



DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT

www.eva.dk

A photograph of three young women sitting at a table, looking at laptops. The woman in the center has sunglasses on her head. The woman on the left is resting her chin on her hand. The woman on the right is also resting her chin on her hand. The background shows a bookshelf and a window with greenery. An orange semi-transparent banner is overlaid on the bottom half of the image.

Fokus på elevernes læring og motivation

Oplæg for ESB-netværket og Uddannelsebenchmark 20. maj 2015

Hvad er EVAs opgave?

EVA's formål er at udforske og udvikle kvaliteten inden for ungdomsuddannelserne gennem **evalueringer, analyser og redskaber.**

EVA har fokus på, hvad der skaber **kvalitet i og omkring undervisningen** på erhvervsuddannelserne og de gymnasiale uddannelser. Fx undervisningsformer, læringsudbytte, praktik, ledelse, organisering og gennemførelse.

EVA har fokus på **de unge i systemet**, deres overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse og deres vej gennem ungdomsuddannelserne og videre mod de videregående uddannelser

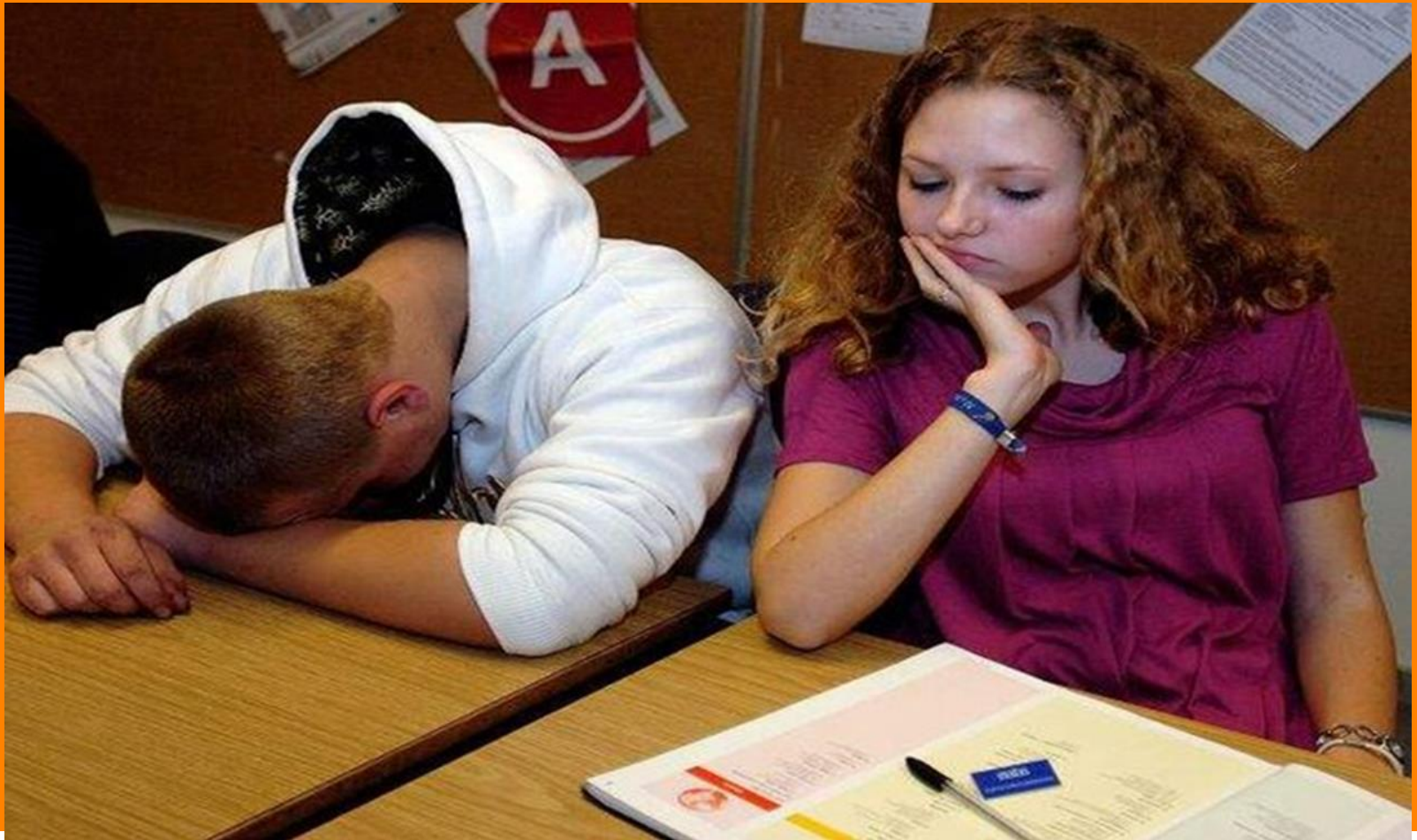
EUD-reformen er en læringsreform!

Reformens mål kan kun nås ved

- At flere søger en eud
- At flere gennemfører
- At eleverne bliver dygtigere
- At aftagernes tillid øges
- At elevernes trivsel øges



Fokus på elevernes motivation og læring – men hvordan står det til i dag?



Motivation i forandring

1. Test og præstationsorientering

➤ **Performancekultur**

2. Ændrede kommunikations- og vidensformer

➤ **Relevanskrise**

3. Nye skel og hierarkier

➤ **Polarisering i unges uddannelsesstrategier**

Unge i et krydspres

Konkurrencesamfund	Netværkssamfund
Konkurrence om at klare sig i global vidensøkonomi.	Generation netværk – viden, jobs, relationer, ideer spredes via netværk
Uddannelsesræs, kamp om at få en plads	Usikkerhed og forandringshast - yo-yo forløb, flydende liv
Krav om målrettede og planlagte valg valg - fremdrift	Krav om fleksibilitet og positionering – være knudepunkter ('hubs')
Målrettede, ambitiøse – og pressede	Søgende, producerende – og usikre

Unge optagede af to spørgsmål

1. Hvordan klarer jeg mig i konkurrencen? Hvad er mine muligheder for succes?
2. Hvordan skaber jeg mening og identitet? Hvordan forbinder jeg mig til andre?



Polarisering i elevstrategier

Præstationsorient.

Tendens til
overmotivation
Stress
Klikedannelse &
konkurrence

Læringsorienteret

Interesseret at forstå og
lære.
Motivation hænger
sammen med mening.
Behov for at blive
inddraget og være
medskaber

Modkulturel

Manglende tilhør
Skoletræthed,
resignation eller
regelbrud
Risiko for
marginalisering.

Fokus på ydre motivation

Ydre motivation

Udefrakommende incitament.

Ikke motiveret af selve aktivitet
– men af at opnå resultat eller
undgå pres/straf

Kan fremme overfladelæring og
fragmentering

Ydre regulering – manglende
oplevelse af indflydelse og
mening

Indre motivation

Udspringer af interesse/lyst

Aktivitet for aktivitetens egen
skyld – og ikke ydre
incitament

Fremmer dybdelæring

Indre mening - knyttet til
oplevelse af mestring og
autonomi

Forståelser af motivation

1. Motivation er den enkeltes ansvar
2. Motivation som relationsarbejde
3. Motivation gennem læringskultur

Motivation skabes i et samspil



Fokus på elevernes læring

Fokus hvad der skaber læring,
der rykker – set fra elevernes
perspektiv.

Elevernes læring
omdrejningspunkt for
kvalitetsarbejde.

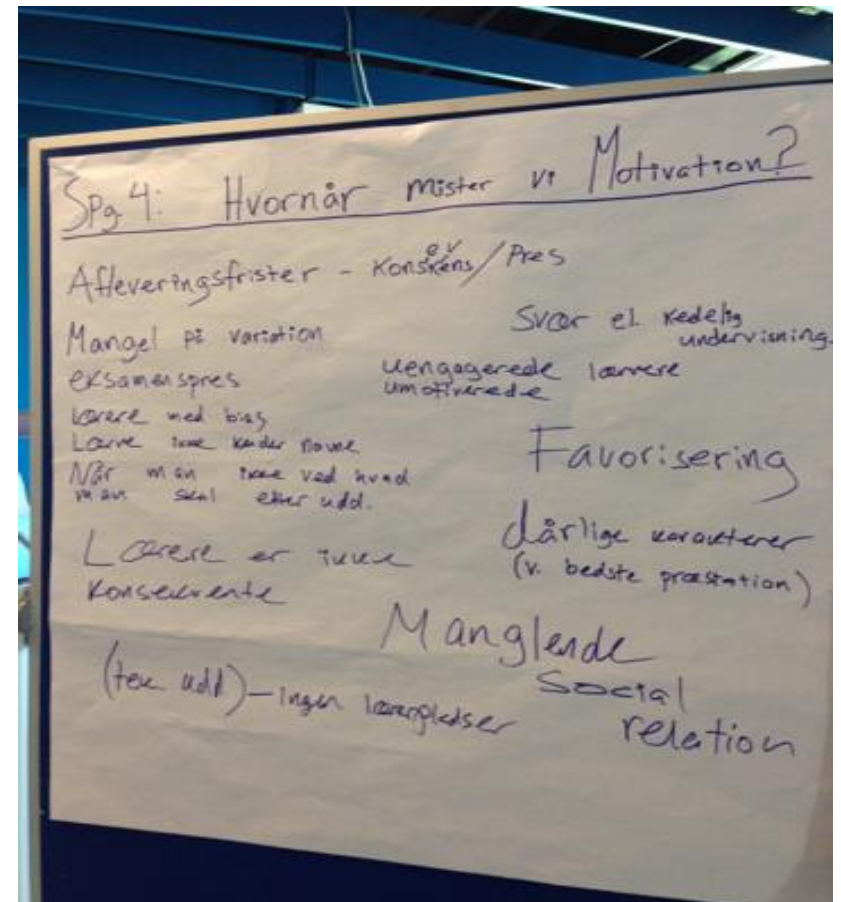
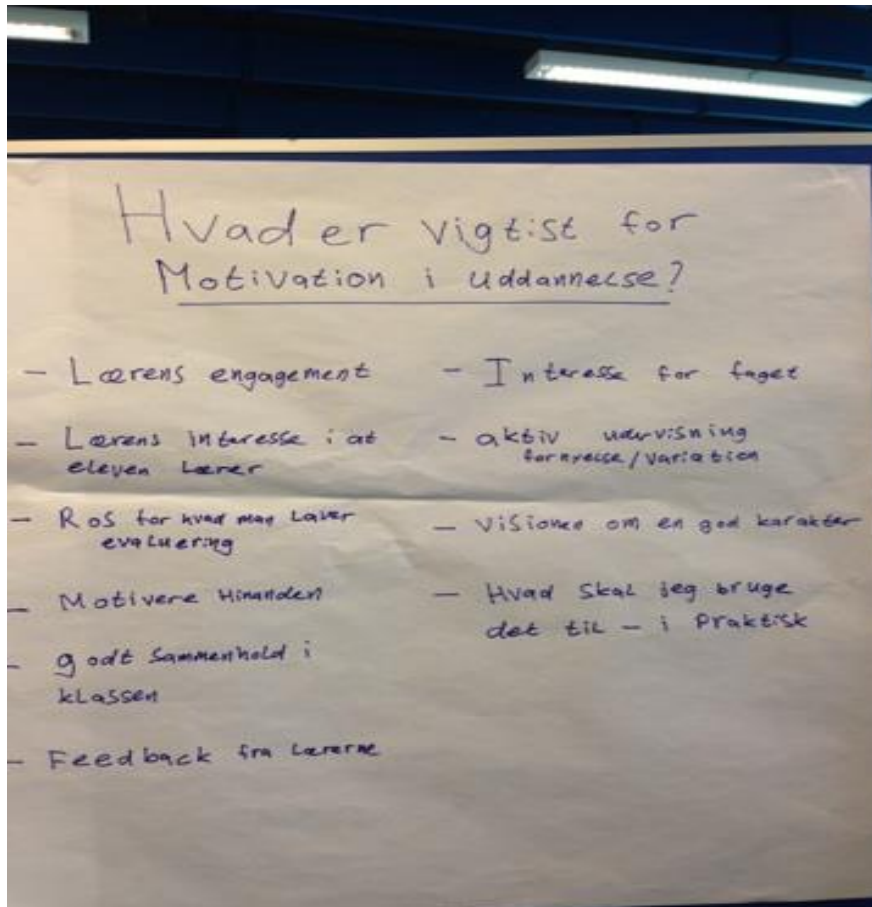




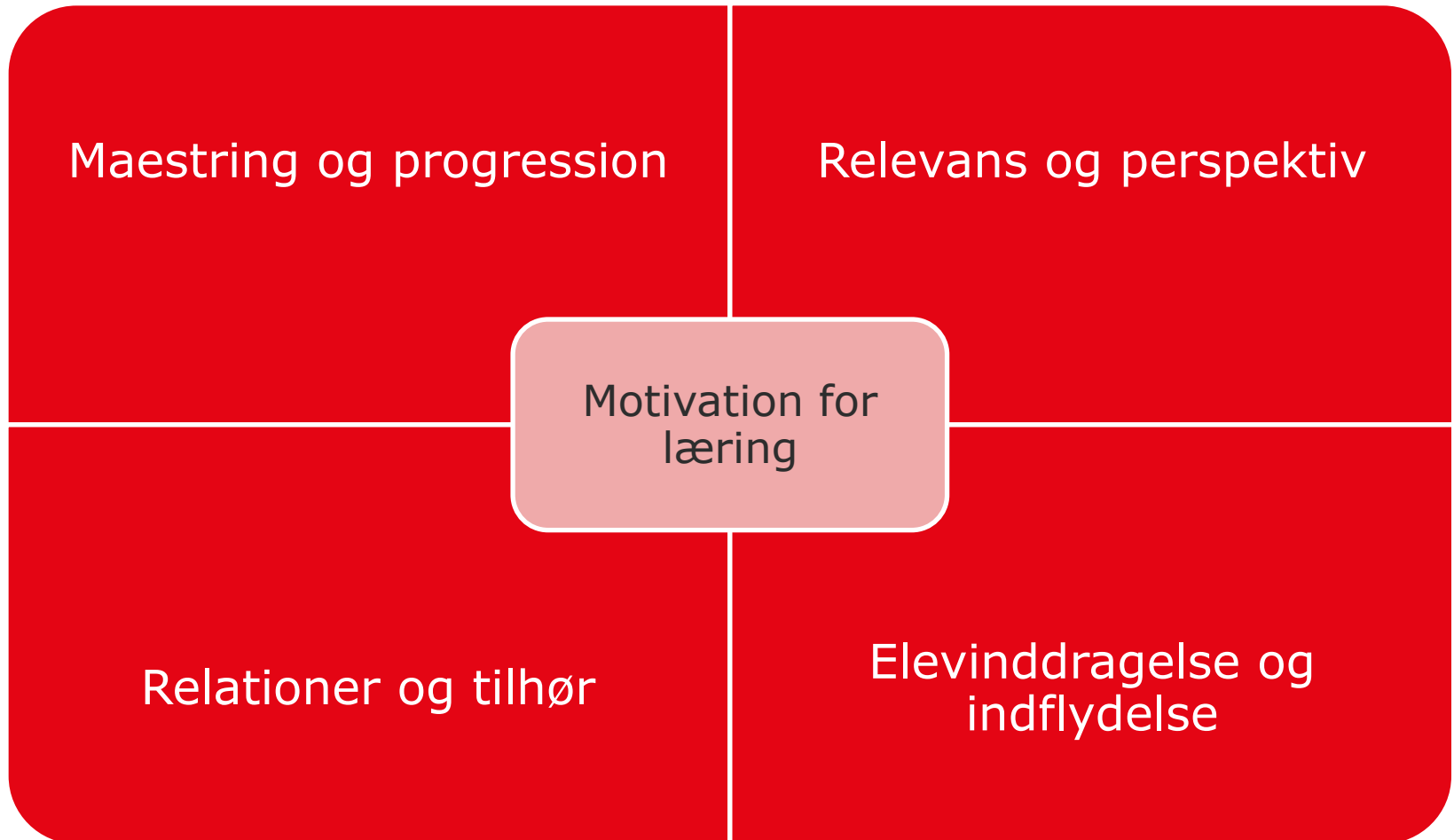
Tal med din sidemand:

- Tænk på en episode, hvor eleverne var engagerede og hvor du oplevde, de rykkede sig rent læringsmæssigt.
- Hvad skete der?

Hvad siger eleverne?



Hvad fremmer motivation for læring?



Mestring og progression

Indebærer et fokus på:

- Progression – at den enkelte rykker sig
- Forudsætninger og forventninger om mestring
- Mulighed for at arbejde med personlige læringsmål
- Opbygning af læringsidentitet
- Adgang til feedback og støtte

*Når man kan følge med og se ens udvikling
Når lærerne interesserer sig for ens person*

Og så kommer lærerne så bagefter og så giver de feedback(...) Jeg lærte rigtig meget af feedbacken også i forhold til også vores læringsproces. Ikke at de kommer med et muligt svar på det, vi har lavet, men: 'Det kunne du gøre til næste gang'. Det er faktisk ret godt.

Relevans, mening og formål

Relevans på kort sigt - i læringssituationen.

Relevans på længere sigt – ifht. uddannelse og karriere

'jo mere virkeligt, jo bedre'

Gode forbindelser mellem teori og praksis

Innovation og produktion.
Mindre fokus på at gengive

Jeg synes også tit, når jeg har siddet i folkeskolen, og haft nogle timer, så har jeg tænkt 'hvad fanden skal jeg bruge det her til' (...) Her, der har du kun om det, du skal bruge.

Elev SOSU.

Vi havde en virksomhedscase hvor jeg følte at jeg har lært rigtig meget i forhold til, at man faktisk har en reel kunde altså en real life kunde (...) Man skulle pitche foran kunden, og man skulle virkelig tage det seriøst, ligesom om hvis du var ude i arbejdslivet.

Studerende KEA

Relationer og tilhør

- Klasserumskultur og det sociale klima på uddannelsen
- Oplevelse af tilhør
- Meningsfulde relationer – både fagligt og socialt
- 'Samarbejde og 'fælleslæring'
– *'at motivere hinanden'*
- Læreren som kulturskaber

Eksempel teamorganiseret undervisning

Teamorganiseret
undervisning

Elevinddragelse og indflydelse

At se eleven som aktør – med motiver og intentioner

At eleven kan være medskaber af sin uddannelse

Inddragelse af elevernes erfaringer og ideer

At eleverne har indflydelse og mulighed for at påvirke

Medskabelse og 'agency' som kompetencer, der skal læres

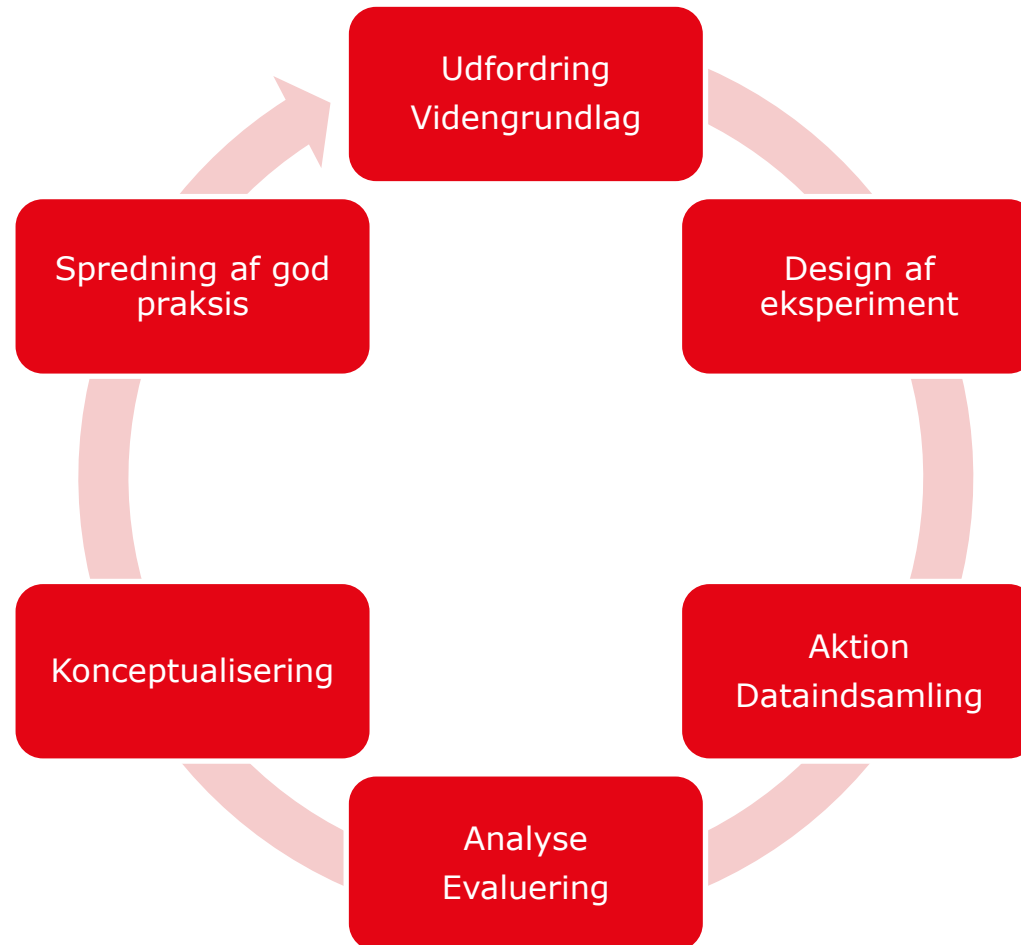
Fx gennem:

- **Elevundervisning**
- **Valgfrihed**
- **Elevinddragelse**

Hvordan skabe læringskultur?



Eksperimentcirklen – en model for systematisk og fælles skoleudvikling.



Elevernes læring omdrejningspunkt for kvalitetsarbejde

Cirkel model – fra uddx.

Vidensgrundlag, design og aktion – inddrage eleverne, se efter tegn på læring/evaluer koncept, konceptualiser og spreds

Arbejde systematisk med data.

Brug elevundervisning som case

Fælles opgave – lokale løsninger

- Fokuset på elevernes motivation og læring er fælles men løsningerne skal skabes lokalt.