



# Regeringens reformudspil

- med hovedvægt på Kvalitetsdelen

**Debat:**

**Hvad skal skolerne/netværkene være forberedte på?**

**Hvilke konsekvenser har det for os?**




# **Styrket tilsyn med skolerne**

## **– med fokus på kvalitet og elevernes trivsel**

”Regeringen foreslår, at det nuværende statslige kvalitetstilsyn med erhvervsskolerne ændres, så det i højere grad giver grundlag for en differentieret støtte til skolernes arbejde med kvalitetsudvikling”.

- **Hvad ændrer ”kvalitetstilsynet” sig til?**
- **Hvad kan en ”differentieret støtte” bestå i?**



”Tilsynet skal være baseret på data for skolernes faglige niveau og udvikling, så blandt andet skoler med vedvarende dårlig kvalitet kan identificeres. Dataene vil omfatte indikatorer, som viser opfyldelse af regeringens opstillede mål for erhvervsuddannelserne”.

- **Hvad kendetegner ”vedvarende dårlig kvalitet”?**
- 

”Der skal følges op på trivslen på erhvervsskolerne ved at indføre et fælles resultatmål for trivslen. Der skal udvikles en fælles metode for trivselsmålinger, som skal anvendes af alle skolerne. Heri skal indgå elevernes indtryk af lærernes faglige og pædagogiske kvalifikationer. Udviklingen skal ske i samarbejde med skolerne.”

- **Hvad kan et ”fælles resultatmål” bestå i?**
- **Kan vi forestille os et samarbejde med UVM om ”en fælles metode for trivselsmålinger” eller bliver det UVMs egne?**
- **Hvordan stiller det os i forhold til ETU’en?**

”I reformens indfasningsperiode ansættes der læringskonsulenter i Undervisningsministeriet, som skal rådgive erhvervsskolerne om kvalitets- og kompetenceudvikling og sprede viden og metoder på tværs af institutionerne”.

- **Hvad er ”læringskonsulenterne”s kompetencer?**
- **Er det Task Force’ (tidl. Kvalitetspatruljen) kommende opgave?**

”Tilsynet skal især understøtte en positiv udvikling på de erhvervsskoler, der præsterer dårligt i forhold til de centralt opstillede mål. De skoler skal have obligatorisk, individuel rådgivning fra læringskonsulenterne og om nødvendigt indgå aftale med Undervisningsministeriet om iværksættelse af tiltag, der kan højne kvaliteten.”

- **Hvad kan ”de centralt opstillede mål” bestå af?**
- **Hvad kan være dårlige præstationer i forhold til ”de centralt opstillede mål”?**

## **UVMs egne bud på tiltag der kan højne kvaliteten**

**(hvis skoler præsterer dårligt):**

”Det kan fx. være påbud om flere timer til eleverne, supervision, ændringer i undervisningsplaner eller opgradering af lærer-kvalifikationer”.

”For at understøtte reformens implementering vil Undervisningsministeriet udarbejde en årlig statusredegørelse. Statusredegørelsen vil tage udgangspunkt i målene for reformen og indikatorerne herfor, jf. indledningen. Redegørelsen skal danne baggrund for en løbende vurdering af målopfyldelsen og behov for justeringer.

- **Hvad kan være skolernes bidrag til ”statusredegørelse”?**
- **Får vi et ministerielt koncept for kvalitetsarbejdet, og hvad kan det i givet fald indeholde?**
- **Hvordan skal Handlingsplan for øget gennemførelse, selvevaluering m.m. ses i dette lys?**