

"Midt i en reformtid"

ESB-netværkets årlige temakonference 2015



Notat fra ESB-netværkets årlige temakonference

Torsdag d. 5. marts 2015

Syddansk Erhvervsskoles Skolehjem og Kursuscenter
Blangstedgårdsvej 1 B, 5220 Odense SØ

1. Velkommen til ESB-netværkets temakonference

v/Ebbe S. Hargbøl, ESB-netværket

- ESH bød velkommen til mødet og orienterede kort om baggrunden for afholdelse af årlig temakonference i marts i stedet for november.
- ESH gennemgik kort dagens program.

2. a) 4 klare mål i EUD-reformen og kvalitetsarbejdet v/Signe Tychsen Philip (STP), UVM.

EUD-reformen har som mål, at flere skal vælge og at flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse. Eleverne skal udfordres på dygtighed, og tilliden til og trivselen på skolerne skal styrkes.

Hvordan arbejder vi hen mod disse mål?

Nedenstående er korte noter fra oplægget:

- STP orienterede om, hvilket styringsparadigme der er ift. de 4 klare mål, handlingsplaner og tilsynsmodel.
- Historien viser, at reformer ikke bare er noget, man ruller ud, og så virker det. Det er vigtigt, at der er klare retningslinjer for, hvilke mål og succeskriterier reformen skal måles på.
- UVM arbejder på at operationalisere de 4 mål og stille konkrete indikatorer.
- På institutionsniveau bliver det målt, hvor mange elever der efter 9. og 10. kl. søger erhvervsuddannelserne
- En anden hovedindikator er, at det skal måles, hvor mange elever der går fra GF1 til GF2 og fra GF2 til hovedforløb.
- Obligatoriske trivselsmålinger – et ekspertudvalg undersøger, hvilke spørgsmål, der skal være obligatoriske fra centralt hold.
- Udgangspunktet i den kommende Handlingsplan er, at der spørges mindre ind til *hvordan* skolerne arbejder med slutmålene (procesorientering) og mere til, *om* skolerne når slutmålene (målorientering).
- Det er vigtigt at finde ud af, hvordan det går med de elever, der er startet før og efter reformen.
- Opfølgning og fremdrift og måltal – implementeringsmål – hvilke indikatorer skal der måles på, så UVM kan se at reformen implementeres og at effektmål realiseres.
- Kvalitetsudvikling
 - **Nye rammer**
 - **Understøttende initiativer** (Skoleudvikling i Praksis - SIP, kompetenceudvikling, læringskonsulenter)
 - **Opfølgning** (kvalitetstilsyn, Handlingsplaner i nyt koncept, klare mål bindes op herpå)
 - **Data** (datavarehus, implementeringsmål og følgeforskningsprojekt – 10 hovedindsatsområder i forhold til de 4 klare mål)
- UVM har også brug for at komme "tættere på" og høre, hvad den enkelte underviser, administration mv. har brug for.

"Midt i en reformtid"

ESB-netværkets årlige temakonference 2015



- UVM forsøger at holde et stort informationsniveau både på hjemmeside, i nyhedsbreve og på konferencer

2.

b) Tilsyn og resultatopfølgning på erhvervsuddannelsesområdet

v/Birte Iversen (BI), Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen (KTS).

- Tilsynet skal ramme bredere, og KTS vil gerne have et mere indikatorbaseret tilsyn, så det bliver nemmere at screene, hvordan skolerne lever op til de 4 klare mål.
- Målet med tilsynet er at forbedre undervisningens kvalitet og forpligte skolerne til at opfylde de klare mål.
- Der vil blive fokus på skoler med vedvarende dårlige resultater i forhold til de centralt stillede mål.
- Tilsynet skal være gennemsigtigt og proaktivt.
- Tæt og forpligtende dialog med de udfordrede skoler.
- Læringskonsulenter kan yde individuel rådgivning, som evt. er pålagt af UVM.
- Principper for valg af indikatorer og screeningsmodel, – enkelthed og gennemsigthed, aktualitet i data, der skal være sammenhæng mellem tilsynet og handlingsplanerne.
- Screener på hovedindikatorer, eks. udvikling i antallet af elever, der søger fra 9. og 10. kl.
- Andel af elever, som gennemfører grundforløbet og får en uddannelsesaftale
- Andel af elever med fag på højere niveau end det obligatoriske.
- **Årshjul (tentativt)**
 - Ultimo september: Data trækkes i Datavarehuset
 - De samme data anvendes i handlingsplaner og i tilsynet
 - Fra september: Styrelsen screener på baggrund af data
 - Ultimo januar: Offentliggørelse af Handlingsplaner på skolerne hjemmeside. Det forventes, at første Handlingsplan i det nye regi skal være på skolernes hjemmeside ultimo januar 2017.
 - Processen skal være sammenhængende.
- **Screeningsmodel**
 - Landsdækkende screening på hovedindikatorerne
 - Et større antal skoler udvælges til nærmere undersøgelse. Evt. efterlyses en kort redegørelse fra skolen.
 - Et antal skoler indkaldes til møde – evt. tilsynsbesøg, hvor der tales med ledelsen, evt. underviser og elever
 - Evt. inddragelse af læringskonsulenter
 - Fremadrettede initiativer skal indgå i skolens handlingsplan
 - Skolerne vil blive screenet "samlet set/på skoleniveau" – og ikke på hver afdeling – men er der enkelte afdelinger/områder på skolen, der skiller sig ud, kan der foretages en "kombiscreening"
- **Spørgsmål/svar**
 - UU-centre – skal give neutral information og vejlede den unge bedst muligt, så der vil ikke komme konkrete mål for UU-centrene.
 - Talentspor/høj niveau/ekspertniveau: Hvordan dette defineres kommer til at fremgå af uddannelsesbekendtgørelserne – de faglige udvalg definerer

"Midt i en reformtid"

ESB-netværkets årlige temakonference 2015



dette. Fagene skal defineres på forskellige niveauer både på almene fag og fag-faglige fag.

- Fuldførelseskriteriet – 52 % som i dag bibeholdes, et relativt tidstro mål – har bestået grundforløbet og har fået en praktikplads.
- Datavarehus – data opdateres løbende – tallene skal gerne kunne trækkes løbende, så både skolerne og UVM har de samme tal. Data skal være så tidstro og aktuelle som muligt.
- AMU – der arbejdes med "VIS Kvalitet", og om man kan stille nogle andre fælles spørgsmål ud fra samme tankegang, således at der kan screenes på baggrund af nogle indikatorer.

3. Opsamling fra diskussioner ved bordene og fremlæggelse af diskussionerne og spørgsmål til og evt. svar fra STP og BI.

- Hvordan kan man bedst muligt understøtte reformen, når den møder skolernes, underviseres og elevernes konkrete oplevelser?
- Hvilke krav stiller en succesfuld implementering til skolerne og eleverne?
- Hvad skal ministeriet og andre aktører gøre anderledes?

- Der skal komme gode og grundige vejledninger til, hvordan skolerne skal registrere, så alle skoler registrerer ens.
- Underviserne trænger til "arbejdsro" – derfor er det vigtigt med klare udmeldinger fra UVM om, at arbejdet med reformen kommer til at strække sig over kommende år.
- Bliver HØPG "lettere" at komme igennem? Det pædagogisk / didaktiske område skal inddrages på flere områder – brug kræfter på, at HPØG og så bliver skolernes arbejdsredskab – skolerne forsøges inddraget i arbejdet, da det er svært at fastsætte indikatorer ift. det pædagogisk / didaktiske område.
- Hvad gør skolerne ved de unge, som ikke får mulighed for at komme ind på erhvervsskolerne grundet karakterkravene? Skolerne opfatter det som et "kæmpeproblem". Det kommer til at kræve et andet skolesamarbejde på tværs af uddannelsesområder og med andre aktører.
- Snitfladen til STU-området – ungdomsuddannelse til de elever, som ikke har mulighed for at gennemføre en ordinær erhvervsuddannelse.
- Hvad er målgruppen på den kombinerede ungdomsuddannelse? Udgangspunktet er at ligge så tæt på EGU, som muligt.
- *I Forløbsstatistikken skal det være muligt at se andelen af afbrud uden omvalg som værende ordinær, delaftaler eller skolepraktikaftaler.*
Det aftales, at UVM formidler dette spørgsmål videre til STIL.

- Mere info findes på:
www.uvm.dk/uddannelser/erhvervsuddannelser/reform-2015

4. Ledelse er også en medarbejdersag: Nye leder og underviserroller.

v/ rektor Stefan Hermann (SH), Professionshøjskolen Metropol

EUD-reformen og gymnasiereformen – som snart også banker på – stiller nye krav til organisationen som et levende arbejdsfællesskab og til strategisk ledelse. Til ledere der må intervenere og til undervisere, der må blande sig i hinandens arbejde.

Nedenstående er korte noter fra SHs oplæg:

- De indre kvalitetsløft bliver de sværeste i reformen.

"Midt i en reformtid"

ESB-netværkets årlige temakonference 2015



- OK-13 og reformen er et forsøg på at komme tættere på uddannelsen og de unge, så de bliver stolte af deres håndværk.
- OK-13 er en ny mulighed for at skabe et kvalitetsløft af uddannelserne og samtidig skabe et sammenhængende arbejdsfællesskab.
- Produktionsløft – der skal læses flere timer.
- Kapacitetsløft ift. ledelsesudvikling.
- Kompetenceudvikling af lærere skal være teambaseret.
- Digitalisering, bevægelse, undervisningsdifferentiering.
- Hvad kommer vi fra:
 - Der er ingen forskning af, hvad lærernes arbejdstidsregler har betydet for uddannelsesområdet i forhold til kvalitet i undervisningen og læring hos eleverne.
 - Afvikling af en fælles tids-logik for det meste af uddannelsessystemet uanset niveau.
 - Begrundet med: Beskyttelse mod nedslidning, kvalitet, lighed (alle er det samme), indflydelse (A og B-siden deler magten) og fleksibilitet (når timerne er der, går ingen op i, om det er forberedelse eller undervisning).
 - Ledelsespraksis er blevet administrativ – lommeregneren som symbol.
 - Stor stabilitet – få karriere og udviklingsmuligheder på kerneydelsen som er uddannelse
- Hvad har vi af muligheder:
 - Ledelsesudvikling – ledere skal være faglige og strategisk organisatorisk tænkende.
 - Bestyrelsen må orientere sig om organisationens forandringspunkter og være strategiske
 - Vi skal kunne evne analysere os selv – hvor står vi (man ved det kun på nøgletal) der findes mange tal uden viden – hvor vil vi hen og hvad skal der ske.
- Dyrt betalte lærepenge
 - Planlæg og skab stabilitet på kerneydelsen
 - Medarbejderne skal med på rejsen – dialog – dialog – dialog – gør præmissen klar og spørg dem!
 - Hav bestyrelsen med ombord – ledelsen skal i alle led være sammenhængende
 - Træn og øv jer. Gør det med hinanden, med kollegerne, grib det scenisk an, find de nye sprogspil, begreber etc.
 - Lad være med at dæmonisere fortiden.
 - Tag bekymringer alvorligt, men udfordr standardsvarene
 - Søg sammenhængende bistand i forhold til institutionsudvikling, ledelsesudvikling, kompetenceudvikling af lærerne og undervisningsudvikling. Alt peger instinktivt på fragmentering heraf, men det går ikke.

”Midt i en reformtid”

ESB-netværkets årlige temakonference 2015



5. ESB-netværkets beretning og valg til Styregruppe 15 deltagere og ESB-sekretariatet

1. Beretning og økonomi (herunder regnskab 2014 og årskontingent 2015)

- **Beretning**
 - ESH fremlagde beretning med årets aktiviteter jf. præsentationen, som er vedlagt notatet.
 - Beretning taget til efterretning og godkendt.
- **Regnskab 2014/budget 2015**
 - Regnskab-14 og budget-15 blev godkendt.
 - Kontingentet forsætter uændret – godkendt af forsamlingen.

2. Valg af styregruppemedlemmer

- Inden for hver skoleform blev følgende valgt eller genvalgt til ESB-styregruppen:
 - **Tekniske/merkantile erhvervsskoler**
 - Heidi B. Nielsen, CELF – (på valg i 2016)
 - Mia Rasmussen, Aarhus Tech – (på valg i 2016)
 - Kristine Birch Kristensen, TEC – nyvalgt (på valg i 2017)
 - Katarina Held, Erhvervsskolen Nordsjælland – suppleant – nyvalgt (på valg i 2016)
 - **VUC**
 - Per Andersen – (på valg i 2016)
 - Signe Gylling – genvalgt (på valg i 2017)
 - Suppleant – afventer
 - **SOSU**
 - Sanne Sandal – (på valg i 2016)
 - Ole Rømer – nyvalgt
 - Peter Madsen – nyvalgt
 - På det førstkommende styregruppemøde afgør Ole Rømer og Peter Madsen, hvordan de arrangerer sig som hhv. medlem i (2 år) og suppleant til (1 år) styregruppen.
 - **Specialundervisning**
 - Gitte Jensen, CSV Kolding
 - Suppleant – afventer CSV Kolding kontakter de øvrige specialundervisningsskoler for at finde en suppleant.

3. Input til 2015/16-aktiviteter

- Forsamlingen tilsluttede sig styregruppens indstilling om, at den ”nye styregruppe” gennemgår ESB-netværkets retningslinjer til beslutning på den Årlige temakonference i 2016.
- Fokus på implementeringen af EUD-reformens kvalitetsopgaver.

”Midt i en reformtid”

ESB-netværkets årlige temakonference 2015



-
- Revidere ETU-spørgerammerne (når EUD-reformens obligatoriske spørgsmål ligger fast).
 - Fokus på udviklingen af kommende gymnasiereform.
 - Nedsættelse af arbejdsgruppe til udarbejdelse af et idekatalog til en elev-trivselsspørgeramme for skolepraktikelever (evt. samle de eksisterende spørgerammer fra den arbejdsgruppe, som har været nedsat).
 - Karakterniveauer – at kunne give de rigtige karakterer og undervise på niveauer (A-B-C-D-E-F-G...)

6. Den nye styregruppe samles til et kort møde

- Styregruppen samledes til et kort møde – og næste møde blev aftalt til den 9. april 2015 kl. 10.00 – 15.00. Mødet afholdes på Syddansk Erhvervsskole, Munke Mose Alle 9, 5000 Odense C – lokale 18.
- ESB-sekretariatet indkalder via Outlook.

Referent
Lajla Pedersen
ESB-sekretariatet
tlf. 25 15 79 09
mail lajla@projektcare.dk