

**Notat fra ESB-netværkets Årsmøde 2013
d. 27. november 2013
på Syddansk Erhvervsskole**

Konsulent Ebbe S. Hargbøl bød ESB-netværkets medlemsskoler velkommen til ESB-netværkets årlige tema-konference.

1. Årsberetning / regnskab 2013 og budget 2014

- Ebbe S. Hargbøl fremlagde regnskab 2013 og budget for 2014
- Ebbe S. Hargbøl orienterede om årets aktiviteter i ESB-netværket

1.1.1. Regnskab 2013 og budget 2014

- Regnskab 2013 og budget 2014 blev godkendt

1.1.2. Årskontingent 2013

- Årskontingent 2014 forbliver uændret ift. 2013

1.1.3 Forslag til ændring af retningslinjer – styregruppen havde jf. retningslinjerne indsendt følgende forslag til ændring af retningslinjerne inden den 1. oktober:

Den årlige temakonference placeres fremover i marts måned - første gang 5. marts 2014

- Forslaget er motiveret med, at der er mange eksterne konferencer og interne mødeaktiviteter (bl.a. budget- og organisationstilpasninger) i november-december måned, så disse aktiviteter kan spille ind på deltagertilslutningen til årsmødet)
- Problematikker knyttet til forslaget:
Skal næstkommende konference afholdes i 2014 eller 2015?
Forslag: 2015 → den nyvalgte styregruppe har valgperiode fra 27. november 2013 – marts 2015.
Beslutning: Forsamlingen godkendte indstilling fra styregruppen, således at den kommende årlige temakonference afholdes i marts 2015.
- Konsekvenser for regnskab/budget?
Forslag: Regnskabsperioden/-opgørelsen rykkes fra 31.10. til 31.12 således at regnskabsåret følger kalenderåret og regnskab/budget for 2014/2015 aflægges/godkendes marts 2015)
- Konsekvenser for kontingentbetaling?
Forslag: Kontingentopkrævningen for 2015 finder sted pr. 01.01.2015

Beslutning vedr. regnskab/budget og kontingent: Forsamlingen godkendte, at regnskabsperioden rykkes så kalenderåret følges og at kontingentopkrævning for 2015 finder sted ultimo december 2014/primo 2015.

2. Valg af styregruppemedlemmer

Inden for hver skoleform blev følgende valgt eller genvalgt til ESB-styregruppen, og på grund af ovenstående beslutning om ændring af placering af den årlige temakonference – blev styregruppens valgperiode ændret, således at de nyvalgte styregruppemedlemmer først er på valg i 2016.

2.1 Erhvervsskole

- Heidi B. Nielsen, CELF (Center for Erhvervsuddannelser Lolland-Falster) – Nyvalgt (på valg i 2016)
- Mia Rasmussen, Aarhus Tech – Genvalgt (på valg i 2016)
- Yvonne Andersen, Syddansk Erhvervsskole – (på valg i 2015)

2.2 VUC

- Signe Gylling – VUC Nordsjælland – (på valg i 2015)
- Yderligere repræsentation fra VUC-området afventer omstrukturering i lederforeningen, da man her har givet udtryk for at finde en repræsentant i januar 2014. Forsamlingen godkendte dette, da der ikke var andre kandidater på årsmødet, der ønskede at stille op.

2.3 SOSU

- Sanne Sandal, SOSU Sjælland – Nyvalgt (på valg i 2016)
- Mogens Schlüter, SOSU Esbjerg – (på valg i 2015)
- Annemette Strøbeck Tarp, SOSU Randers (suppleant) – Genvalgt (på valg i 2015)

2.4 Specialundervisning

- Ingen repræsentation – forsamlingen besluttede, at specialundervisningsinstitutioner skal høres, om de ønsker at gøre brug af deres plads i styregruppen. Hvis ikke stilles der forslag om, at retningslinjerne ændres på næste årsmøde, så plads kan "cirkulere" mellem de øvrige skoleformer, for at få flere styregruppemedlemmer.

3. EUD-reform ved Lars Mortensen, Undervisningsministeriet – korte kommentarer:

Der er stor kompleksitet i EUD-reformen på grund af skolernes forskellighed i uddannelserne - følgende er fakta:

- Faldende søgning på 10 % på 6 år – i 2006 søgte 29% ind på en EUD-uddannelse og i 2012 er det kun 19%.
- Frafaldet er højt på EUD – i 2012 var det 48%. Tilsvarende var det kun 13% på gymnasieområdet.
- Gennemsnitsalderen er 22 år på EUD, hvorimod den kun er 17 år på gymnasieområdet.
- Hver 4. EUD-elev har ikke opnået 02 i dansk og matematik.

4. Klare mål i reformen:

1. Flere skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter grundskolen
2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle eleverne til at blive så dygtige, som de kan
4. Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes – a) skolerne skal levere – b) omdømmet skal blive bedre

Ambitiøse mål:

1. **Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse efter folkeskole og der skal udvikles et indikatorsystem, som fastsættes politisk.**
 - Min. 25% i 2020 skal vælge en erhvervsuddannelse
 - Min. 30% i 2025 skal vælge en erhvervsuddannelse
2. **Flere skal fuldføre en påbegyndt erhvervsuddannelse – fuldførelsen skal stige fra 52% i 2012 til:**
 - 60% i 2020
 - 67% i 2025
3. **Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt**
 - Andelen af de dygtigste elever skal øges år for år, og dermed højne beskæftigelsen Færdiguddannede EUD-elever og videreuddannelse skal tænkes ind.
4. **Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes**
 - Der indføres et fælles resultatmål om øget trivsel og der udvikles en fælles metode for trivselsmålinger – der tages formentlig udgangspunkt i kvalitetsnetværkenes spørgeramme. Skolerne inddrages i denne proces, og der bygges videre på de erfaringer man har i dag. DCUM forsøges også inddraget i denne proces.

Reformens hovedpunkter:

- Et attraktivt ungdomsuddannelsesmiljø
- Bedre og mere overskuelige indgange for de unge
- Bedre mulighed for videre uddannelse
- Klare adgangskrav

Tre hovedveje til at påbegynde en erhvervsuddannelse

1. Min. 02 i dansk og matematik ved afsluttende prøve i 9. eller 10. klasse.
2. Elever med en uddannelsesaftale
3. Elever med en anden ungdomsuddannelse, hvis niveauet i dansk og matematik er opnået.

Herunder mulighed for optagelse via (skal høre til sjældenhederne):

- Optagelsesprøver med samtale og helhedsvurdering.
- Forsøg med betinget optagelse og faglige kursusforløb

NB! Forskning viser at gode kundskaber i matematik er vigtigere end dansk kundskaber.

- Målrettede tilbud, så alle får en uddannelse
- Mere og bedre undervisning skal give dygtigere faglærte – og kvalitet i undervisningen
- Fortsat indsats på praktikpladser
- Ny attraktiv vej for ufaglært til faglærte voksne på 25 år og derover

4 hovedområder (indgange):

- Social, sundhed og pædagogik
 - Handel & servicefag
 - Landbrug & fødevarer (ikke endelig)
 - Teknologi, byggeri og reparation
- **EUD:** 1 års (30 uger) grundforløb for de unge på 4 hovedområder. 10 uger på hovedforløb med 108 EUD uddannelser. Hovedforløbet kan udvides til 20 uger efter behov.
 - **Merkantile EUD – udfordringer:** Kun 40% fortsætter på hovedforløbet og kun 25% gennemfører.

Reformudspillet:

- Grundforløbet reduceres fra 2 til 1 år for elever fra 9./10. klasse og rettes mod den enkelte uddannelse
- Der sker ændringer i hovedforløbene som følge af øgede krav på arbejdsmarkedet
- Ny EUX-model skal tilbydes på flere uddannelser inden for alle 4 hovedområder
- Bedre mulighed for videreuddannelse og mulighed for at vælge flere fag på højt niveau.

Mere og bedre undervisning:

- Mere tid mellem lærere og elever på grundforløb – min. 25 timer om ugen i 2015 og 26 t. om ugen fra 2016 og frem.

- Markant kompetenceløft af lærere og ledere: Læring internt på skolerne mellem undervisere (cooperative learning) og evt. virksomhedsophold for lærerne. Der skal tænkes omorganisering.
- Undervisningsdifferentiering, niveaudeling og talentspor.
- Bedre kobling af skoleforløb og virksomhedspraktik – herunder
 - kompetencemål om at anvende teori i praksis
 - praktikpladsrelateret undervisning
 - kortere virksomhedsophold for lærere
 - systematisk opsamling på praktikperioder

Styrket anvendelse af IT:

- Udvikling af lederne herunder pædagogiske kompetencer
- Lederudvikling i praksis
- Institutionsudvikling

Øget fokus på implementering og styring:

- Det statslige kvalitetstilsyn skal systematiseres
- Ændrede krav til Handlingsplanen for øget gennemførelse
- Læringskonsulenter ansættes og skal rådgive på skolerne – UVM skal pege på nye veje som er hensigtsmæssige at gå
- Regelforenkling
- Statusredegørelse på målopfyldelse

Øvrige bemærkninger/information:

- Der vil komme en udbudsrunde ved omlægning af den nye reform – denne er dog pt. ukendt.
- Tidsplanen er, at EUD-reformen starter i 2015.
- Eleverne skal være mere målrettede og blive bedre – det tager 10.000 timer at blive god til noget – træn, træn og træn.
- Det er vigtigt at der tages højde for EUD-elevernes modenhed, da det kræver modenhed at fuldføre.

5. Dream Team v. David Meinke og Erik (HHX-elev).

Dream Team er en tænketank nedsat af Hovedstadsregionen bestående af unge, som kommer med idéer til, hvordan ungdomsuddannelserne bør indrettes set med de unges øjne. Det er Dream Teams ambition at starte en bevægelse i uddannelsesverdenen, hvor unges holdninger og meninger medtages i udviklingen af uddannelserne. ½ af de unge kommer fra gymnasieområdet og den anden ½ kommer fra erhvervsskolerne.

- I 9. klasse mangler eleverne svar på: Hvad kan jeg opnå med en EUD-uddannelse.

- EUD-uddannelserne er ikke eksisterende i vejledningen i folkeskolen. En henvisning til at der kan læses om uddannelserne på en "www-adresse" er ikke løsningen
 - En ide kunne være: Et ungeteam der tager ud og fortæller om uddannelserne på folkeskolerne, så der tales i øjenhøjde?
- Tydelig tilkendegivelse af, at eleven er i fokus i al kommunikation. Fx vi har evalueret jer og har truffet følgende beslutninger om ændringer på baggrund af dette..., eller her på skolen gør vi ditten eller dat, for at imødekomme vores elever. Med andre ord, "i tale sætte" at vi har eleverne i centrum og har fokus på dem i alle sammenhænge. (obligatorisk dialog med holdende efter evaluering)
- Inddrage eleverne i undervisningsplanlægningen mv., så de oplever, at vi tager dem seriøst. (Ide: Oprette et udviklingslaboratorium, hvor eleverne er med til at udvikle)
- Fagrette undervisningen i alle fag fx engelsk anvendes i forhold til undervisning i det "fagfaglige" mv., så det giver god mening.
- Udfordre eleverne, så de yder max.
- Fag og fagopdeling skal give mening.
- Undervisningsmaterialerne skal have relation til virkeligheden.
- Virksomhederne skal med ind i undervisningen, så der er en sammenhæng med undervisningen.
- Flere virksomhedsbesøg og foredrag.
- Vejledningen skal være opsøgende og obligatorisk for alle.
- Skolemiljøet/undervisningsmiljøet er vigtig for unge.
- Relationerne til læreren er vigtig.
- Bedre samspil og respekt/accept af hinanden.

Forsamlingen blev opfordret til at komme med forslag til, hvilke kompetencer/egenskaber, de unge skal være i besiddelse af for at være parate til fremtidens samfund.

Nedenstående er punkter fra deltagerne og disse punkter stemmer stort set overens med punkter fra de unge selv:

- Iværksætter, man skal tro på sig selv, stramme ballerne, kommuniker, omstillingsparathed, sprogfærdigheder, innovativ, kulturel, IT, nysgerrig, visionær, forskelligheder, kunne et håndværk, vedholdende, risikovillig, modig, empatisk, kunne & gøre, matematiske evner, selvstændige
- Erfaringer fra Dream Teamet er at de unge ønsker medinddragelse, og hvis man tager de unge alvorligt, er der masser af inspiration og gode ideer at gå videre med. Det er endvidere vigtigt for de unge, at lærerne har en vis praktisk erfaring fra erhvervslivet udover at deres uddannelse.

6. "Kloge Hænder" v. Mattias Tesfaye

Mattias Tesfaye er uddannet murer, forfatter og medlem af Folketinget. Mattias har skrevet bogen "Kloge Hænder", som blandt andet handler om, at vi i Danmark bliver "fattigere" uden et godt håndværk og en stærk tro på, at de unge igen skal være stolte af deres faglighed. Vi skal som samfund respektere og udvikle den viden, der ligger gemt i de kloge hænders praktiske arbejde.

- Der skal være respekt for håndværket og mennesket bag.
- Dannelse er blandt andet, at man også har indsigt i den praktiske viden.
- Praktisk arbejde skal igen ind i folkeskolen – da kloge hænder kræver træning og praktik.
- Faglig stolthed giver kvalitet i arbejdet – som igen giver øget selvværd.
- HÅNDVÆRK & FAGLIGHED skal i tale sættes – og der skal sættes fokus på de mennesker, som leverer et håndværk.

7. Forslag til fremtidige aktiviteter:

- EUD-reformfølgegruppe/-implementering
(Hvor udvikler forhandlingerne sig hen? Hvilke konsekvenser har det for skolerne? Hvilke kvalitative tiltag indebærer det? Netværkskoordinering)
- Undervisningsmiljø
(Hvad er skolernes indsatser overfor skolemiljøet? Hvordan indgår det i kvalitetsarbejdet? Er der sammenhæng mellem skolernes indsatser og lovgivning og DCUM?)
- Praktikcentre - reformudspil
(Vidensdeling på de første erfaringer med praktikcentrene. Hvordan kan nyt VTU-koncept bruges i forhold til praktikcentrene? Lovbestemt evaluering af centrene?)
- Feedback/tilbage melding på elevernes arbejder/indsatser
(Hvorfor giver tilbagemeldingerne dårlige ratings i ETU'en? Hvad er feedback? Hvordan praktiseres det på skolerne? Hvordan kan vi forbedre tilbagemeldinger/ratings?)
- OK-2013 – implicit i reformudspil
(Vidensdeling på de første erfaringer med OK2013s implementering. Hvilke konkrete konsekvenser har overenskomstændringen haft? Fordele-ulemper?)
- Transfer af undervisning
(Hvordan optimerer vi transfer af undervisning fra uddannelse til arbejde? Hvad er transfer? Hvilke undervisningsfaktorer indvirker på transfer?)
- Strategiudviklingen fortsat...
Institutionsspecifikke følgegrupper (tekniske, SOSU, VUC, specialundervisning)
- MTU/APV – opfølgning (arbejds miljø)
- Kompetencesekretariatet inviteres til et arrangement for at fortælle om de muligheder skolerne har for at søge om projekt-/udviklingsmidler

8. ESB-styregruppemøde

- Den nye ESB-styregruppe samledes til et kort møde efter Årsmødets afslutning og aftalte første styregruppemøde til den 10. december 2013 kl. 10.00 – 15.00 **på Syddansk Erhvervsskole, Blangstedgårdsvej 1B, 5220 Odense SØ**, hvor der bl.a. skal konstitueres et forretningsudvalg – ligesom der skal aftales møderække for 2014 for både styregruppen og FU.
- Styregruppesuppleanter opfordres til at deltage i styregruppemøder og bliver indkaldt og får materialer på lige fod med de faste medlemmer.

Referent

Lajla Pedersen

ESB-sekretariatet

2. december 2013