



DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT

www.eva.dk

A photograph of three young women sitting at a table, looking intently at a laptop screen. The woman in the center has sunglasses on her head. The woman on the left is resting her chin on her hand. The woman on the right is also resting her chin on her hand. The background shows a bookshelf and a window with greenery outside.

Kvalitetsarbejde – fra fokus på frafald til fokus på elevernes læring

ESB-Netværksmøde, 27. august 2015
Pernille Hjermov, Danmarks Evalueringsinstitut

Mål for kvalitetsudvikling efter reformen

1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

- Antallet af elever, der søger ind på den enkelte skole direkte fra 9. eller 10. klasse

2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

- Andel elever, som gennemfører grundforløbet og får en uddannelsesaftale
- Socioøkonomisk referencemodel

3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre eleverne, så de bliver så dygtige, de kan

- Andel elever med fag på højere niveau end det obligatoriske
- Beskæftigelsesfrekvens for nyuddannede

4. Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

- Elevtrivsel (Fælles elevtrivselsundersøgelse)

Større sammenlignelighed mellem skoler

- Standardiseret elevtrivselsundersøgelse
- Standardiseret virksomhedstilfredshedsundersøgelse
- Samlet datavarehus i STIL, UVM

Krav til elementer, der skal fremme kvalitet

- Kompetenceudvikling blandt undervisere
- Kompetenceudvikling blandt ledere
- Fælles pædagogisk didaktisk grundlag

Skal føre til

- Bedre undervisning, herunder fx
 - Undervisningsdifferentiering
 - Tæt kobling mellem skole og praktik

Kompetence-
udvikling af
lærere.

Kompetence-
udvikling af
ledere

Fælles
pædagogisk og
didaktisk
grundlag

**Bedre
undervisning**

**Mål 4a:
Trivslen skal
styrkes**

**Mål 2: Flere
skal
gennemføre
en EUD**

**Mål 1: Flere
skal vælge
en EUD**

**Mål 3: Alle
elever skal blive
så dygtige som
de kan**

**Mål 4b:
Tilliden til
EUD skal
styrkes**

Det undersøgende blik på egen praktik

Undersøge sammenhæng mellem

- Ledere og læreres kompetenceudvikling
- Bedre undervisning

og

- **ELEVERNES UDBYTTE AF
UNDERVISNINGEN**

Det brede databegreb

Målbare data:

- registre,
- spørgeskemaundersøgelser
- egne optællinger

Kvalitative data:

- Interview
- Observationer

Handlingsplan og klare mål

Handlingsplanens funktion:

Ramme for at synliggøre arbejdet med de klare mål

Analyse af egne udfordringer som udgangspunkt i kvalitetsarbejdet

Det vanskelige ved kvalitetsarbejdet

- Reflektere over kvalitetsdata og udmønte i en opfølgingsplan,
- Gennemføre en opfølgingsplan

(EVA-undersøgelse, 2006)

Meningsskabelse i kvalitetsarbejdet

- Undersøge sammenhænge i den implicite forandringsteori i reformen
- Illustrere sammenhænge overfor de aktører, der indgår, dvs lærere og resourcepersoner på skolen
- Reflektere over resultater og sammenhæng mellem de elementer, der har til hensigt at styrke kvaliteten på kort og lang sigt
- Udarbejde en opfølgingsplan, der tager afsæt i de sammenhænge, I kan styrke