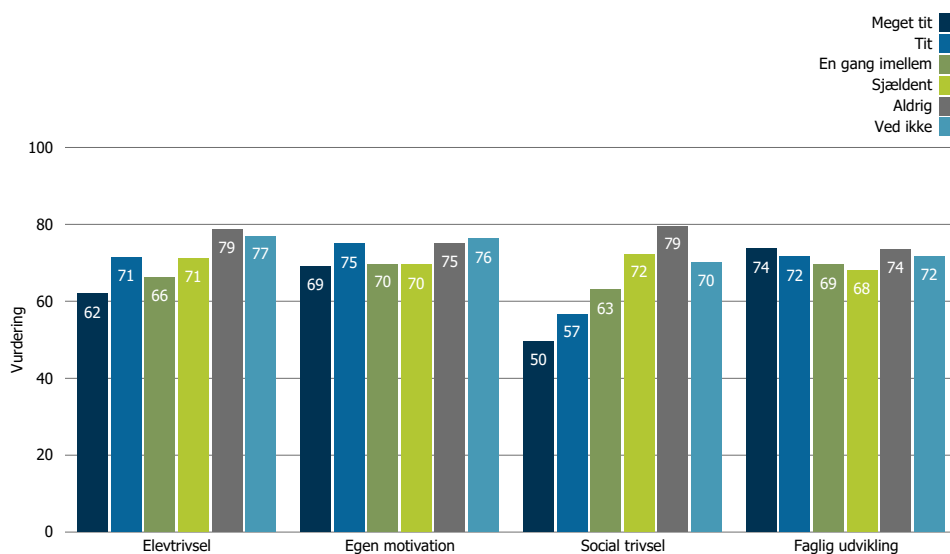


Tema: Uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed

Vurdering fordelt på uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed.

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af andre elever eller ansatte på skolen:

- Blevet udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed?

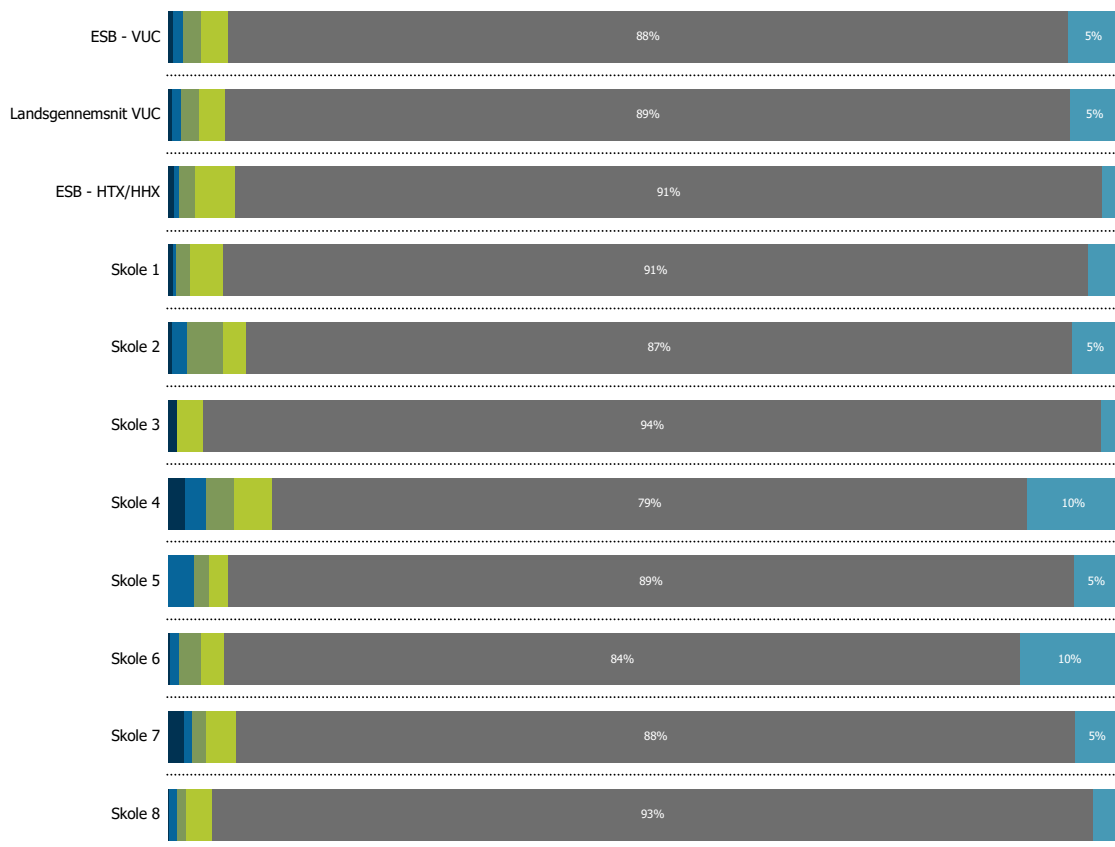


Tema: Digital mobning

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af andre elever eller ansatte på skolen:

- Digital mobning?

Meget tit
Tit
En gang imellem
Sjældent
Aldrig
Ved ikke

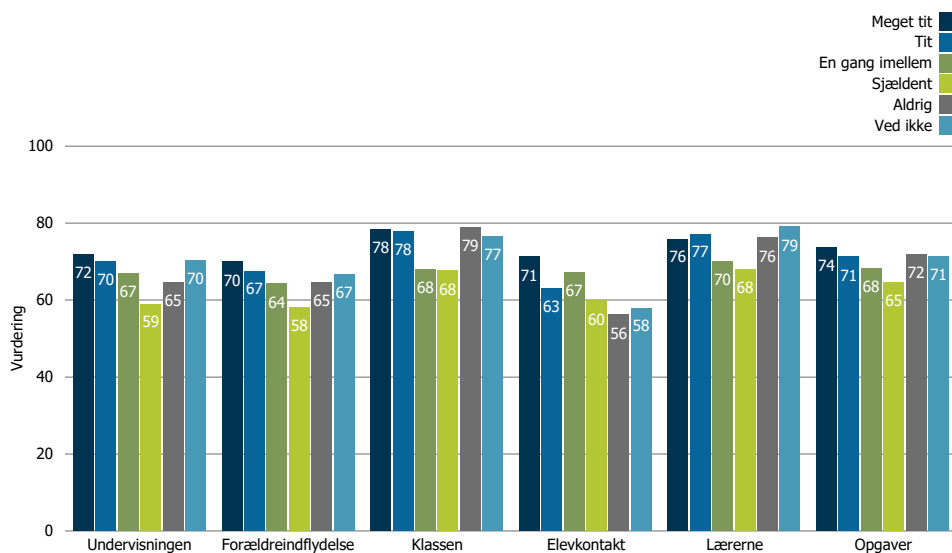
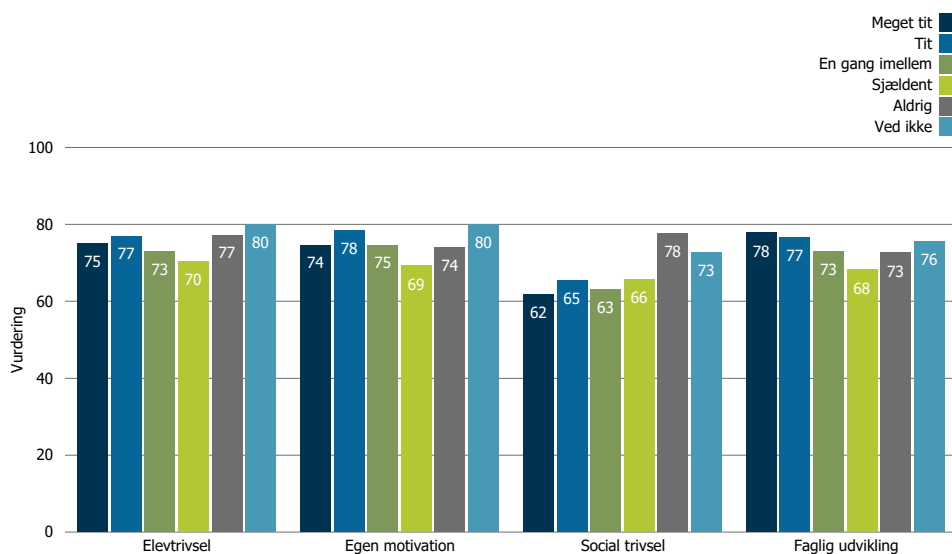


Tema: Digital mobning

Vurdering fordelt på Digital mobning.

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af andre elever eller ansatte på skolen:

- Digital mobning?

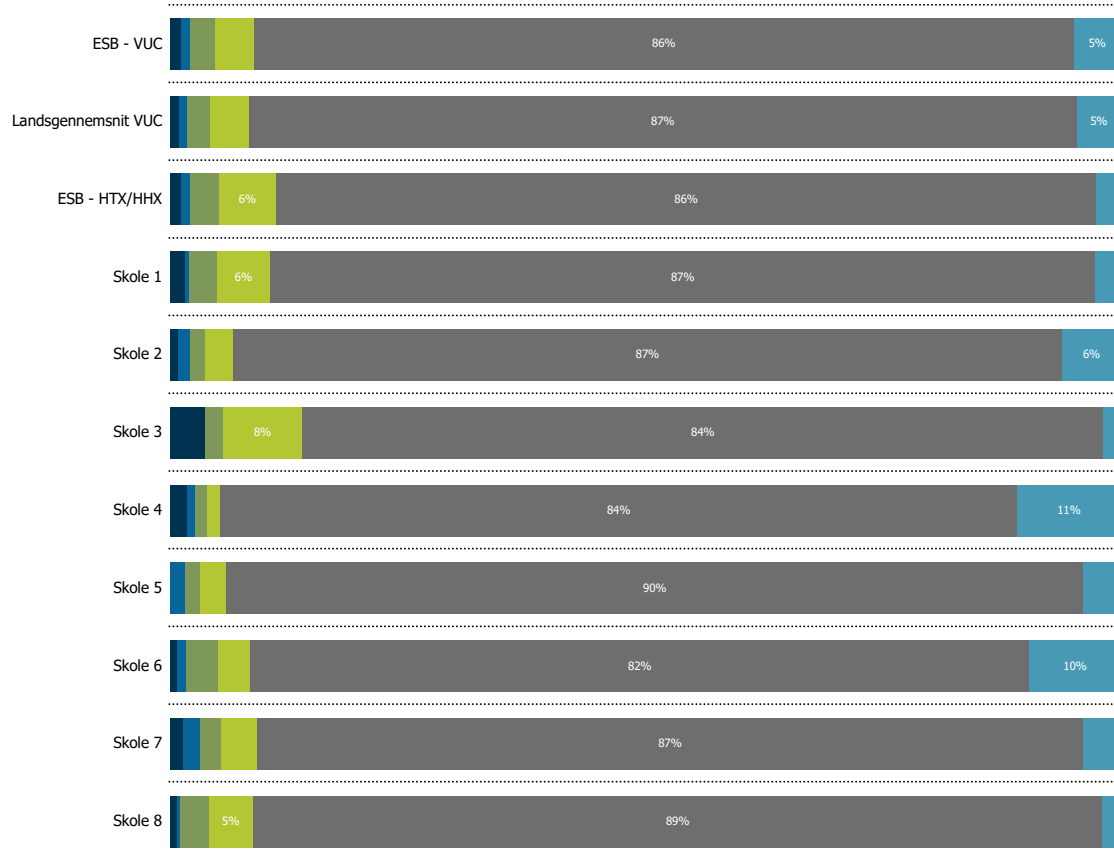


Tema: Uønsket seksuel opmærksomhed

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af andre elever eller ansatte på skolen:

- Blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed?

Meget tit
Tit
En gang imellem
Sjældent
Aldrig
Ved ikke

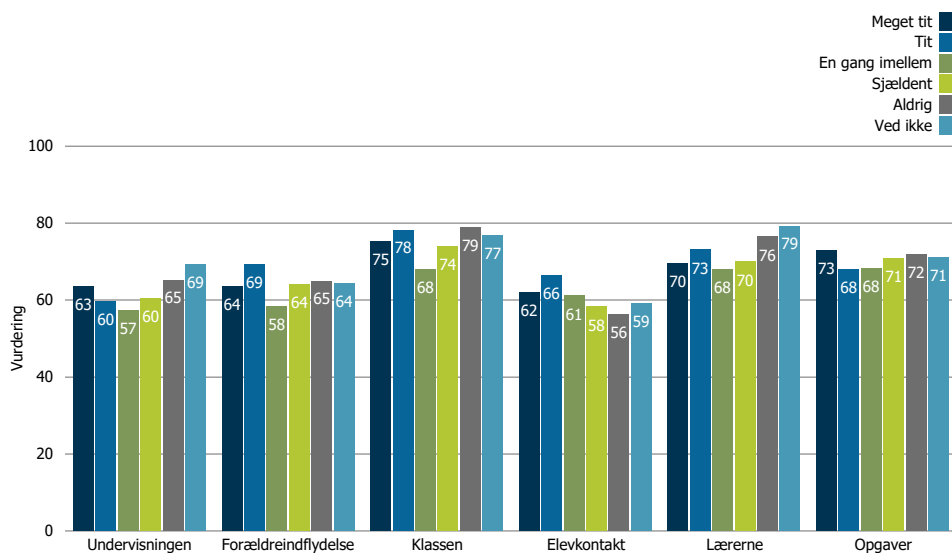
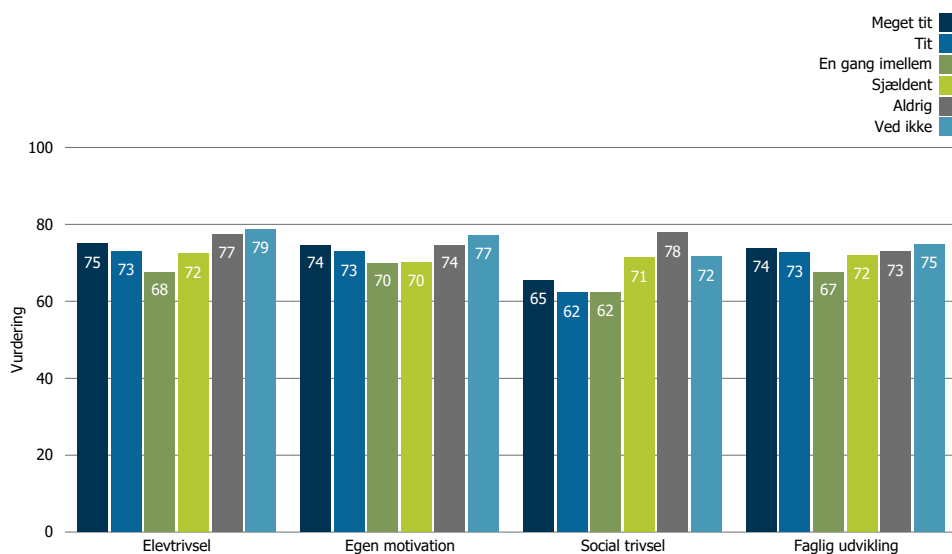


Tema: Uønsket seksuel opmærksomhed

Vurdering fordelt på
Uønsket seksuel
opmærksomhed.

I hvilket omfang er du
det seneste år blevet
udsat for følgende af
andre elever eller ansatte
på skolen:

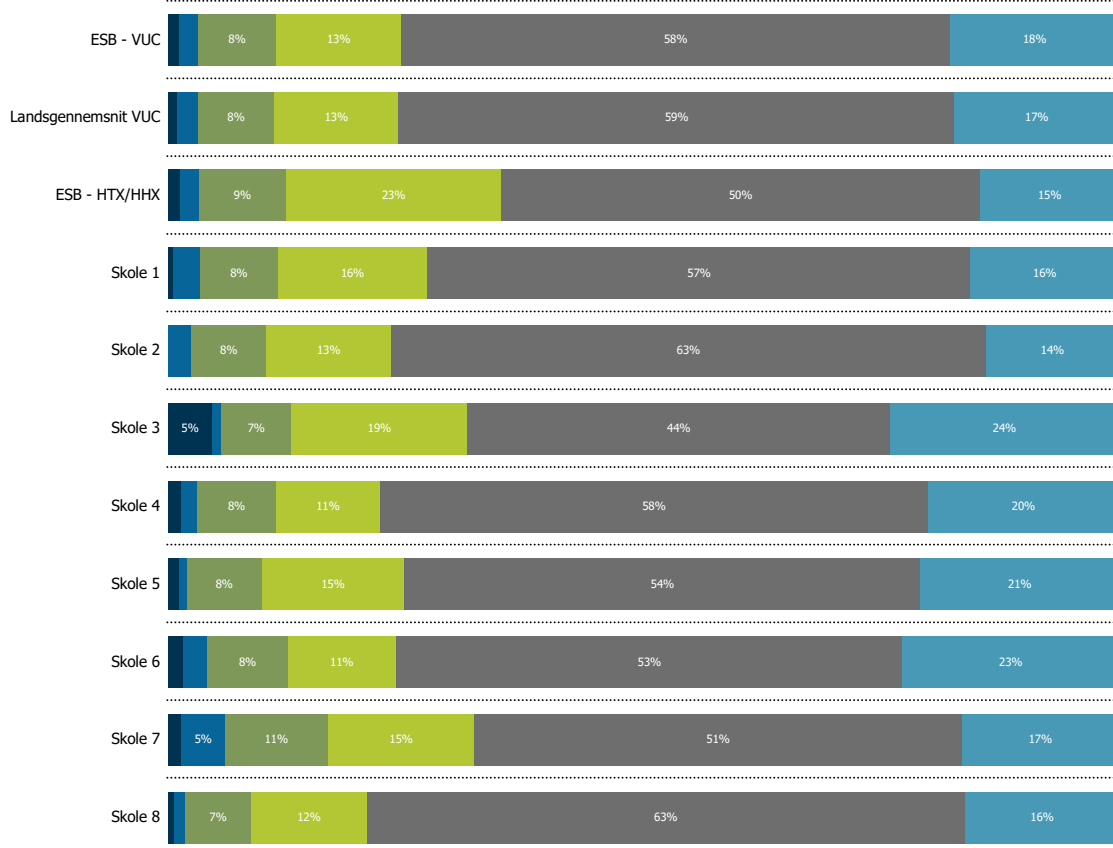
- Blevet udsat for
uønsket seksuel
opmærksomhed?



Tema: Elever eller ansatte presset til at gøre ting

I hvilket omfang har du det seneste år oplevet, at elever eller ansatte på skolen er blevet presset til at gøre ting, som de ikke havde lyst til at gøre?

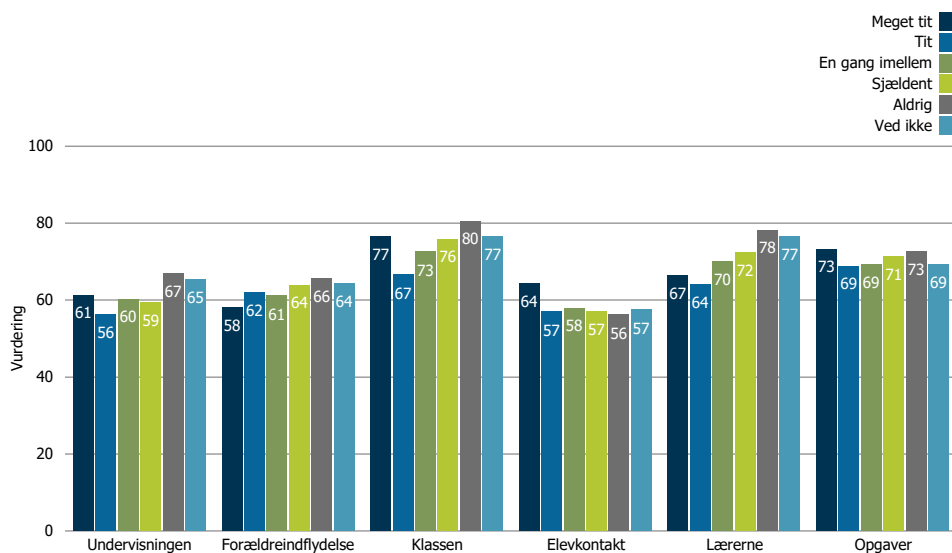
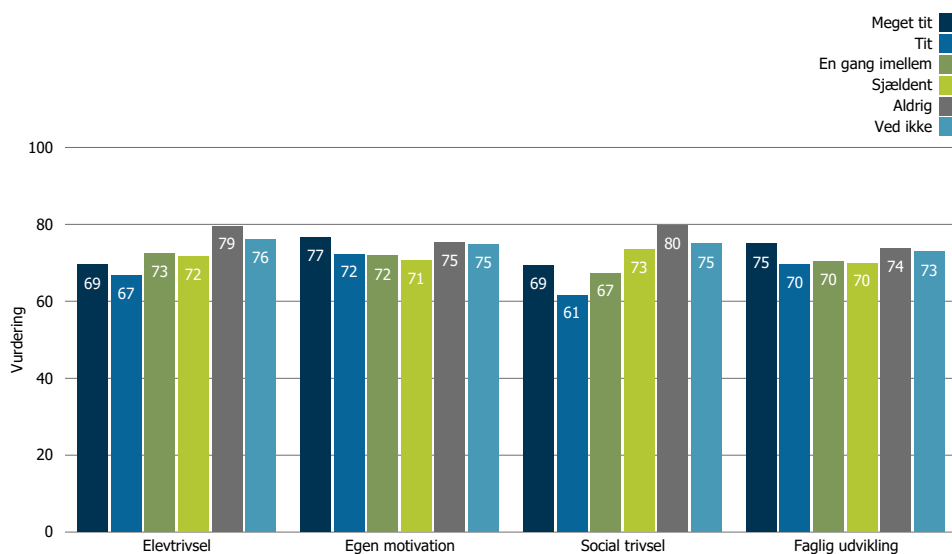
Meget tit
Tit
En gang imellem
Sjældent
Aldrig
Ved ikke



Tema: Elever eller ansatte presset til at gøre ting

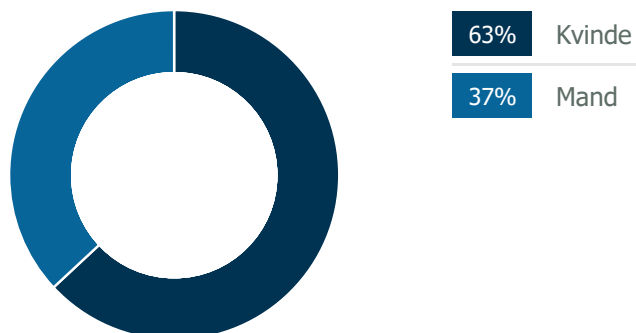
Vurdering fordelt på elever eller ansatte presset til at gøre ting.

I hvilket omfang har du det seneste år oplevet, at elever eller ansatte på skolen er blevet presset til at gøre ting, som de ikke havde lyst til at gøre?

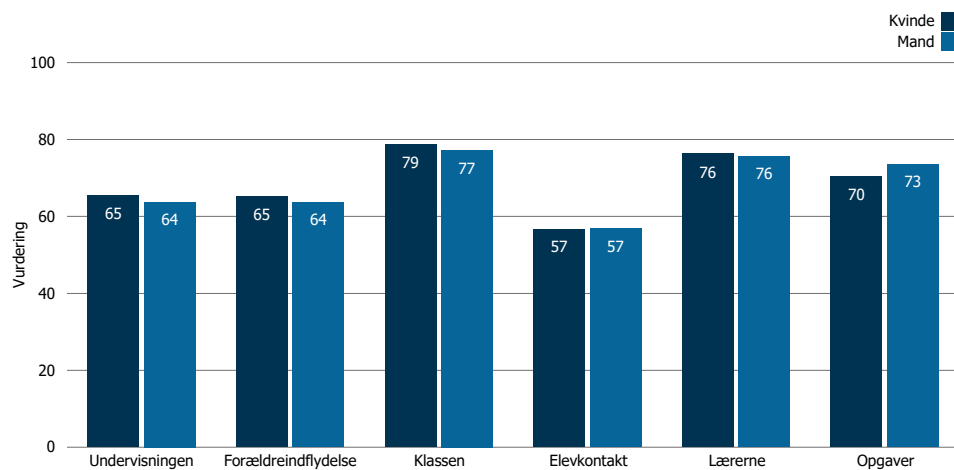
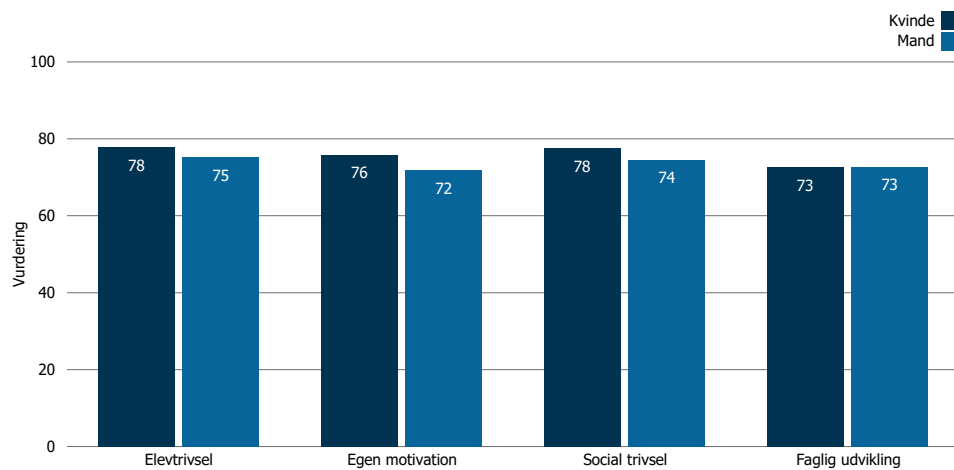


Baggrundsanalyse - Køn

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter Køn

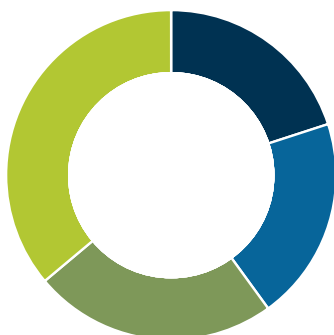


Vurdering fordelt på Køn



Baggrundsanalyse - Alder

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter Alder



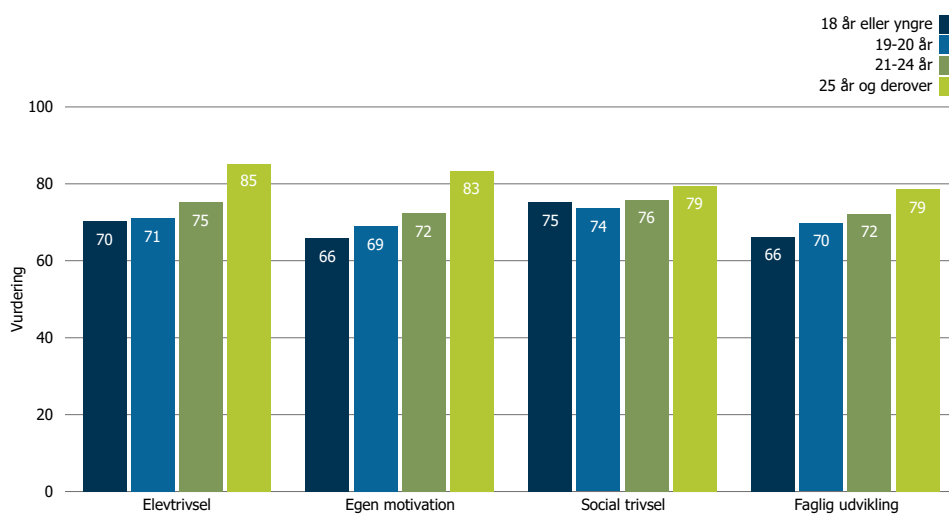
20% 18 år eller yngre

20% 19-20 år

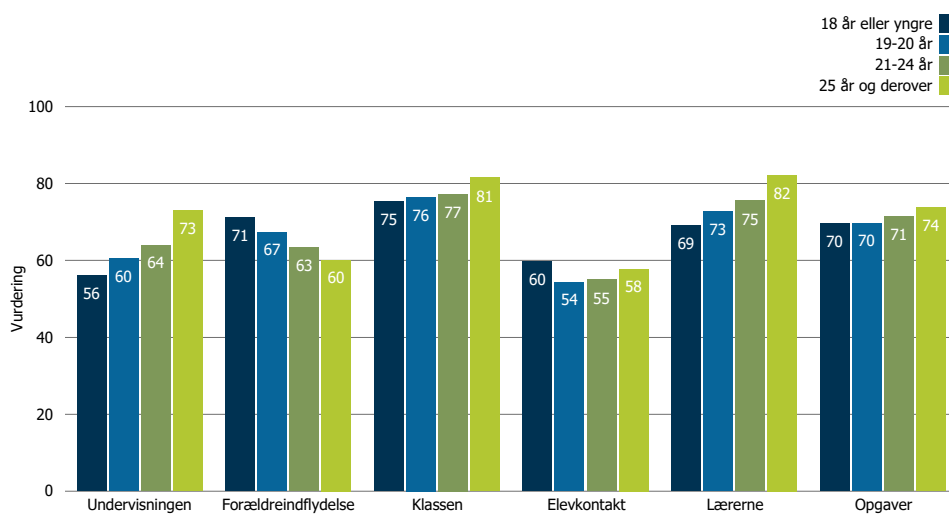
24% 21-24 år

36% 25 år og derover

Vurdering fordelt på Alder



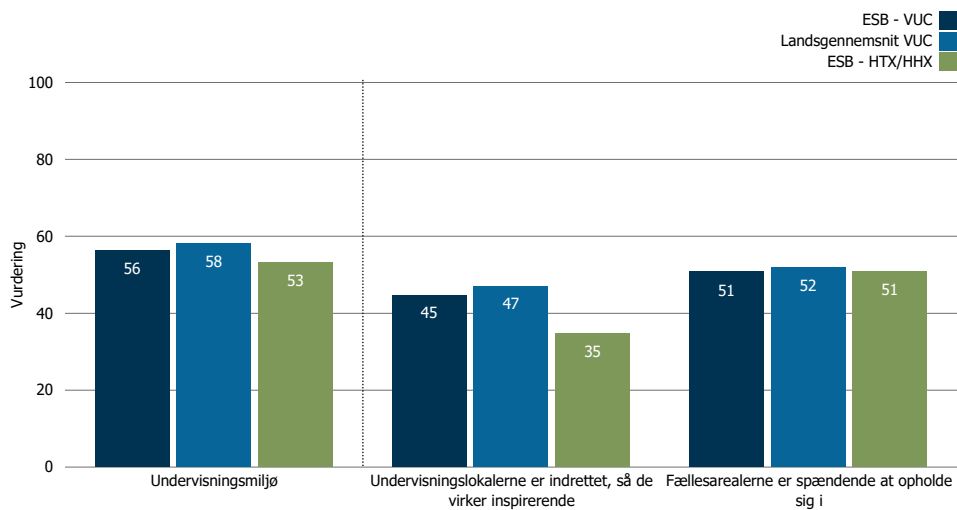
18 år eller yngre
19-20 år
21-24 år
25 år og derover



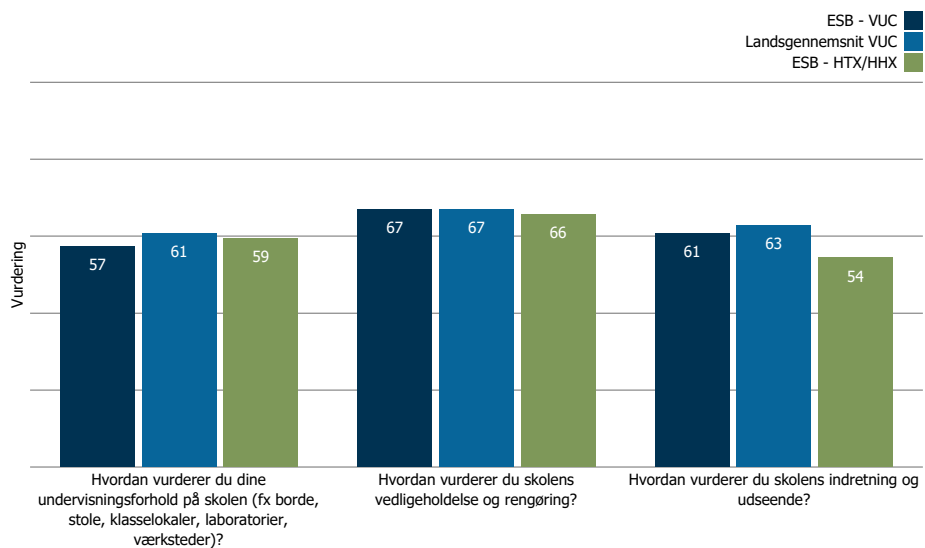
18 år eller yngre
19-20 år
21-24 år
25 år og derover

Del IV:
Tilvalgsmoduler

Æstetisk miljø



Fysiske rammer



Tema: Undervisningsmiljø

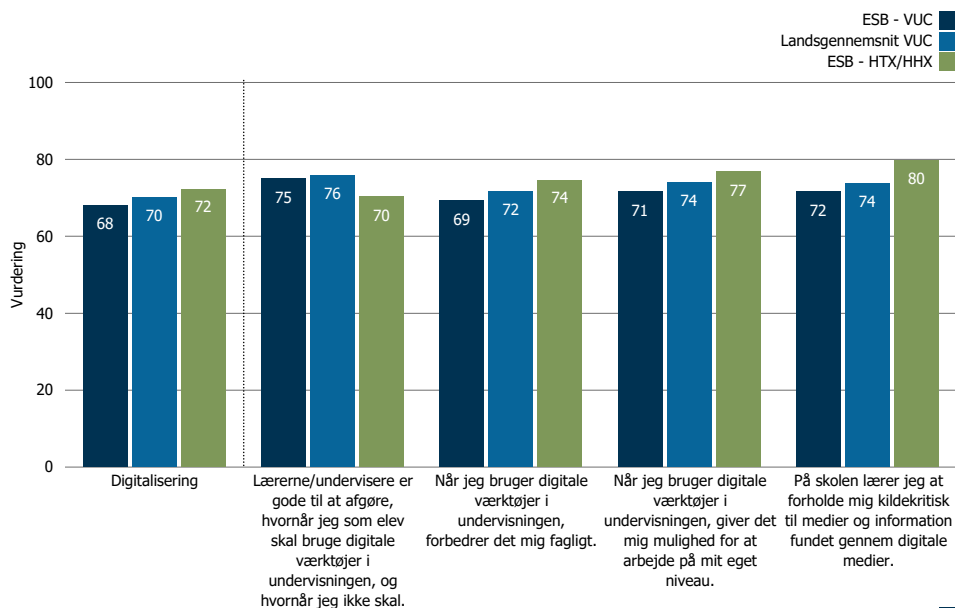
Tabellen viser resultaterne for Undervisningsmiljø på ESB - VUC samt for skolerne.

	Undervisningsmiljø	Undervisningslokalerne er indrettet, så de virker inspirerende	Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?
ESB - VUC	56	45	51	57	67	61
Skole 1	48	34	44	50	60	51
Skole 2						
Skole 3						
Skole 4	71*	61*	72*	73*	74	76*
Skole 5	64	52	56	68	74	68
Skole 6	59	48	55	48	75*	64
Skole 7	54	42	42	60	66	60
Skole 8	56	45	49	60	64	59

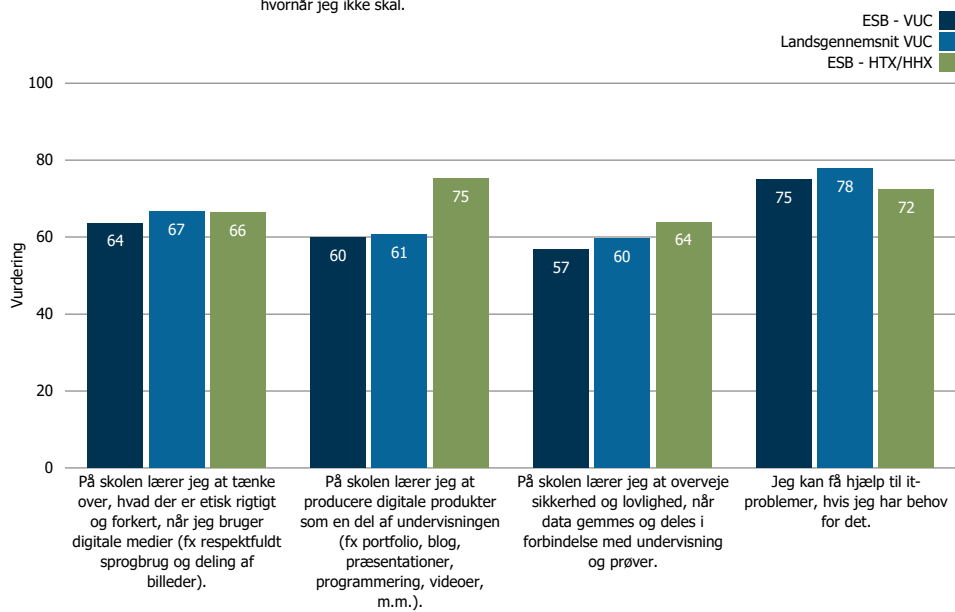
- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

Vurdering af de digitale værktøjer på skolen



Vurdering af de digitale værktøjer på skolen



Tema: Digitalisering

Tabellen viser resultaterne for Digitalisering på ESB - VUC samt for skolerne.

Digitalisering	Lærerne/undervisere er gode til at afgøre, hvornår jeg som elev skal bruge digitale værktøjer i undervisningen, og hvornår jeg ikke skal.	Når jeg bruger digitale værktøjer i undervisningen, forbedrer det mig fagligt.	Når jeg bruger digitale værktøjer i undervisningen, giver det mig mulighed for at arbejde på mit eget niveau.	På skolen lærer jeg at forholde mig kildekritisk til medier og information fundet gennem digitale medier.	På skolen lærer jeg at tænke over, hvad der er etisk rigtigt og forkert, når jeg bruger digitale medier (fx respektfuldt sprogbrug og deling af billeder).	På skolen lærer jeg at producere digitale produkter som en del af undervisningen (fx portfolio, blog, præsentationer, programmering, videoer, m.m.).	På skolen lærer jeg at overveje sikkerhed og lovlighed, når data gemmes og deles i forbindelse med undervisning og prøver.	Jeg kan få hjælp til it-problemer, hvis jeg har behov for det.
----------------	---	--	---	---	--	--	--	--

ESB - VUC	68	75	69	71	72	64	60	57	75
Skole 1									
Skole 2									
Skole 3									
Skole 4	76*	84*	80*	81*	73	71*	68*	67*	85*
Skole 5									
Skole 6	68	74	65	68	74*	64	66	57	73
Skole 7	69	73	73	74	73	66	56	58	77
Skole 8	65	74	68	70	69	60	55	53	72

- Appendiks -
Generel information om undersøgelsen og læsevejledning

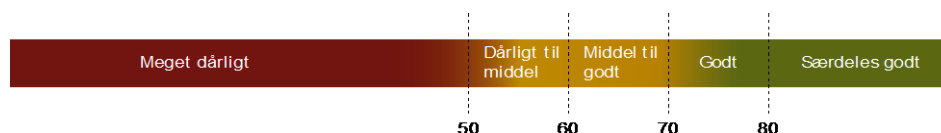
Fra input til output – om resultaterne i rapporten

Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen, indeholder både 5-punkts- og 6-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne elevernes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok
- at se fremgang fra et år til det næste mere præcist, da der skal mindre til at flytte 1 point på en 0-100 skala end f.eks. en 1-5 skala

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



Anonymitetsregler beskytter den enkelte elev

Fortroligheden er sikret ved, at der kun rapporteres resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser. Samt at enkeltbesvarelser anonymiseres og kun udleveres i grupper af minimum 10 besvarelser.

Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne

Elevtrivselsundersøgelsen 2018 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til elevernes trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 6 drivkræfter og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem en drivkræft og trivslen, kan man udlede, at drivkræften er af stor betydning for trivsel.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem en drivkræft og trivslen, vil en forbedring af drivkræften også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af drivkræften ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel. Rapporten viser hvilke områder som er vigtigst for trivsel. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

