

≡ Kravet i fremtiden er:

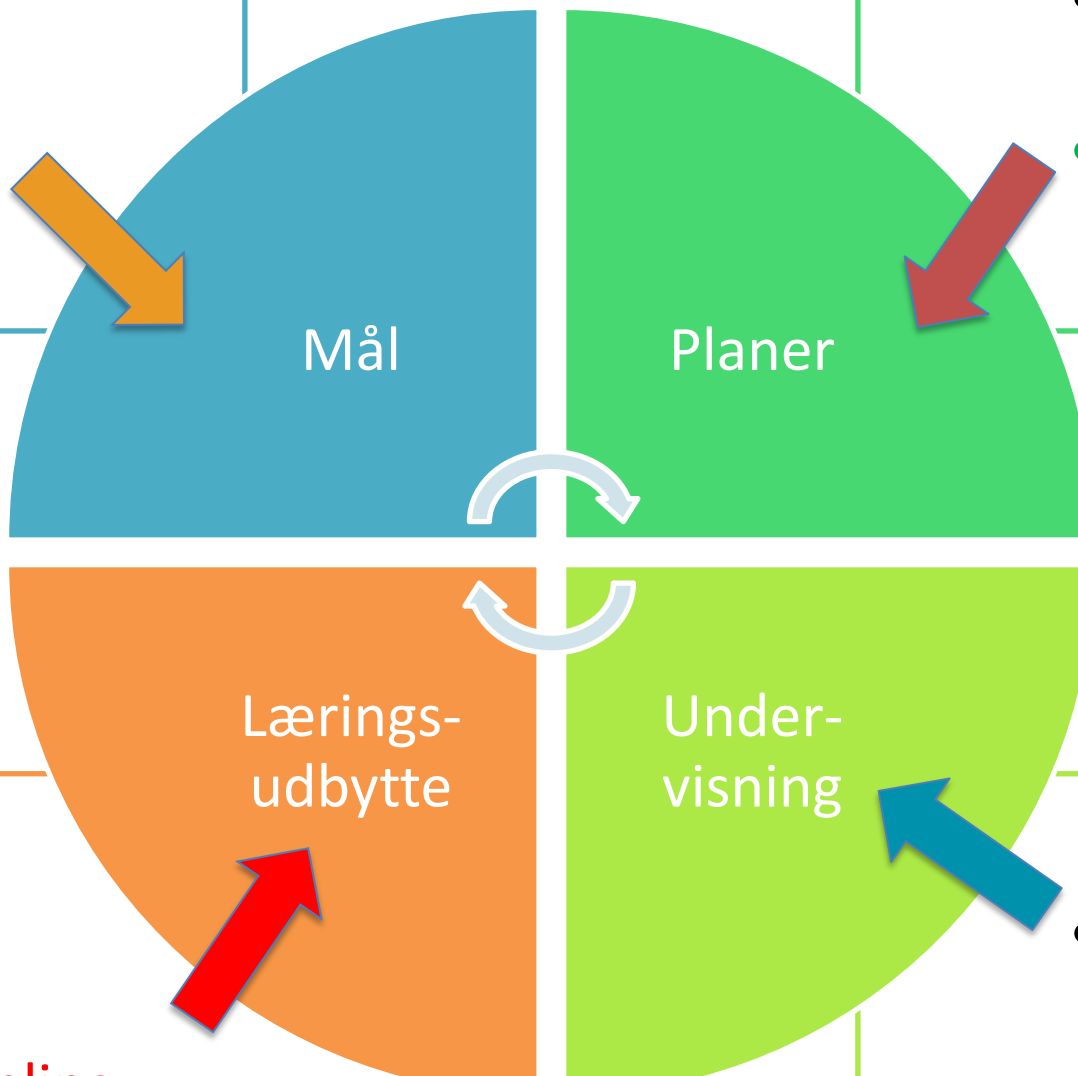
1. Diagnosticere læringsudbytte ud fra undervisningen.
2. Sætte mål for undervisningsforløb – hvilke mål skal nås hvornår?
3. Opstille tegn for målopnåelse – hvilke indikatorer gør det synligt, at eleven har nået et mål?
4. Evaluere om mål nås - formativ evaluering.
5. Tilrettelægge videre forløb på grundlag af den information formativ evaluering giver.

Hvad skal der til for at løfte opgaven

- ⌘ Ledernes rolle som pædagogisk leder skal styrkes:
 - ⌘ Forskningen viser at elevernes udbytte øges når ledelsen:
 - ⌘ Formulerer en vision
 - ⌘ Udstikker retningen
 - ⌘ Sætter rammen
 - ⌘ Ledelsen skal skabe et professionelt, didaktisk fællesskab, hvor kernen er elevernes læring og alsidige udvikling.
 - ⌘ Kræver at lederne har pædagogisk og didaktisk viden til at indgå i dialog med lærerne.

Model for vurdering. KIPP - modellen

- Kontekst-
vurdering.
- Refleksion

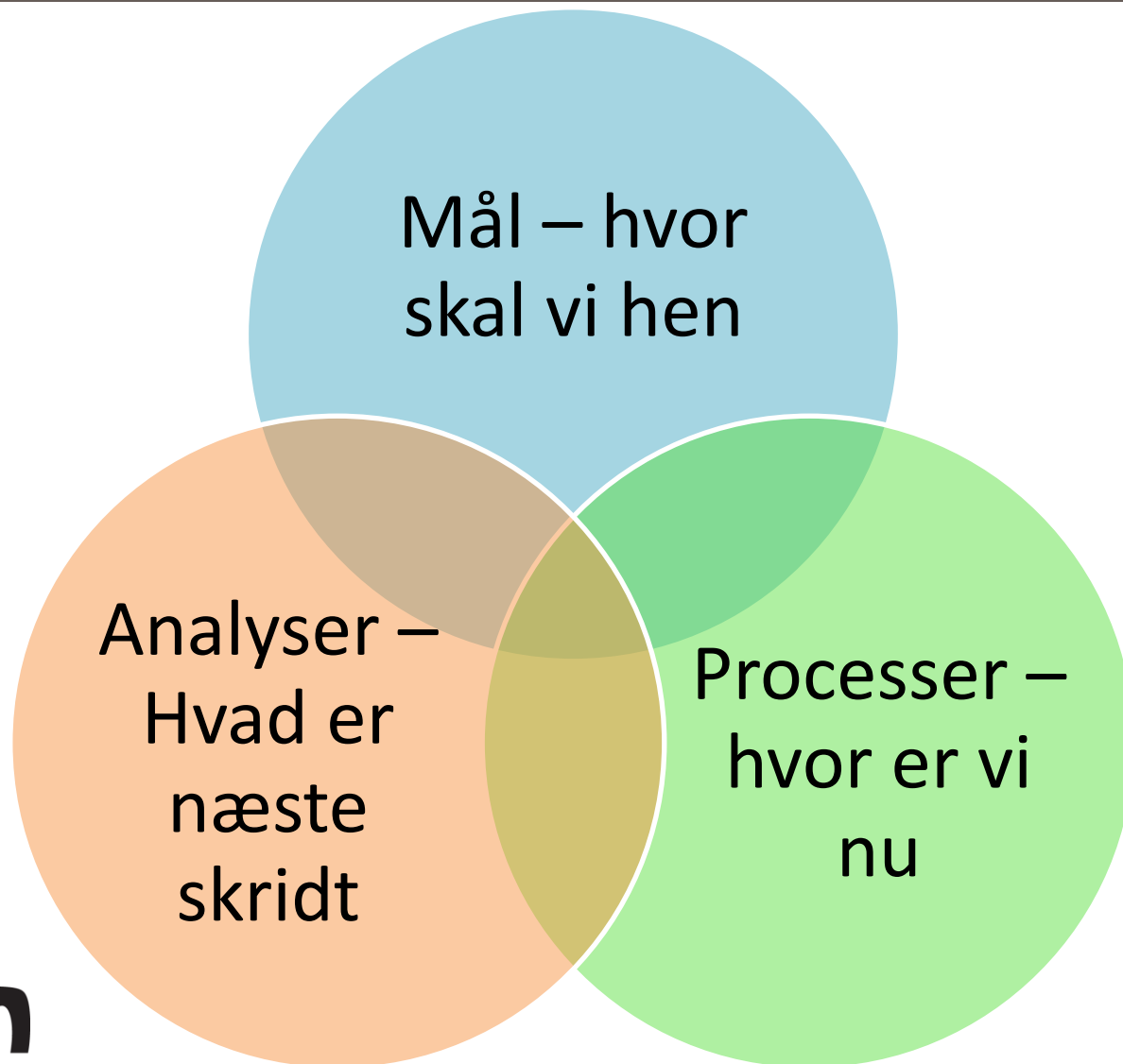


- Input-
vurdering
- Samtaler

- Produkt-
vurdering.
- Dataindsamling

- Proces-
vurdering.
- Analyser

Formative udviklingsstrategier



Synlig læring – en strategi for et udviklingsområde

Undervisningsområder	Vidensområder
Målfastsættelse: Hvor skal de lærende hen?	Forklarende viden: Synliggørelse af, hvad der skal gøres i forhold til at løse opgaver?
Tilbage melding: Hvor langt er de lærende kommet ift. mål?	Procedural viden: Fremme viden om anvendelse af læringsstrategier og fremgangsmåder.
Fremadmelding: Hvordan kan der læres mere?	Betingelsesviden: Fremme viden om at kunne lære mere. Hvordan viden kan anvendes.

Hvad skal de professionelle sammen

Kende

- Forskningens resultater

Kunne

- Vide hvad der skal læres

Beherske

- Diagnosticere virkninger af egen undervisning

De fem søjler i et professionelt læringsfællesskab

Fælles forståelse

- Hvilken

Reflekterende dialoger

- Hvordan

Fokus på elevens læring

- **Læringsudbytte**

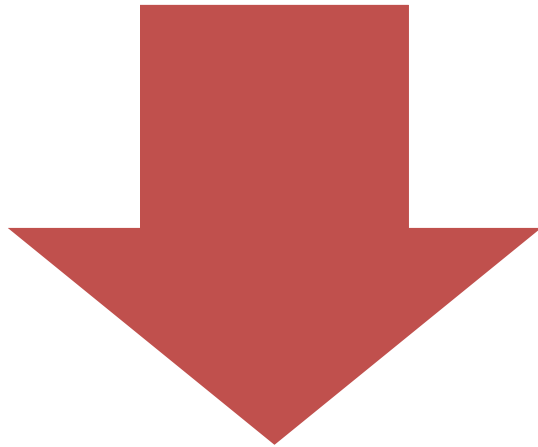
Deprivatisering af praksis

- Videndeling

Samarbejde

- Principper og støtte

Diagnostisk kompetence – basiskompetencer – forskningstvivi om læreres evne til selv at diagnosticere egen undervisning



Bedømmelse af den lærende:

- Læringsfremskridt (elev)
- Sværhed i opgaver (stof)
- Læringsvanskeligheder (elev)

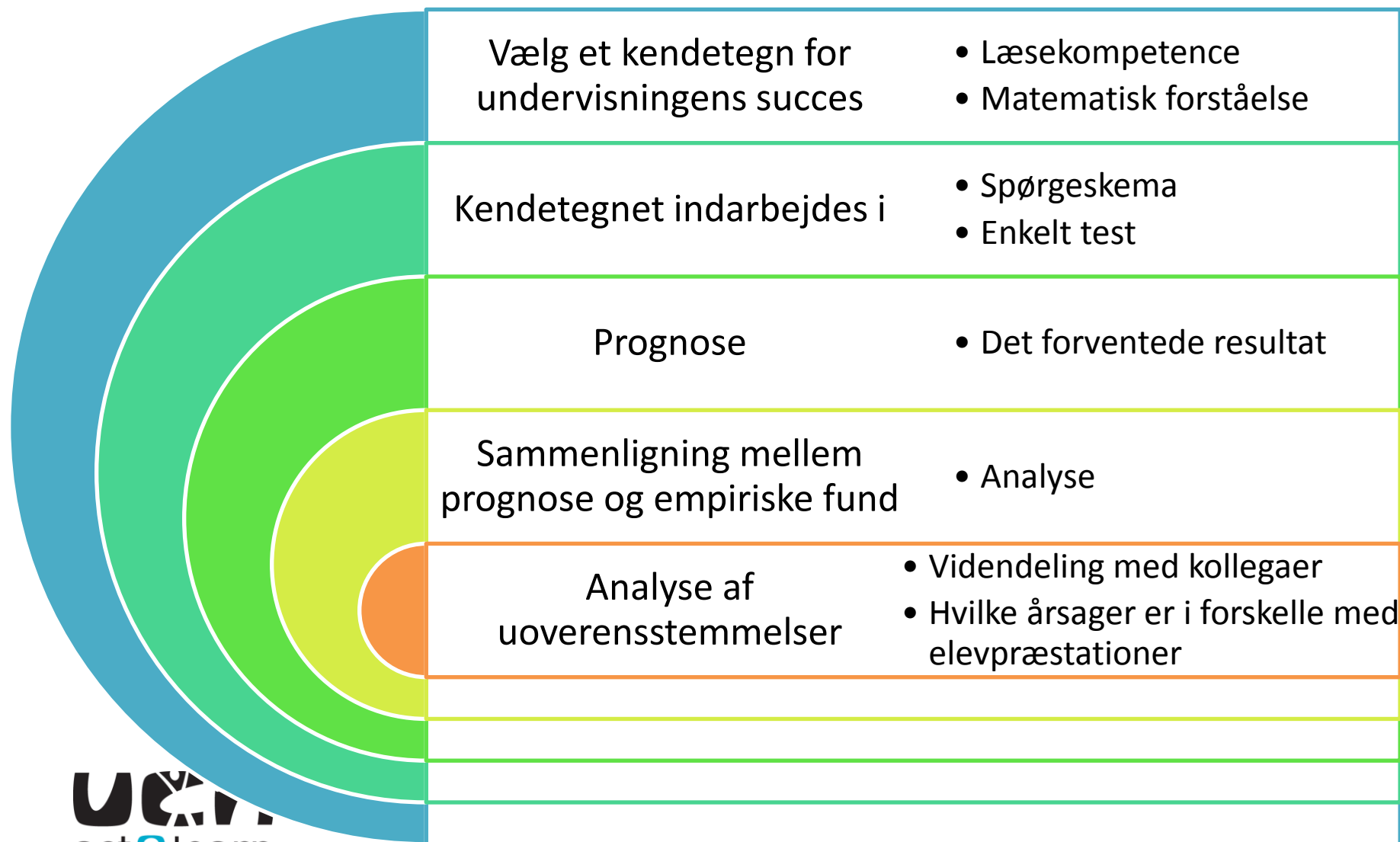


Didaktisk handlen:

- Informationsindsamling (Undervisning)
- Læringsforudsætninger (elev)
- Læringsmål og kriterier for målopfyldelse (Udbytte)



Forbedring af diagnosefærdigheder: Nogle forslag



Undervisningens faser

:: Formidlings – og instruktionssituationer:

- :: Præsentation af nyt stof. Vise, hvordan det skal bearbejdes. Eleverne er meningsøgende.

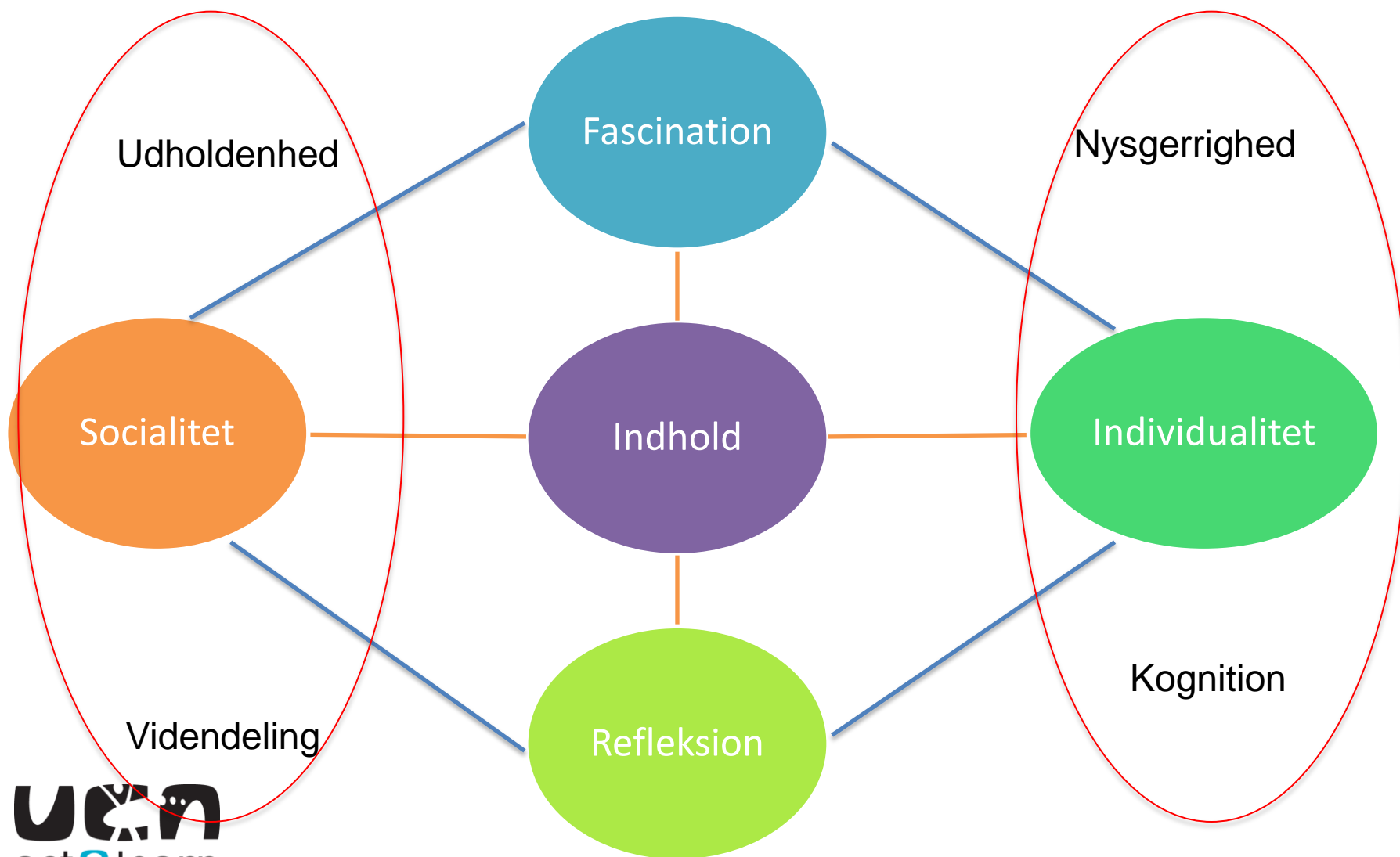
:: Afprøvningsituationer.

- :: Eleverne øver sig, laver forsøg eller bearbejder stoffet i grupper. **Skal tydelig organiseres af læreren.** Eleverne må vide, hvordan de skal gå frem.

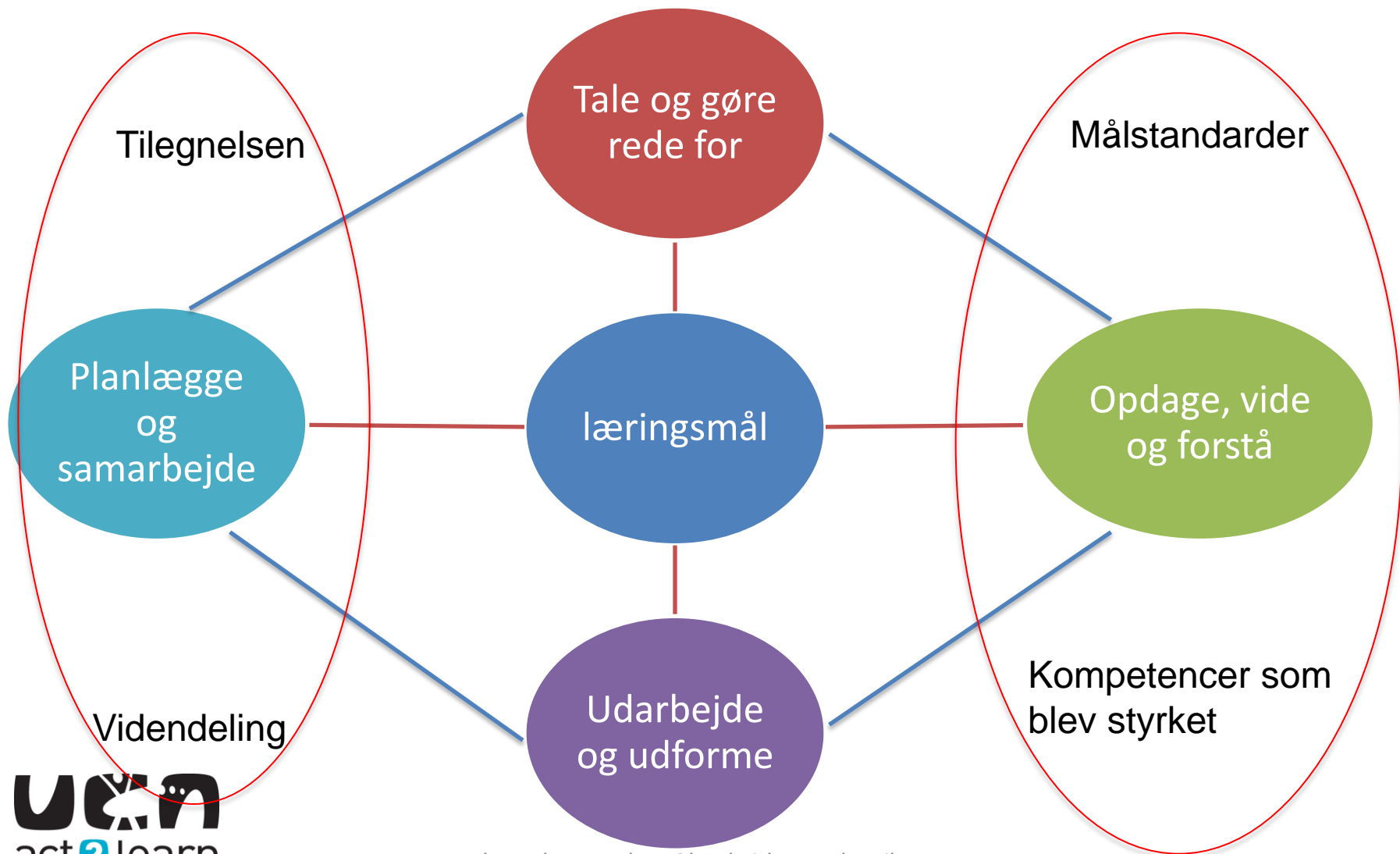
:: Konsolideringsituationer.

- :: Eleverne skal øve i at bedømme eget læringsudbytte via selvfeedback og metakognition. Det er en didaktiske opgave at organisere dette.

Kriterier for formidling



Kriterier for øvelser - kompetencestyret



Konsolidering

Funktion: Konsolidering	Aktivitet	Støtten
Støtte til. (individuel)	Selv rettet egne fejl	Fakta orienteret
Samarbejdet om. (Socialt)	Rettet hinandens fejl	Kriterier for målopnåelse
Organiserede dialoger. (Sociale dialoger)	Spurgt hinanden om forståelse	Hvad er lært ift læringsmål
Arbejdet med. (Både individuelt og socialt)	Opstille punkter, som en præsentation kan vurderes efter	Kriteriekommunikation
Organiseret selvfeedback. (Holdvis eller parvis)	Kritisk vurderet eget læringsudbytte ud fra kendte kriterier	Præsentation af læringsudbytte

Kognitivt aktiverende processer som konsolidering

Reflekteret	Eleverne har i denne time:	Støtten
Spørgsmål	Stillet spørgsmål til lærestoffets betydning	Vise med eksempler
Monitorering (er stoffet lært)	Ledt efter forbindelser til tidligere lært stof.	Vise med demonstrationer
(Par - læring)	Forklaret svære dele af lærestoffet til andre.	Vise gennem dialoger
Vurdering af information	Ledt efter mulige fejl i lærestoffet.	Vise gennem spørgsmål – tilbagemelding sekvenser
Selvstændighedsarbejde	Hvordan kan forståelsen af lærestof indarbejdes i opgaver.	Vise gennem illustrationer
Organiseringsstrategier	Hvor er forståelsen af lærestoffet vanskelig.	Undersøge, hvor støtten skal sættes ind

Forholdet mellem opgave og læringsudbytte

- Hvad bad jeg de lærende gøre?
 - Succeskriterier.
- Hvad var opgaven?
 - Instruktion og opgave.
- Hvilken hjælp fik de for at komme videre?
 - Hjælp, støtte, instruktion og anvisninger.
- Hvad kan der arbejdes videre med?
 - Meningsfuldhed og overskridelse.
- Er ny viden sammenligneligt eller forskellig fra tidligere viden?
 - Selvbevidst selvforandring
 - Fremmedreference til selvreference

Vidensformer og vurderingsniveauer

Vidensform	Vurderingsform	Ledelsesstøtte
1. Ordens viden	Vurdering af paratviden: <ul style="list-style-type: none">• Individuelle test• Individuelle oplæg• Fokus på faktisk viden	Feed up. Hvad skal læres. Tydelig mål, kendetegn og kriterier.
2. Ordens viden	Vurdering af kompetencer: <ul style="list-style-type: none">• Individuelle problemløsningsopgaver• Grupperprojekter• Fokus på elevernes problemløsningsevner	Feedback på læreprocesser. Hvor er eleverne nu.
3. Ordens viden	Vurdering af innovativ viden: <ul style="list-style-type: none">• Individuelle og fælles oplæg• Evne til at formulere alternative synspunkter	Feedforward. Hvad kan der arbejdes mere med og hvordan.
4. Ordens viden	Vurderingskultur: <ul style="list-style-type: none">• Evne til at vurdere sig selv og andre	Kriteriebaseret vurdering.