

FAHOTs tolkning



Involverende
kvalitets-udvikling



Fælles grundlag


Et fælles grundlag til det pædagogiske og didaktiske arbejde.

Alle lærere og ledere arbejder altid med pædagogisk udvikling ud fra samme grundlag.

Overvejede valg


Tydelige valg af pædagogiske metoder og didaktiske redskaber.

Dialog og involvering




**Tidlig involverende- og
dialogbaseret tilgang overfor
berørte medarbejdere ved nye
udviklingstiltag**

Strategisk kompetenceudvikling



**Tydelige strategier for
undervisernes pædagogiske
kompetenceudvikling**

Aktivering af brugernes meninger



Resultater fra ETU og VTU
anvendes til at sætte retning i
udviklingsarbejdet.

Aktivering af medarbejdernes ideer, ønsker og behov

MTU og MUS anvendes som værktøjer til at spotte ideer, ønsker og behov relateret til nye udviklingstiltag.

Planlægning og processtyring

Indsats- og forankringsplaner fra
søsættelse af ny pædagogisk
udvikling samt indarbejdelse af
resultater heraf i LUP

Ekstern inspiration

Målrettet deltagelse i
skoledialognetværk med henblik
på at få inspiration til at styrke
egen pædagogisk udvikling.

Forankrings- og udbredelsesmetoder

Ved forankrings- og udbredelsesarbejde anvendes praksisnære metoder såsom træning i praksis og kollegial sparring.

Hvad siger FAHOTs evaluator om involvering ?

Centrale forhold, som medvirker til at fremme, at undervisere og ledere sammen omsætter ny viden i deres praksis.

- Det er vigtigt med klar information og inddragelse af de pædagogiske ledere i forberedelsen af en indsats.
- Skolen skal udvikle med en gruppe ledere og undervisere, der arbejder sammen i hverdagen. Det kollektive element fremmer et godt transferklima.
- Ledere og undervisere skal opleve kompetenceudviklingsforløbet som relevant og anvendeligt i forhold til skolens elevgruppe.
- Der skal være vedvarende ledelsesfokus på at understøtte implementering og forankring.
- Det er vigtigt, at skolens topledelse har et vedvarende strategisk fokus og forventning om, at langsigtede mål og effekter indfries.
- Evalueringen viser, at den særlige tilrettelæggelse af kompetenceudviklingen med vekslen mellem seminarer og træning i praksis er et virkningsfuldt indsats-element.