



- **Ny spørgeramme – Ny model**
- **Trivsel**
- **Drivkræfter til trivsel**

- **Øvrige temaer**
- **Digitalisering**
- **Undervisningsmiljøvurdering**
- **Pres**
- **Frafald**

Elevtrivselsundersøgelsen 2018
For gymnasiale uddannelser

Ny spørgeramme for elevtrivsel

Ny spørgeramme – andet fokus

Spørgerammen måler mere egen motivation og indsats.

Måler i mindre grad tilfredshed med skolen, faciliteter og lærere.

Det har Ennova gjort:

Ennova har gennemført faktoranalyse for at finde ud af hvilke spørgsmål der hænger sammen.

Faktoranalysen viste 10 forskelligefaktorer, men også at en række spørgsmål ikke kunne knyttes til en bestemt faktor.

Derefter de enkelte faktorer(områder) blevet evalueret og spidset til. Således kun de vigtigste spørgsmål er indeholdt i faktoren.

Elevtrivsel er defineret ud fra spørgsmålet: *Jeg er glad for at gå i skole*

Den samlede model er blevet testet i forhold til robusthed og forklaringsgrader mv.

Der er flere spørgsmål der ikke i sig selv er handlingsorienterede, men har en stærk sammenhæng med trivsel. Disse spørgsmål kommer kausalt til at ligge mellem drivkræfter og trivsel. Spørgsmålene kan bruges til at sætte mål på en bredere del af trivslen.

Ennovas model for elevtrivsel

Drivkræfter bag elevtrivsel



Undervisningen

- Jeg har indflydelse på undervisningen
- Undervisningen motiverer mig til at lære nyt
- Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen



Forældreindflydelse

- Mine forældre viser interesse for det, jeg gør i skolen
- Mine forældre opmuntrer mig til skolearbejde



Klassen

- Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater
- Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater
- Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater
- Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden



Elevkontakt

- Jeg har en god kontakt med elever fra andre klasser/hold
- Jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden



Lærere

- Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene
- Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det
- Lærerne respekterer mig
- Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer



Opgaver

- Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?
- Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?
- Hvis noget er svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre



Mellemliggende områder



Egen motivation

- Jeg deltager aktivt i timerne
- Jeg er forberedt til timerne
- Jeg kan lide at kende til og lære nye ting
- Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det
- Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klaret



Social trivsel

- Jeg føler, at jeg hører til på min skole.
- Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole
- Jeg har det dårligt i skolen



Faglig udvikling

- Jeg klarer mig godt fagligt i skolen
- Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen



Resultat

Elevtrivsel

- Jeg er glad for at gå i skole

Hvad er IKKE indeholdt i Ennovas model for elevtrivsel?

Pres

- Hvor ofte føler du dig presset i skolen?
- Hvor ofte føler du dig presset pga: - Lektier
- Hvor ofte føler du dig presset pga: - Karakterer
- Hvor ofte føler du dig presset pga: - Egne krav og forventninger til skolearbejdet
- Hvor ofte føler du dig presset pga: - Andet

Frafald

- Har du i dette skoleår seriøst overvejet at 'droppe ud' af skolen og hvis ja, hvorfor?

Psykkiske undervisningsmiljø

- Føler du dig ensom i skolen?

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af andre elever eller ansatte på skolen?

- Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde?
- Blevet truet til at gøre ting, jeg ikke havde lyst til at gøre?
- Blevet udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed?
- Digital mobning?
- Blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed?

- I hvilket omfang har du det seneste år oplevet, at elever eller ansatte på skolen er blevet presset til at gøre ting, som de ikke havde lyst til at gøre?

Hvad er IKKE indeholdt i Ennovas model for elevtrivsel?

Pres

- Hvor ofte føler du dig presset
- Hvor ofte føler du dig presset
- Hvor ofte føler du dig presset
- Hvor ofte føler du dig presset
- Hvor ofte føler du dig presset

Frafald

- Har du i dette skoleår seriøst (

Psykiske undervisningsmiljø

- Føler du dig ensom i skolen?

I hvilket omfang er du det senest

- Blevet kaldt grimme navne, gj
- Blevet truet til at gøre ting, je
- Blevet udsat for uønsket psyki
- Digital mobning?
- Blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed?

- I hvilket omfang har du det seneste år oplevet, at elever eller ansatte på skolen er blevet presset til at gøre ting, som de ikke havde lyst til at gøre?

Spørgsmål om Pres, Frafald og det psykiske undervisningsmiljø generelt egner sig ikke til strukturelle modeller. Derfor er spørgsmålene udenfor modellen.

Spørgsmålenes sammenhæng med trivsel vises på anden måde i rapporter. Spørgsmålene har naturligt nok en stærk sammenhæng til faktoren om social trivsel.

I spørgerammen generelt spørges der ikke til:

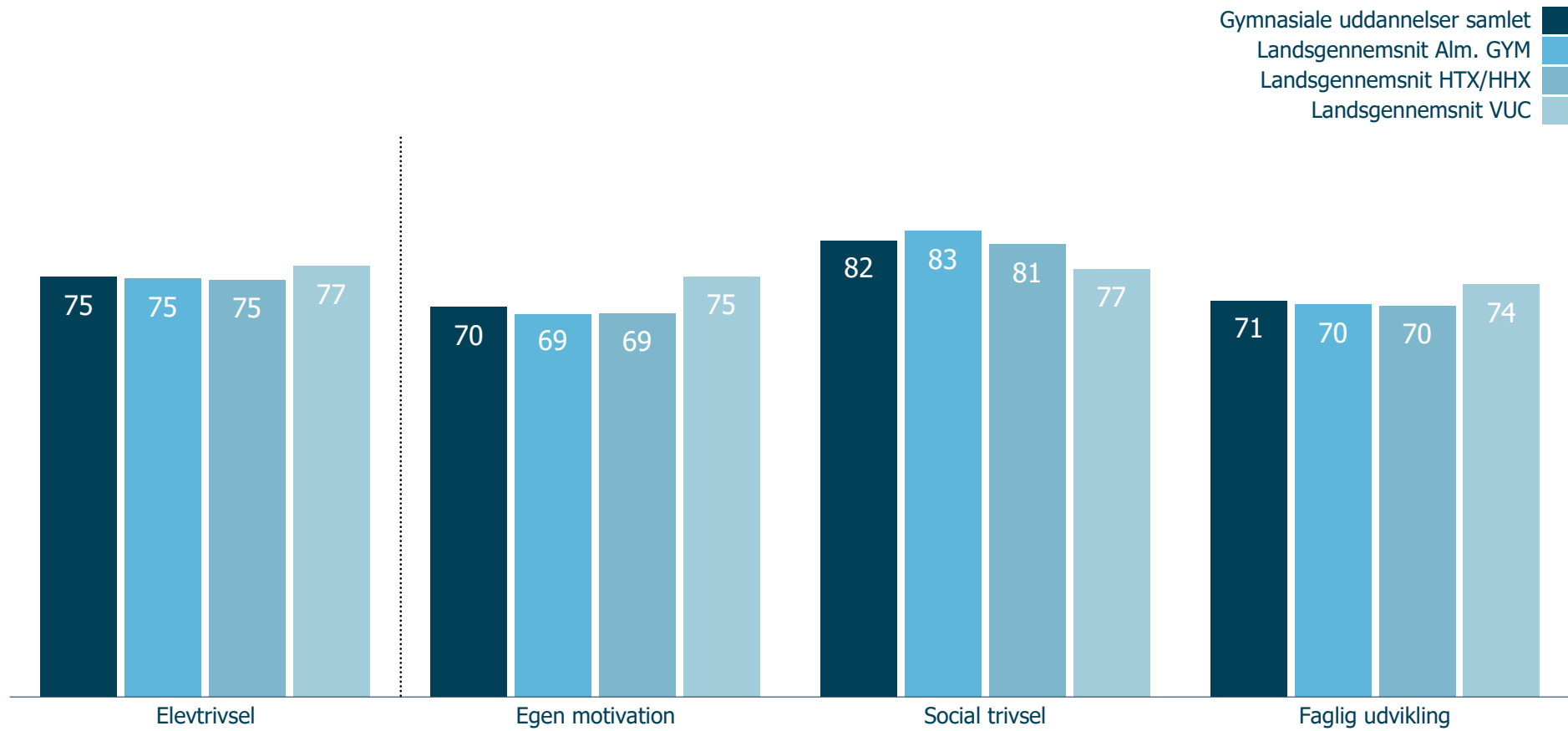
Fysiske rammer

Udstyr og materialer

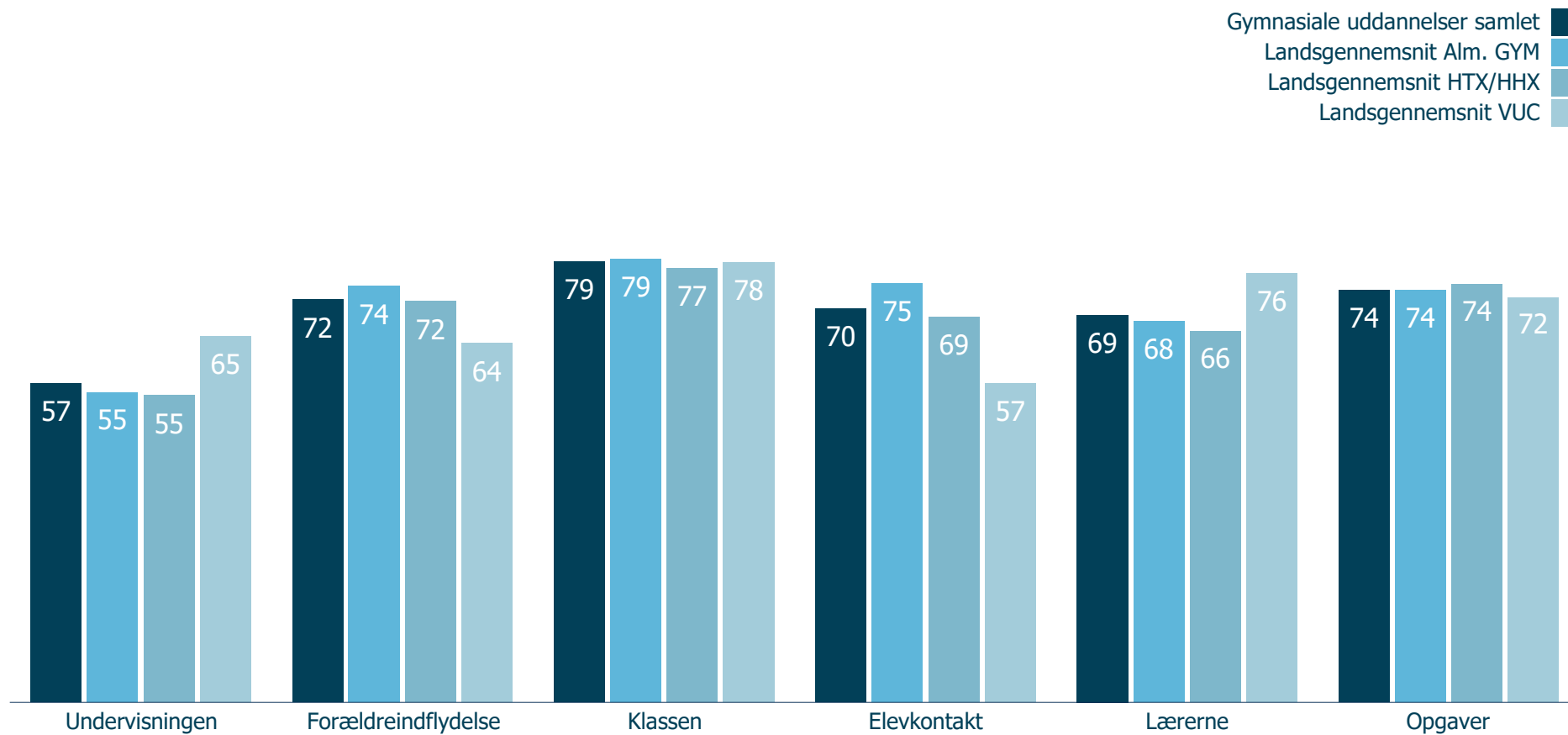
Skolens organisering og administration

kolen?

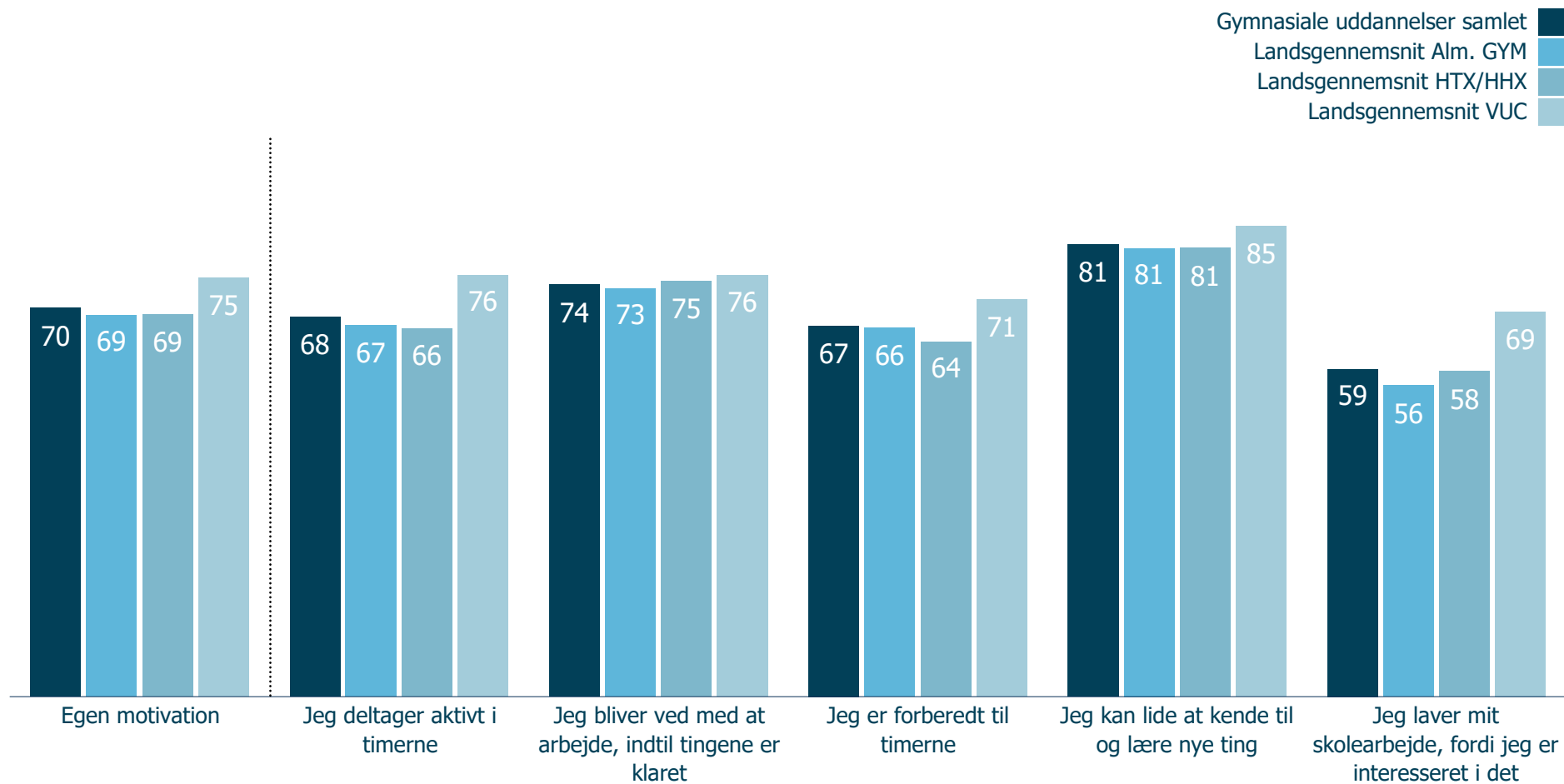
Elevtrivsel



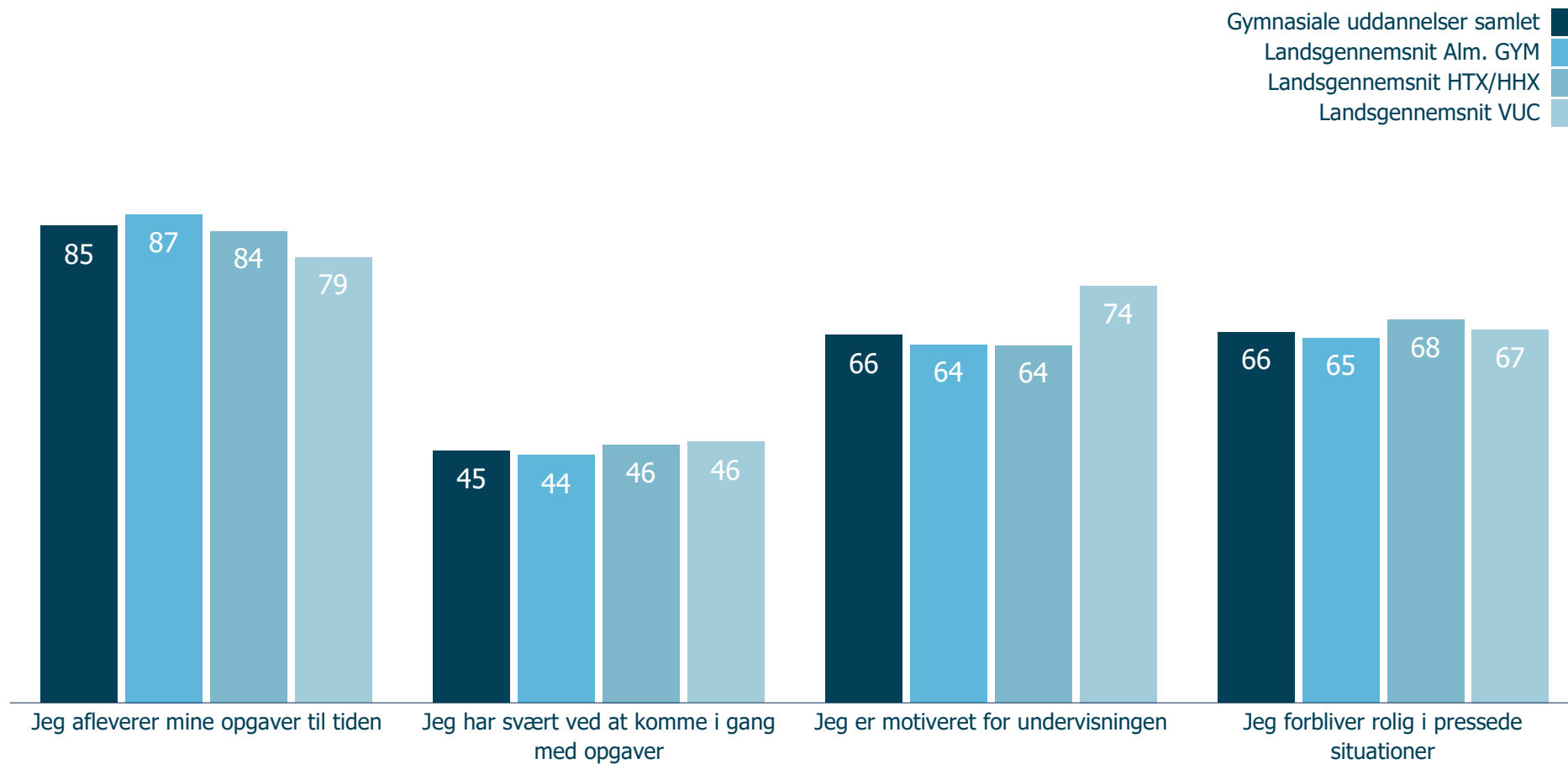
Vurdering af Indsatsområder



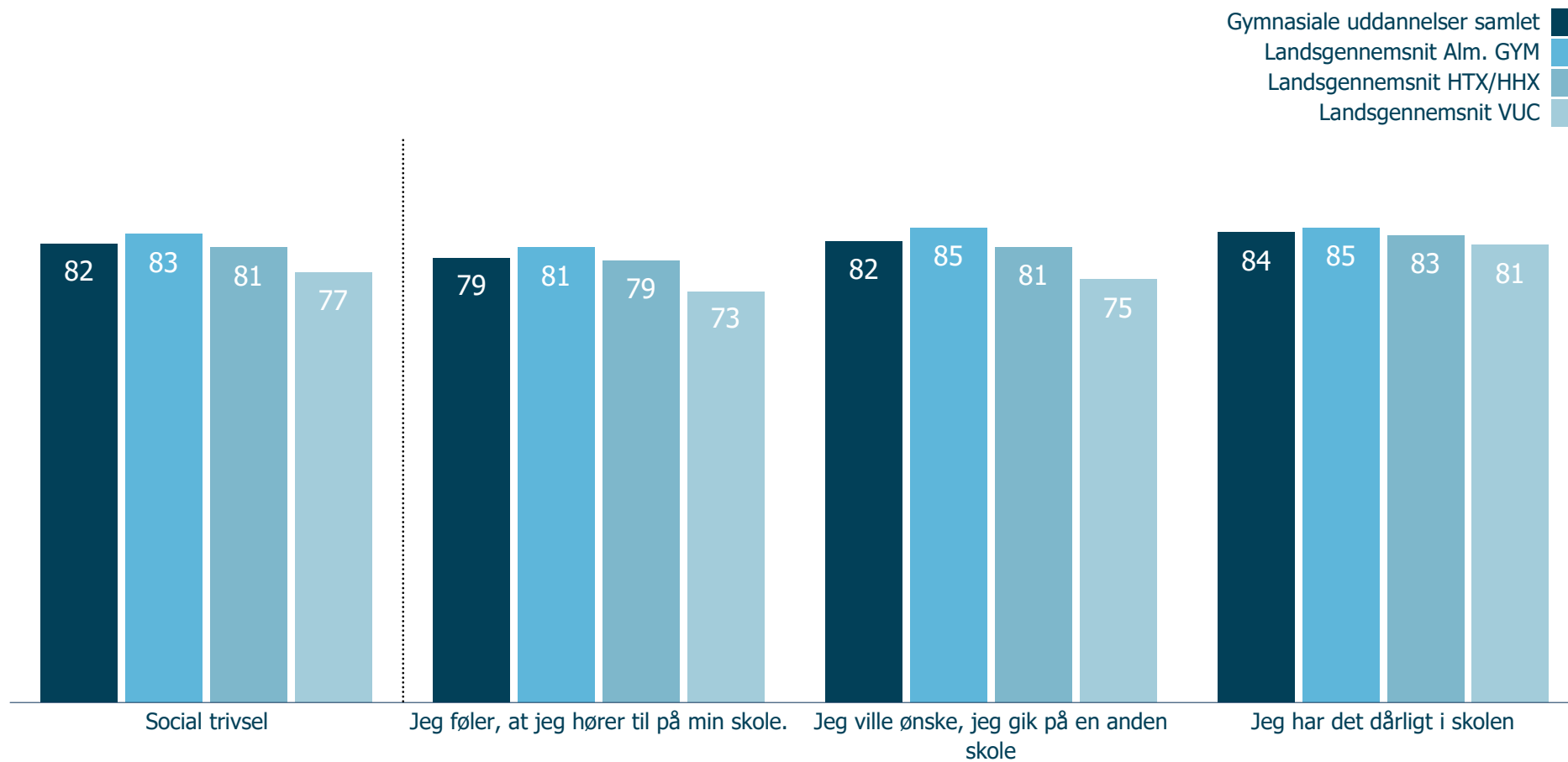
Egen motivation



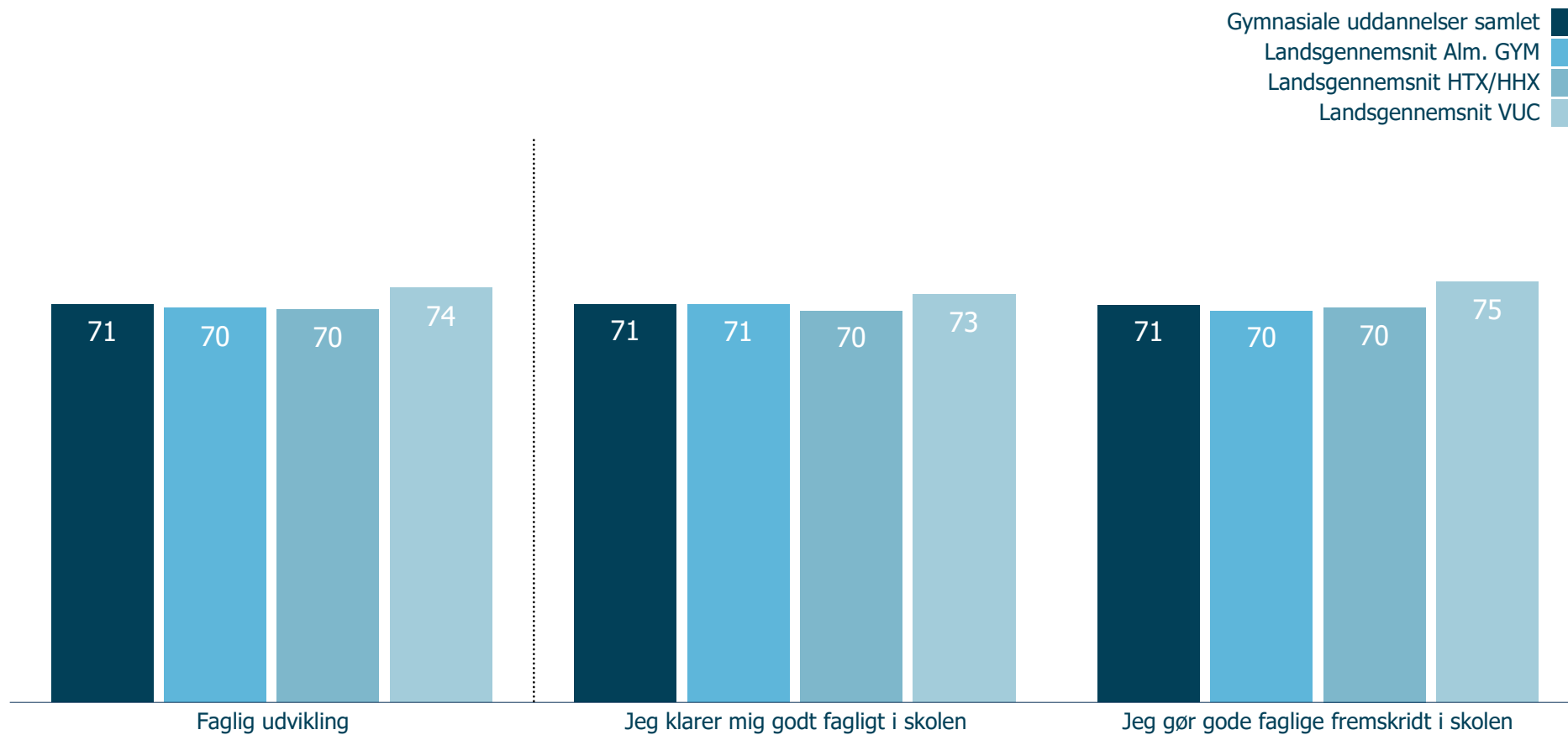
Egen motivation



Social trivsel



Faglig udvikling



Ennovas model for elevtrivsel

Drivkræfter bag elevtrivsel



Undervisningen

- Jeg har indflydelse på undervisningen
- Undervisningen motiverer mig til at lære nyt
- Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen



Forældreindflydelse

- Mine forældre viser interesse for det, jeg gør i skolen
- Mine forældre opmuntrer mig til skolearbejde



Klassen

- Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater
- Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater
- Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater
- Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden



Elevkontakt

- Jeg har en god kontakt med elever fra andre klasser/hold
- Jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden



Lærere

- Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene
- Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det
- Lærerne respekterer mig
- Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer



Opgaver

- Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?
- Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?
- Hvis noget er svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre

Mellemliggende områder



Egen motivation

- Jeg deltager aktivt i timerne
- Jeg er forberedt til timerne
- Jeg kan lide at kende til og lære nye ting
- Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det
- Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klaret



Social trivsel

- Jeg føler, at jeg hører til på min skole.
- Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole
- Jeg har det dårligt i skolen



Faglig udvikling

- Jeg klarer mig godt fagligt i skolen
- Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen

Resultat

Elevtrivsel

- Jeg er glad for at gå i skole

Sammenhæng med Elevtrivsel

Ennova har analyseret spørgsmålene i undersøgelsen og fundet en statistisk model med 6 drivkræfter for Elevtrivsel og 3 mellemliggende områder.

Mellemliggende områder er områder der har stærk sammenhæng med Elevtrivsel, men ikke er handlingsorienterede nok til at kunne bruges som drivkraft.

Ikke alle fokusområder har lige stor sammenhæng med Elevtrivsel. Statistisk set har nogle områder en tættere sammenhæng end andre.

Til højre ses fokusområderne rangeret efter sammenhæng med Elevtrivsel. Den tætteste sammenhæng øverst og den svageste sammenhæng nederst.

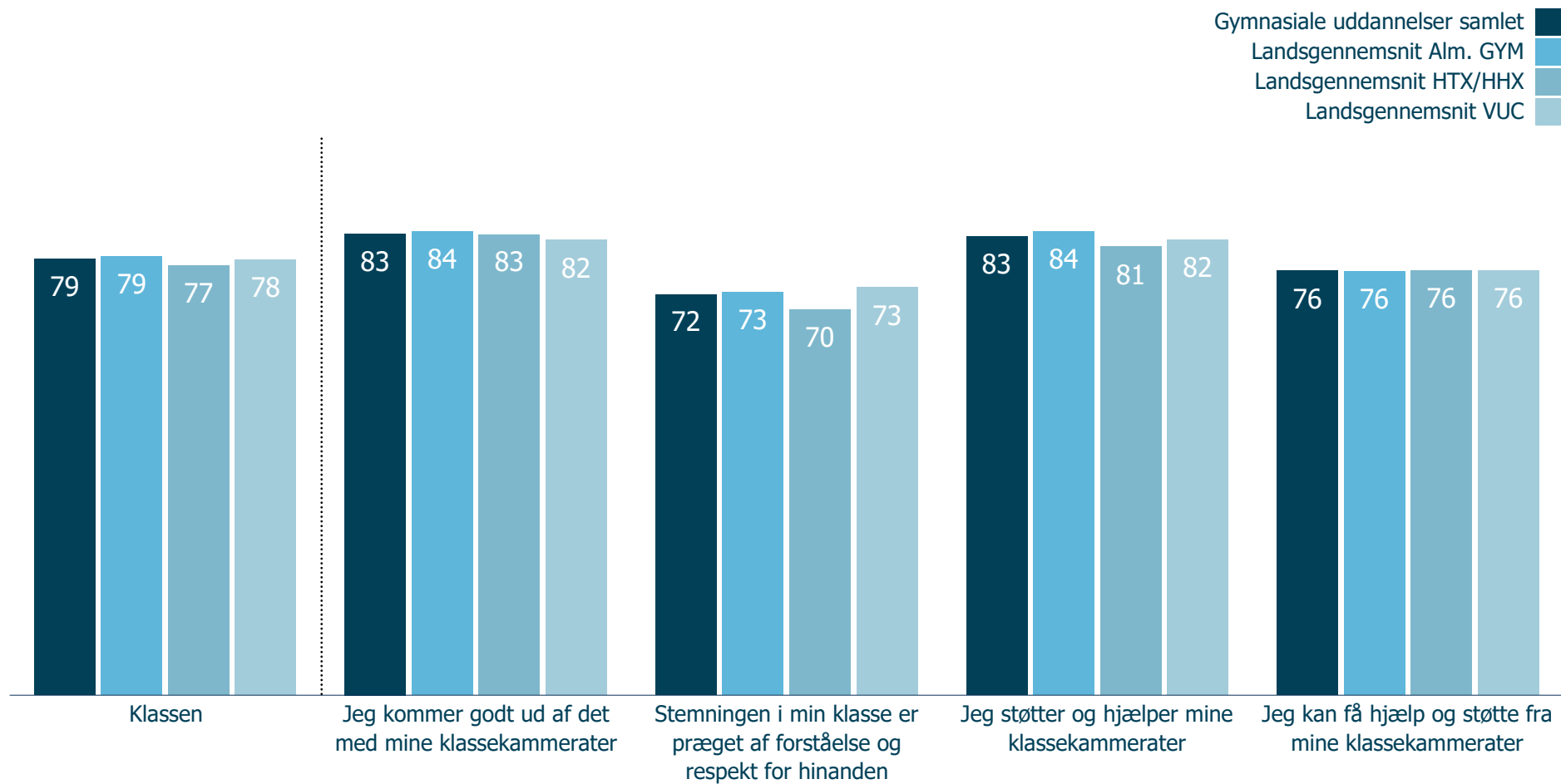
Ennovas analyser viser, at forskellige områder har forskellig sammenhæng med Elevtrivsel for forskellige elev/kursist grupper.

Sammenhængen er beregnet ud fra svarene i denne rapport.

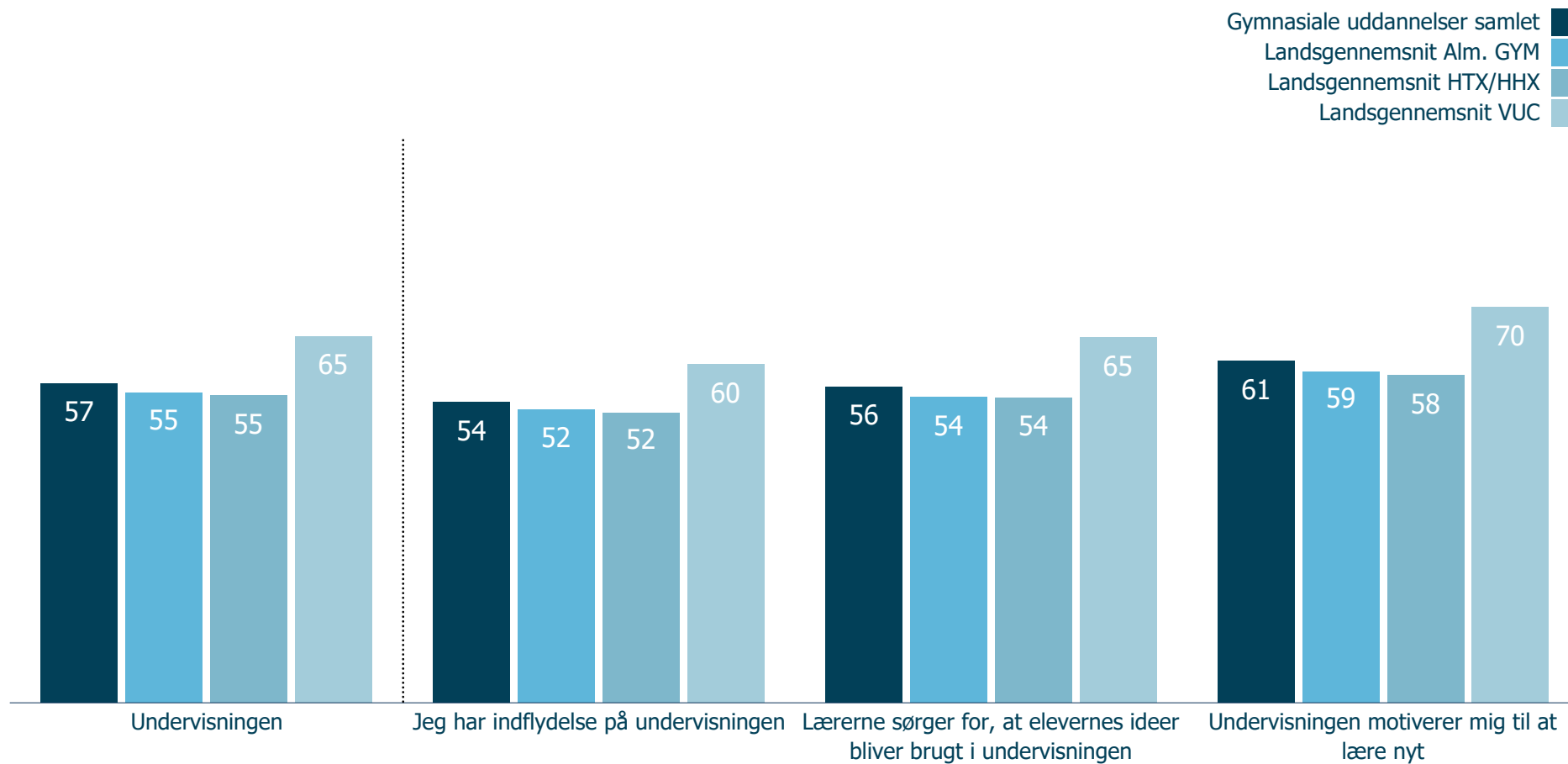
Landsgennemsnit - HHX	Landsgennemsnit - HTX
•Klassen	•Klassen
•Undervisningen	•Undervisningen
•Opgaver	•Opgaver
•Lærerne	•Lærerne
•Forældreindflydelse	•Forældreindflydelse
•Elevkontakt	•Elevkontakt

Landsgennemsnit - HF-enkeltfag	Landsgennemsnit - AVU	Landsgennemsnit - 2-årig HF	Landsgennemsnit - 3-årig HF
•Klassen	•Klassen	•Klassen	•Undervisningen
•Undervisningen	•Opgaver	•Undervisningen	•Klassen
•Opgaver	•Undervisningen	•Opgaver	•Opgaver
•Lærerne	•Lærerne	•Lærerne	•Lærerne
•Elevkontakt	•Elevkontakt	•Elevkontakt	•Elevkontakt
•Forældreindflydelse	•Forældreindflydelse	•Forældreindflydelse	•Forældreindflydelse

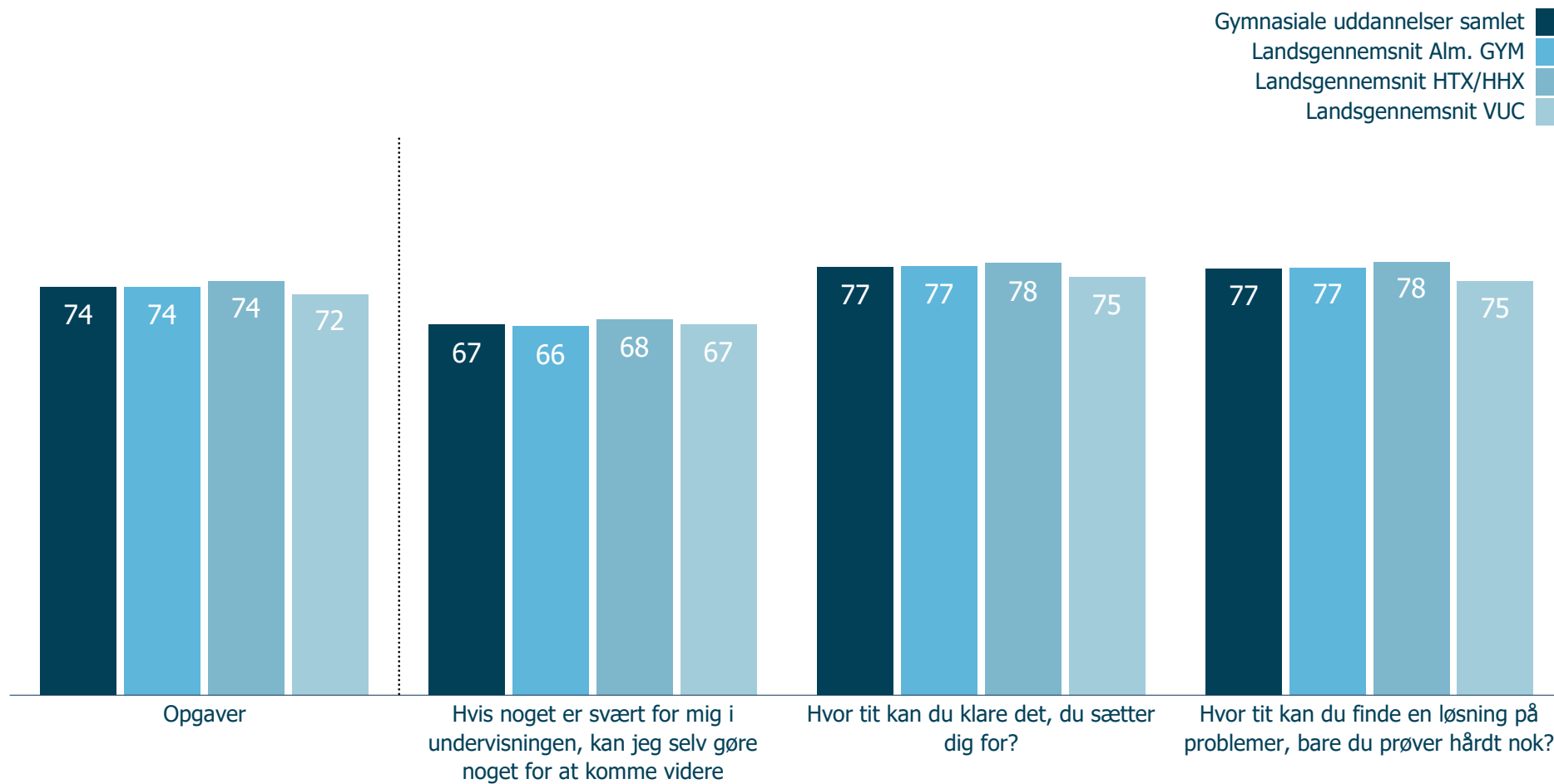
Klassen



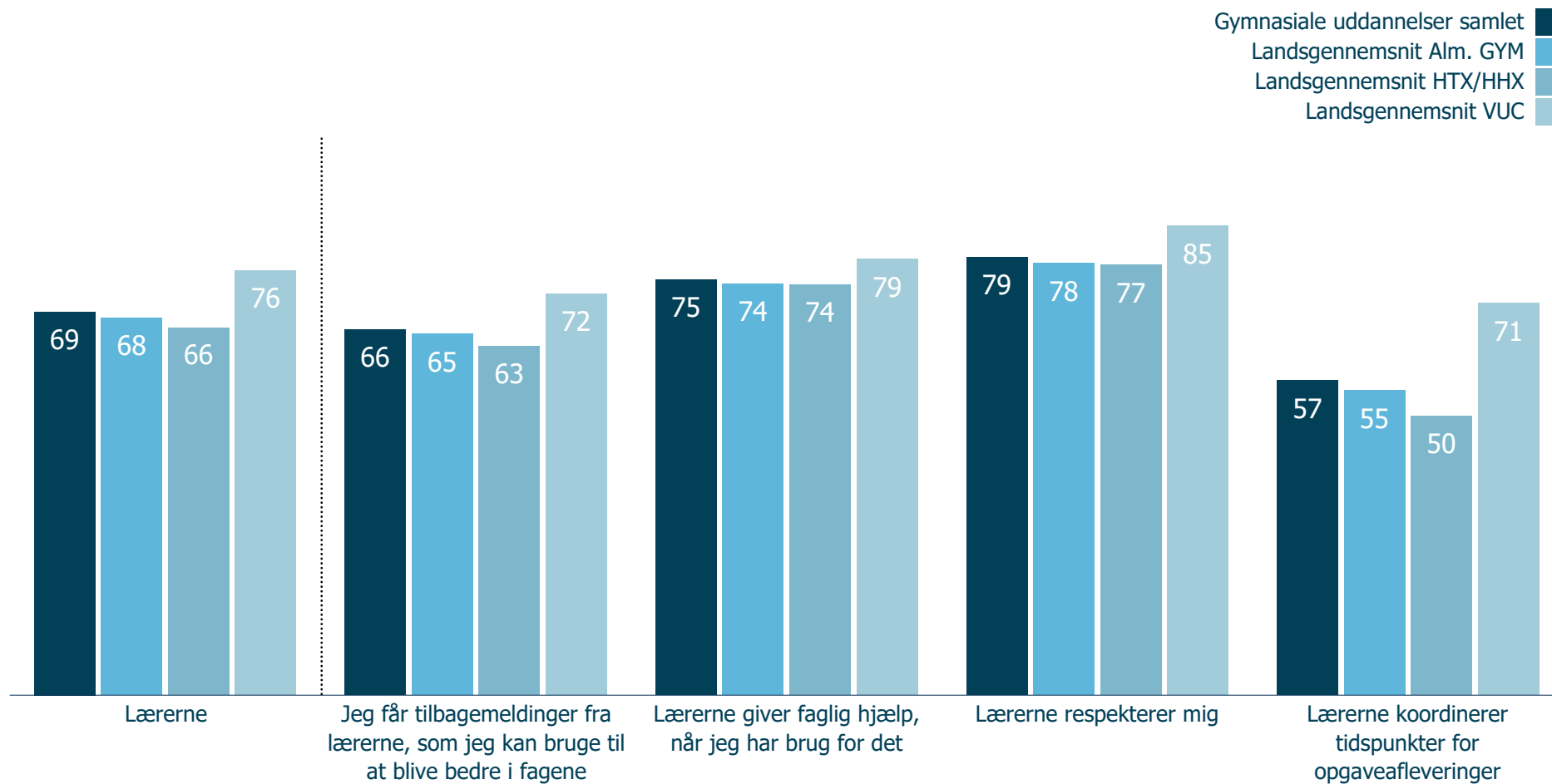
Undervisningen



Opgaver



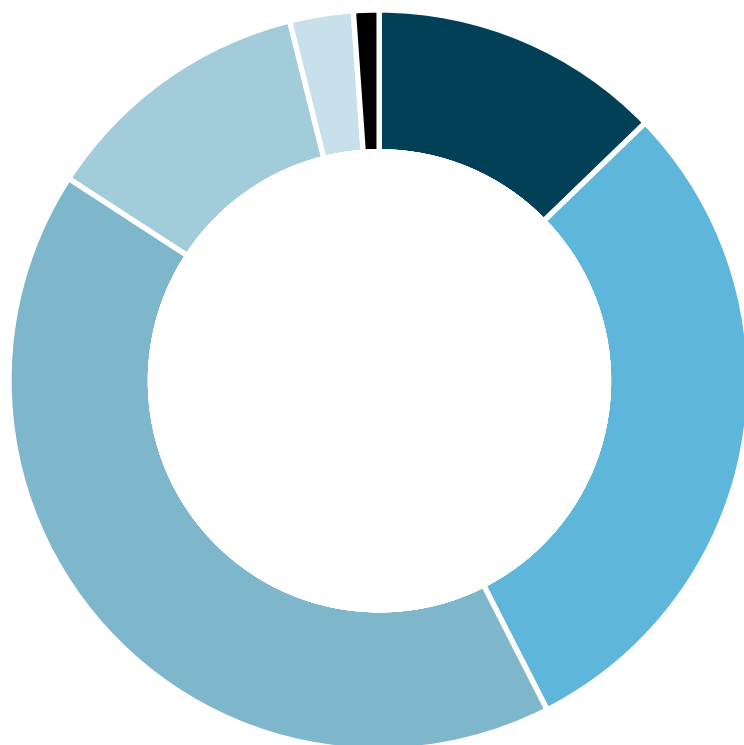
Lærerne





ØVRIGE TEMAER

Hvor ofte føler du dig presset i skolen?



13% Meget tit

30% Tit

42% En gang imellem

12% Sjældent

3% Aldrig

1% Ved ikke

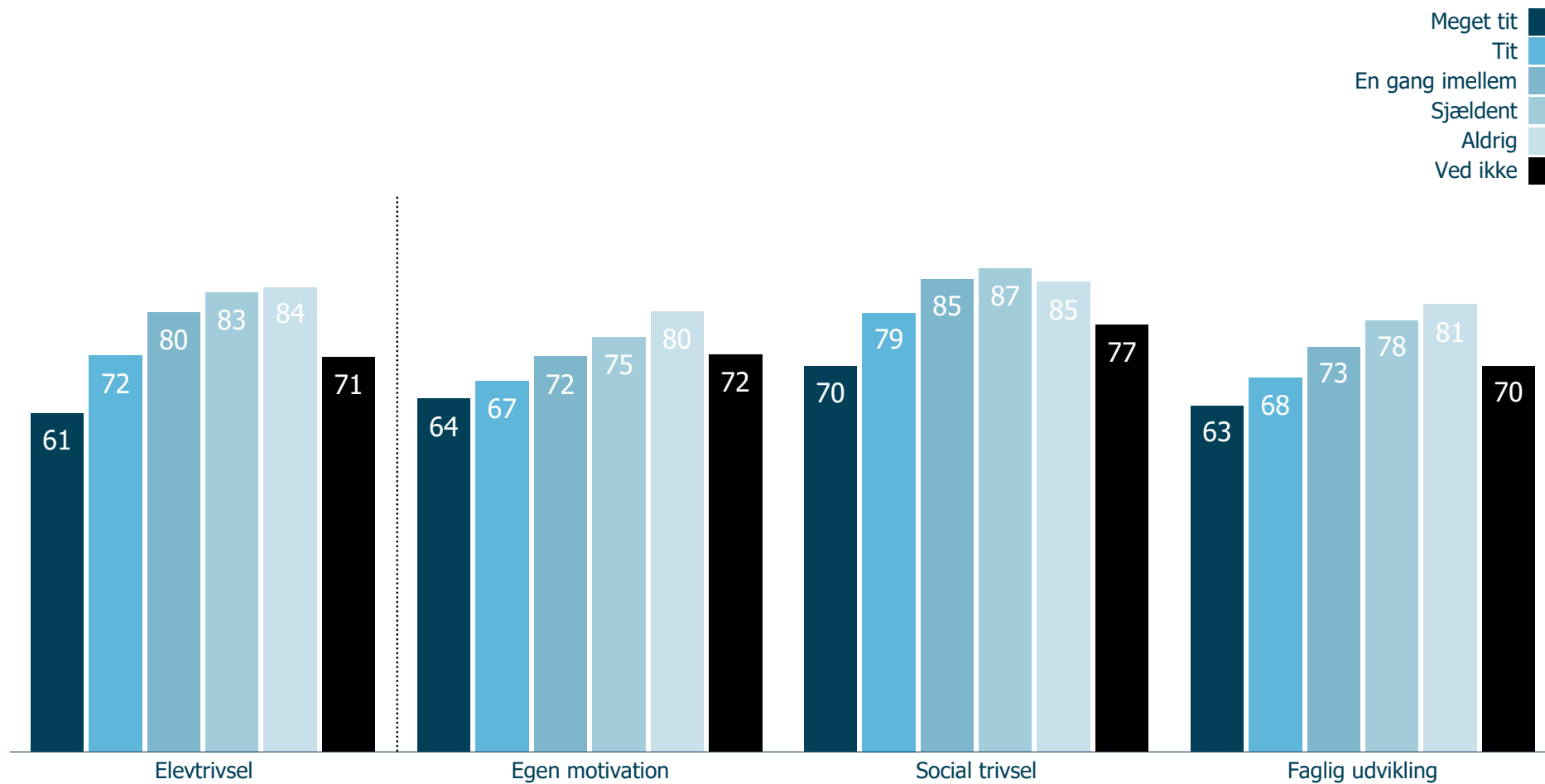
Hvor ofte føler du dig presset i skolen?

	Hvor ofte føler du dig presset pga: Karakterer					
	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke
Landsgennemsnit Alm. GYM	28%	27%	24%	14%	6%	1%
Landsgennemsnit VUC	18%	19%	23%	17%	15%	8%
Landsgennemsnit HTX-HHX	23%	25%	26%	17%	7%	1%

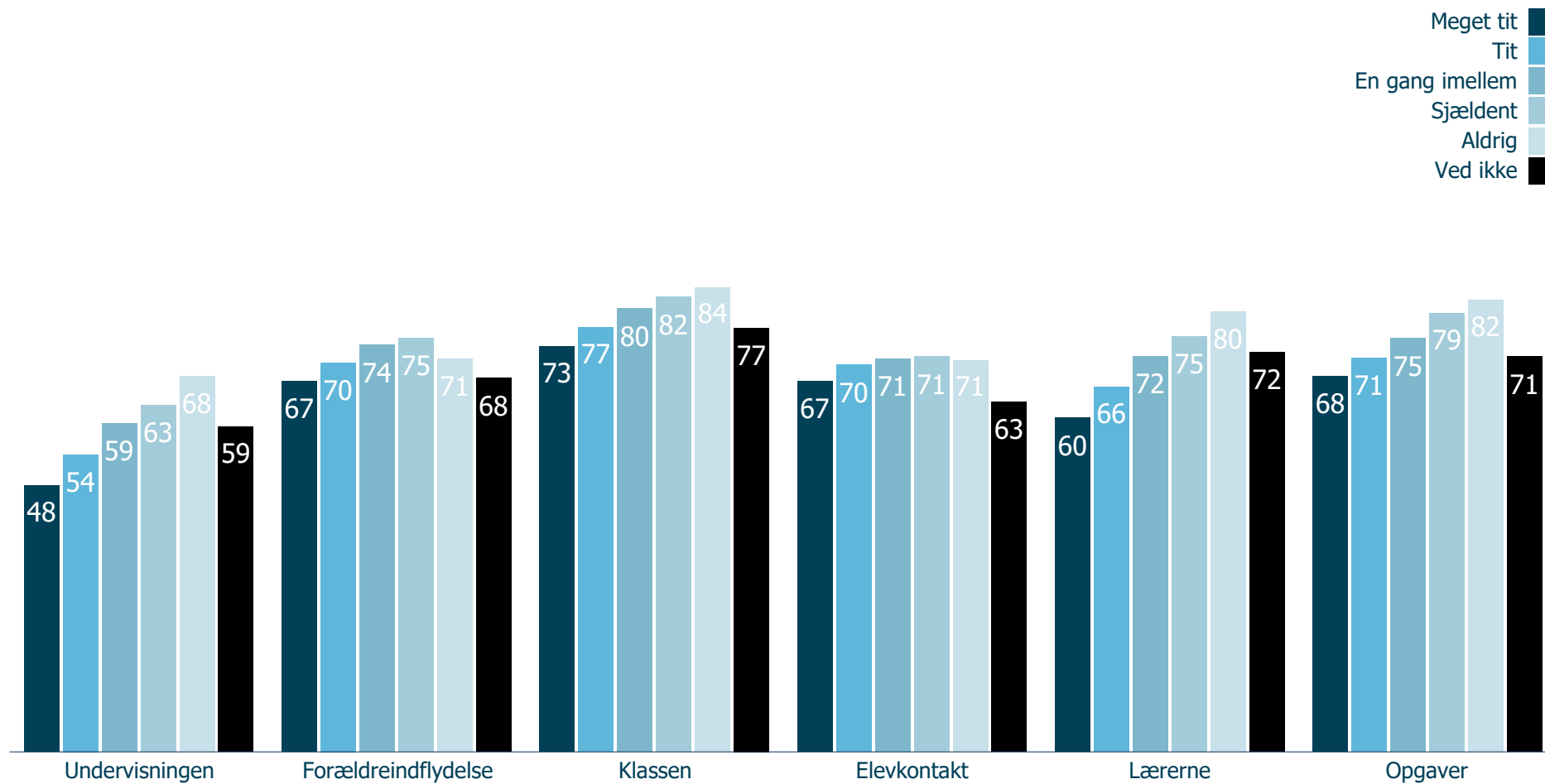
Specielt HTX elever føler sig sjældent presset

	Hvor ofte føler du dig presset pga: Lektier					
	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke
Landsgennemsnit Alm. GYM	19%	35%	32%	11%	3%	0%
Landsgennemsnit VUC	15%	24%	36%	16%	9%	1%
Landsgennemsnit HTX-HHX	19%	31%	35%	12%	4%	0%

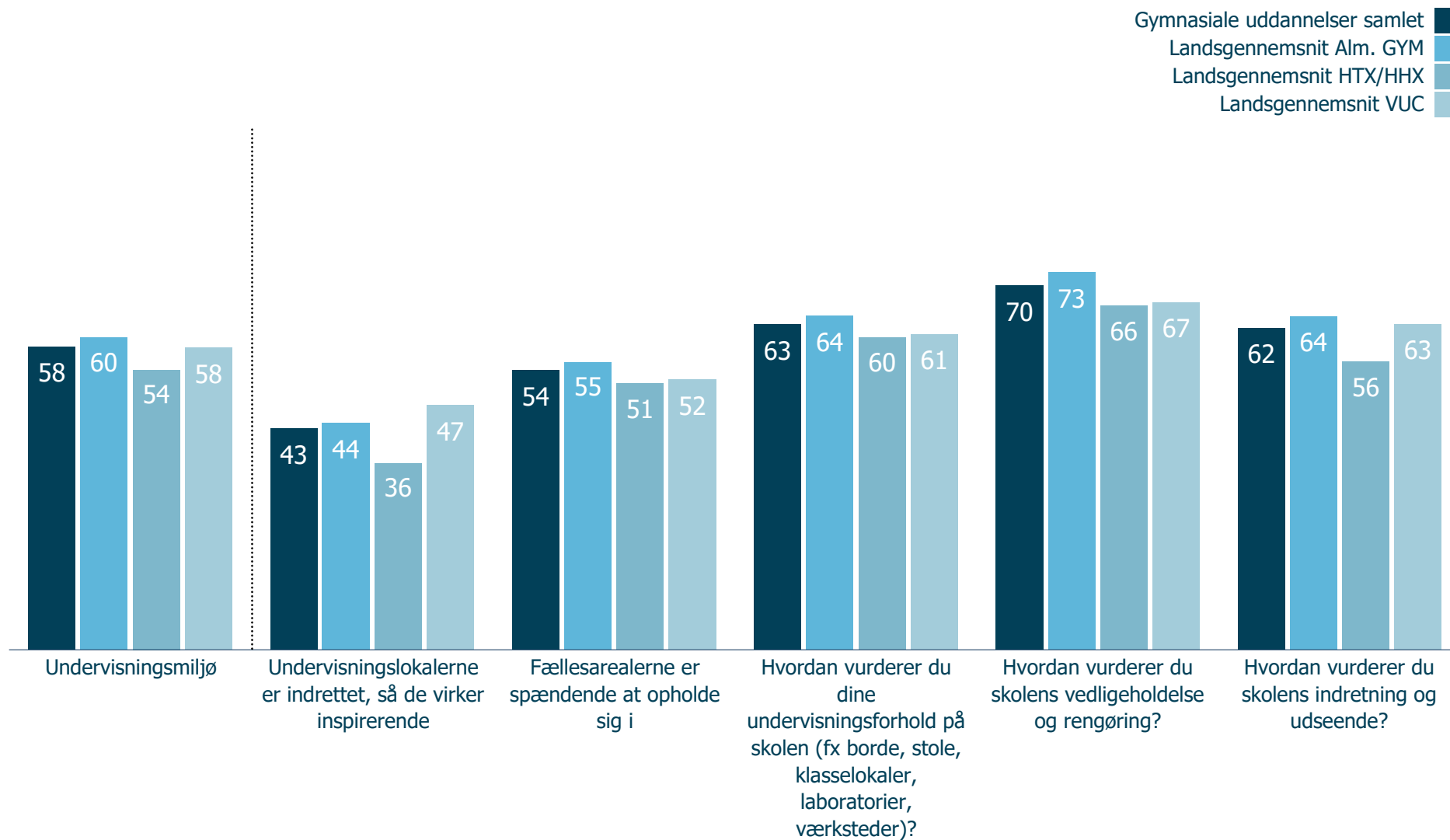
Hvor ofte føler du dig presset i skolen?



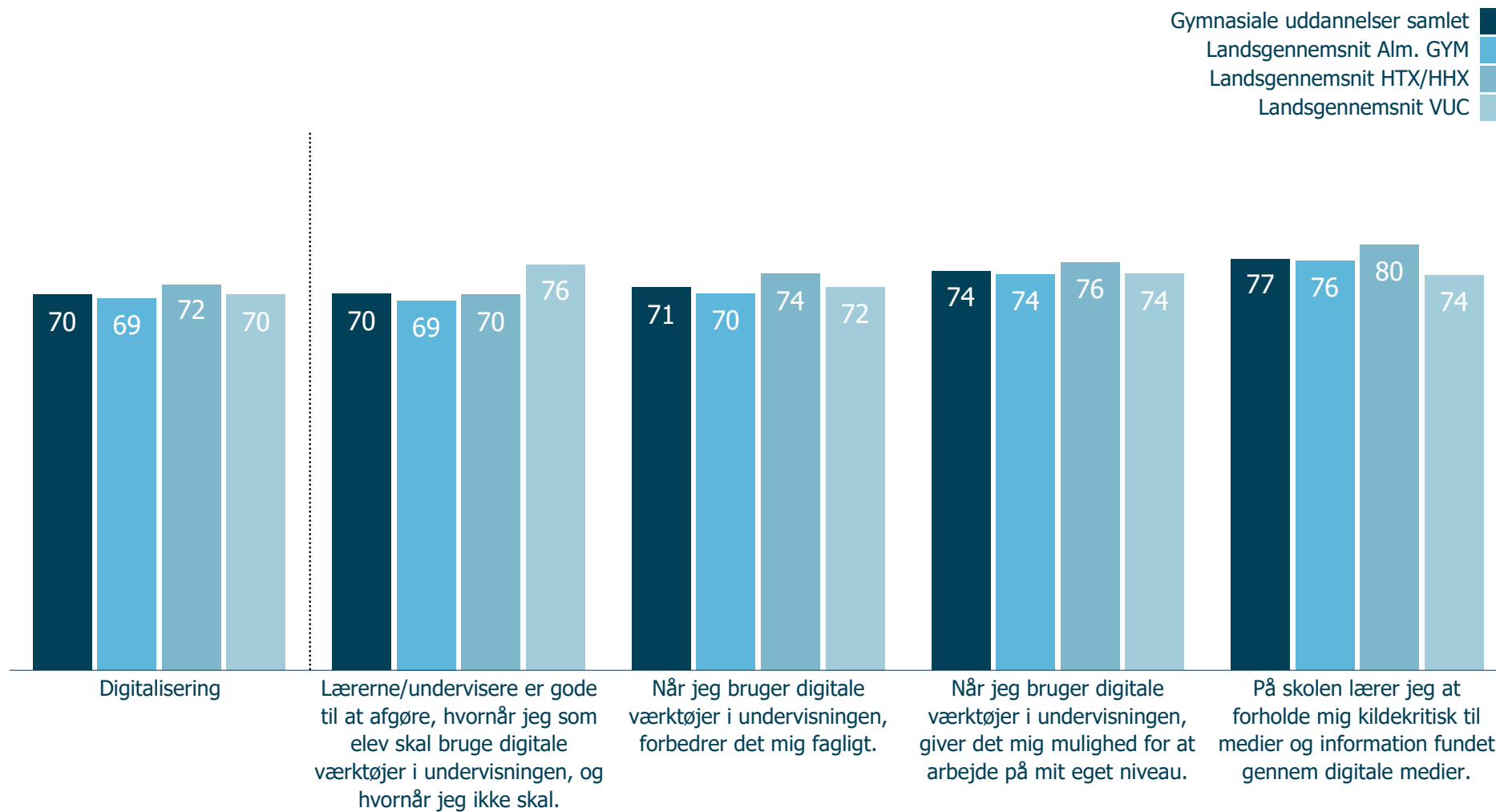
Hvor ofte føler du dig presset i skolen?



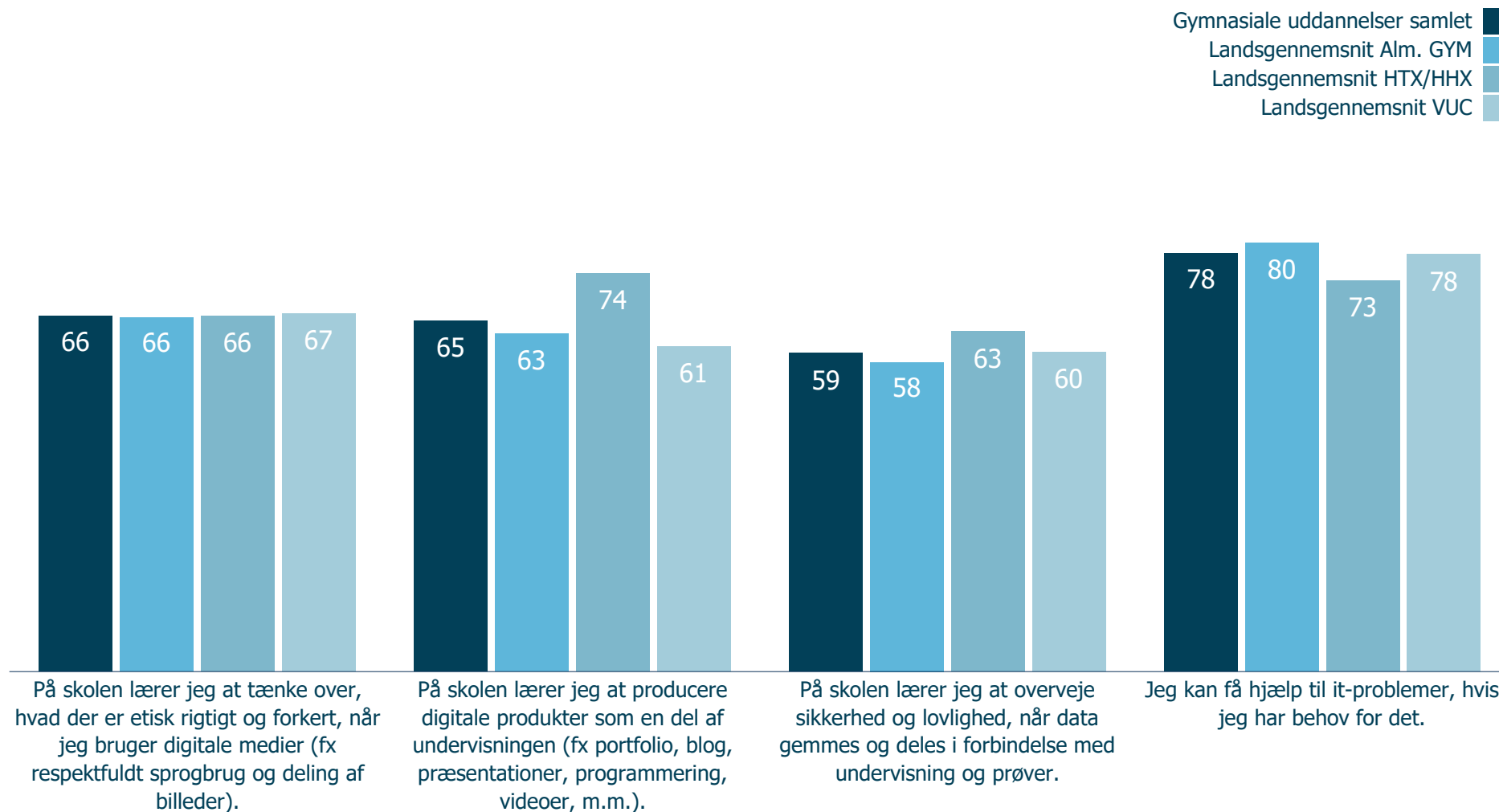
Undervisningsmiljø



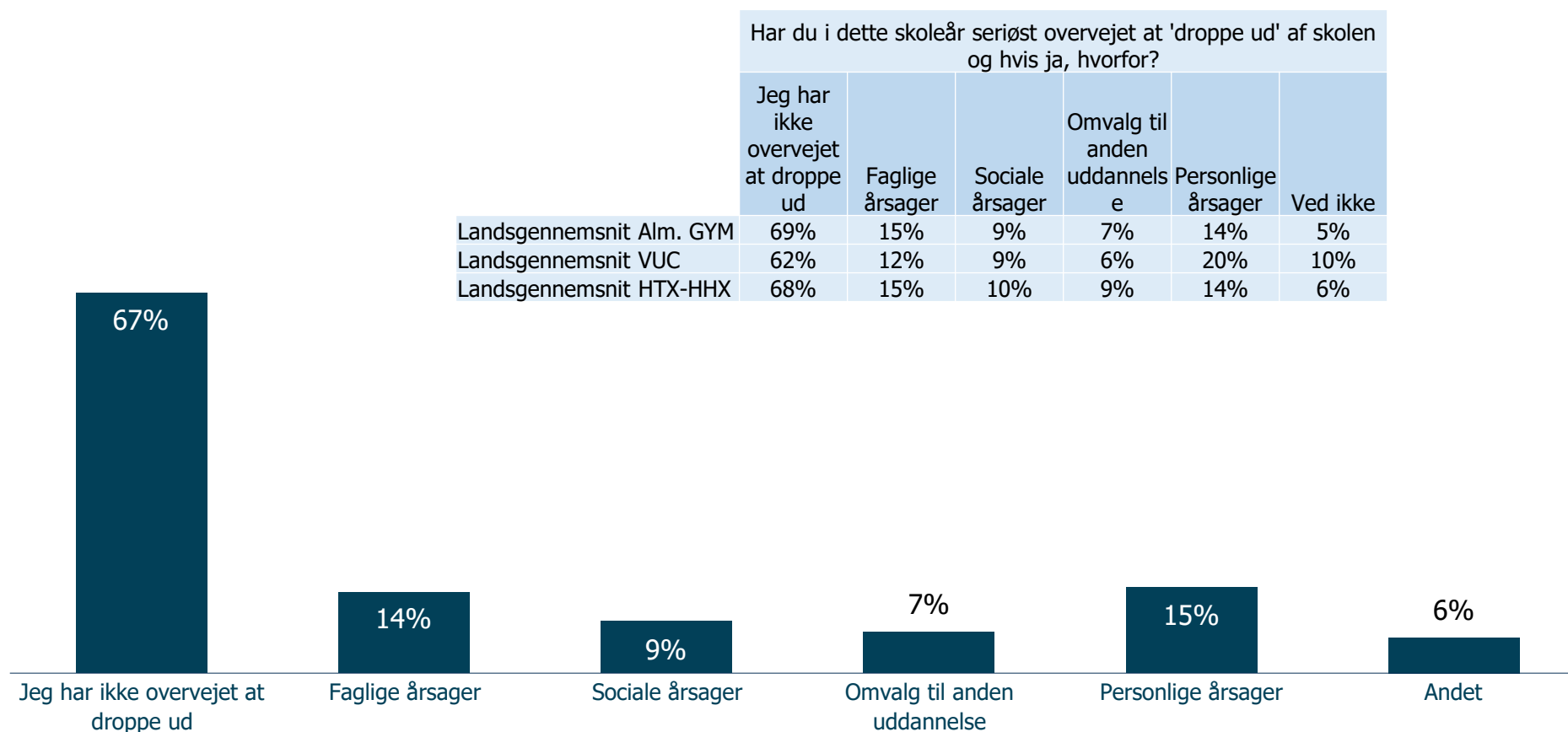
Digitalisering



Digitalisering



Har du i dette skoleår seriøst overvejet at 'droppe ud' af skolen og hvis ja, hvorfor?



	Har du i dette skoleår seriøst overvejet at 'droppe ud' af skolen og hvis ja, hvorfor?					
	Jeg har ikke overvejet at droppe ud	Faglige årsager	Sociale årsager	Omvalg til anden uddannelse	Personlige årsager	Ved ikke
Landsgennemsnit Alm. GYM	69%	15%	9%	7%	14%	5%
Landsgennemsnit VUC	62%	12%	9%	6%	20%	10%
Landsgennemsnit HTX-HHX	68%	15%	10%	9%	14%	6%

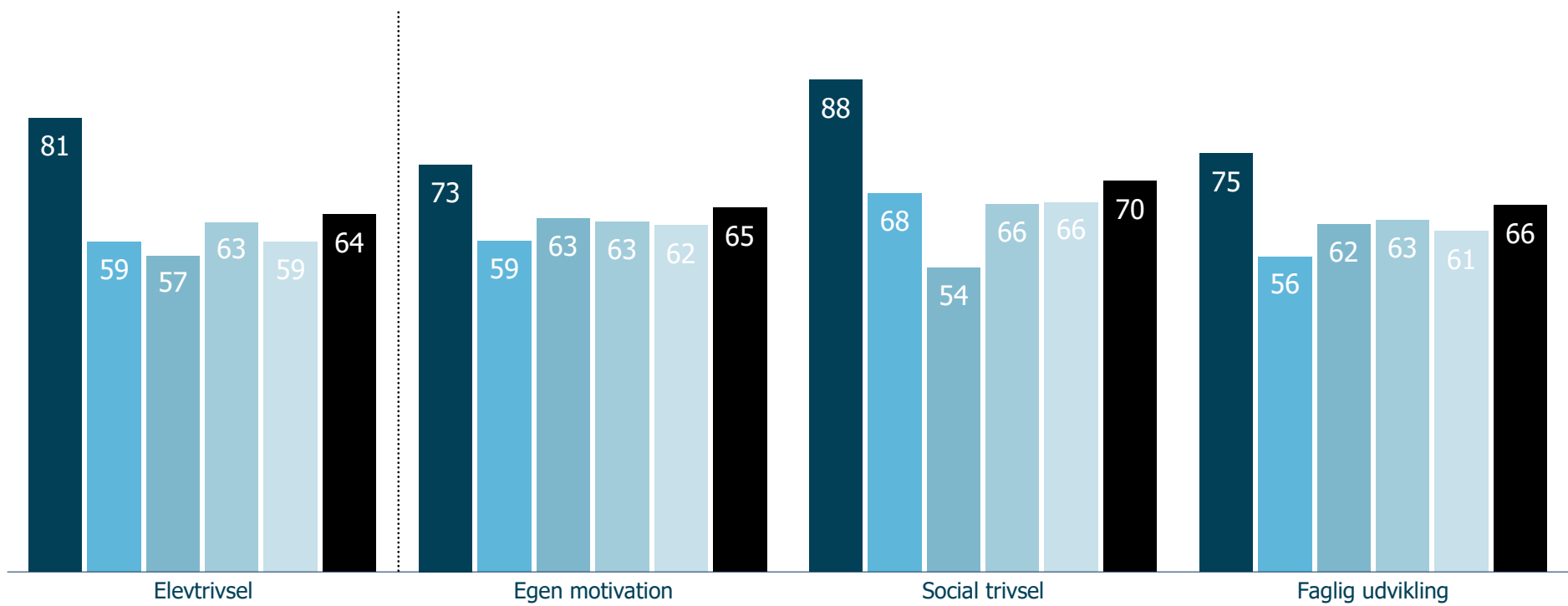
2016 (skala ja/nej)

HHX/HTX 84% har ikke overvejet at droppe ud

VUC 83% har ikke overvejet at droppe ud

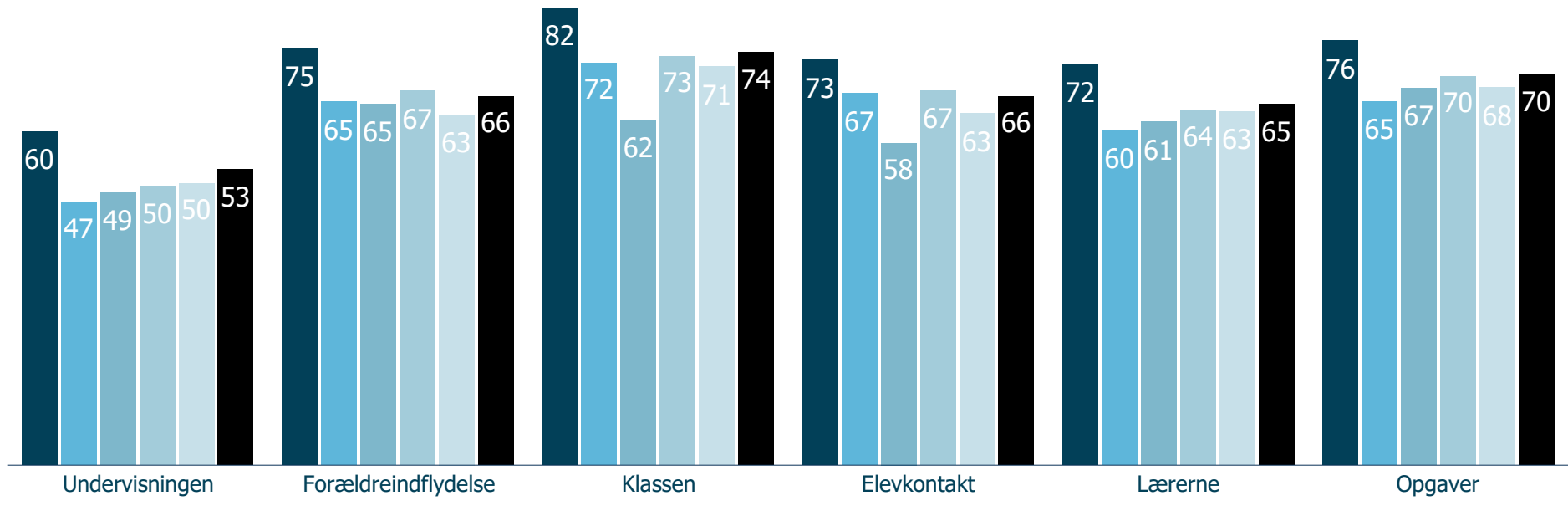
Har du i dette skoleår seriøst overvejet at 'droppe ud' af skolen og hvis ja, hvorfor?

- Jeg har ikke overvejet at droppe ud
- Faglige årsager
- Sociale årsager
- Omvalg til anden uddannelse
- Personlige årsager
- Ved ikke

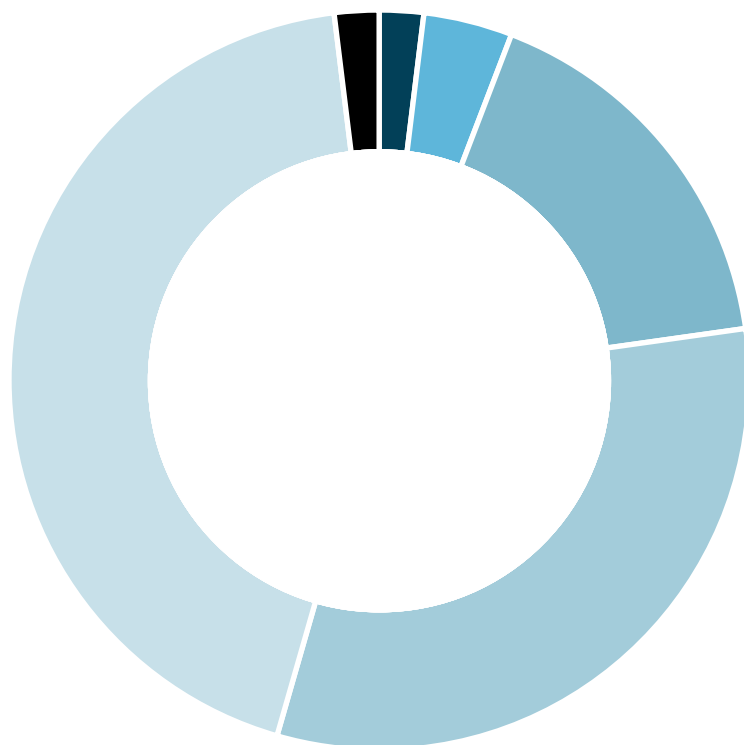


Har du i dette skoleår seriøst overvejet at 'droppe ud' af skolen og hvis ja, hvorfor?

- Jeg har ikke overvejet at droppe ud
- Faglige årsager
- Sociale årsager
- Omvalg til anden uddannelse
- Personlige årsager
- Ved ikke



Føler du dig ensom i skolen?



2%

Meget tit

4%

Tit

17%

En gang imellem

32%

Sjældent

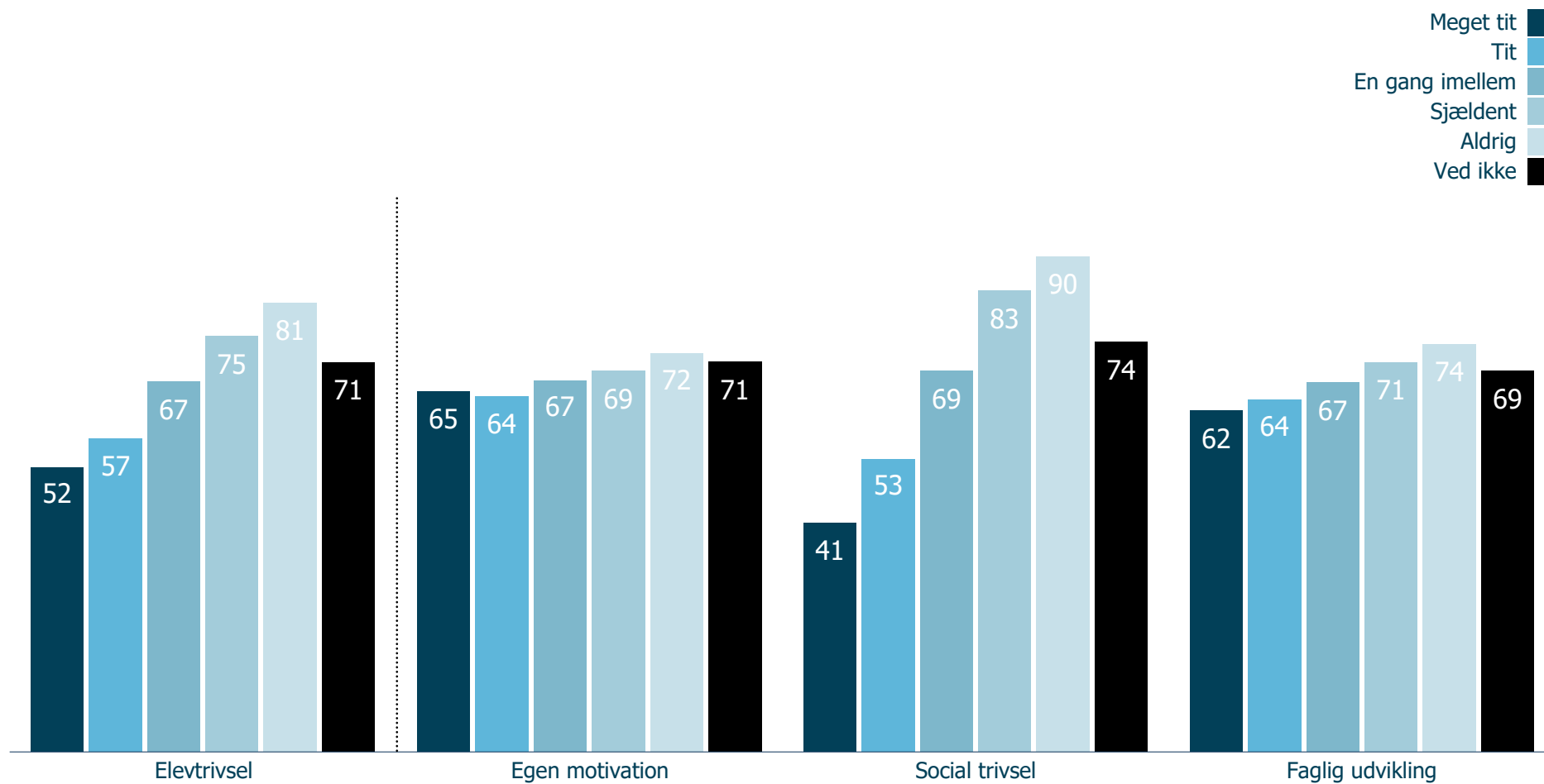
44%

Aldrig

2%

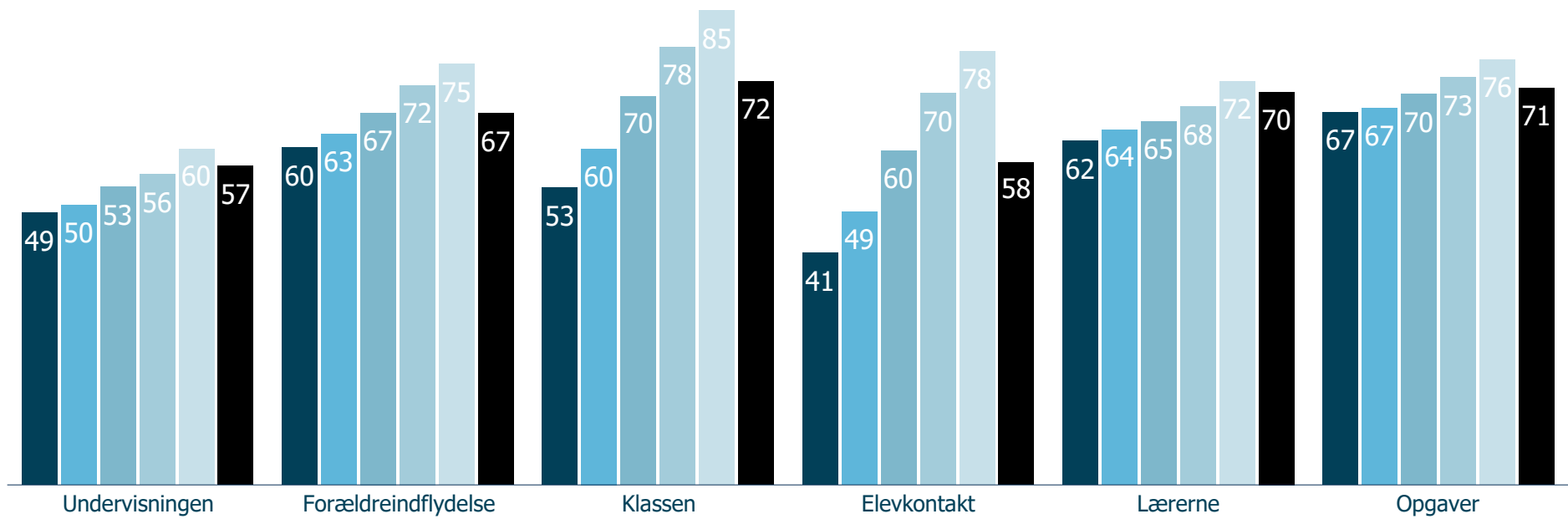
Ved ikke

Føler du dig ensom i skolen?



Føler du dig ensom i skolen?

- Meget tit
- Tit
- En gang imellem
- Sjældent
- Aldrig
- Ved ikke



Vi skal vænne os til at tale om forældreindflydelse, social trivsel og egen motivation.

Vi kommer til at tale mindre om administrationen og fysiske rammer.

Der er mange områder i den nye model for trivsel. Ansvarsfordelingen var mere klar i tidligere spørgeramme.

Har Jeres skole forholdt sig til hvem, der følger op på de forskellige områder? Er det underviserne der følger op på alle områder? Skal der følges op på alle områder?

Jeg er glad for at gå i skole

Undervisning

- Jeg får hjælp til at lære
- Undervisningen er interessant
- Lærerne giver faglig hjælp

Forældre

- Mine forældre er involverede
- Mine lærere samarbejder med mine forældre

Klasserum

- Jeg får hjælp til at lære
- Jeg får hjælp til at lære
- Jeg får hjælp til at lære
- Ste...

Elevtrivsel

- Jeg er glad for at gå i skole
- Jeg er glad for at gå i skole

Lærere

- Jeg får hjælp til at lære i fagene
- Lærerne giver faglig hjælp
- Lærerne respekterer mig
- Lærerne koordinerer tidspunkter for lektioner og leveringer

Opgaver

- Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?
- Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?
- Hvis noget er svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre

Faglig udvikling

- Jeg klarer mig godt fagligt i skolen
- Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen