

Kvalitet i undervisningsmiljøet!

21 . november 2018

De gode fællesskaber skal der være flere af.

Et perspektiv fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.



Hvem er vi?

Maria Hummelrose

Udviklingskonsulent, DCUM

Randi Bruhn Mannion

Fagkonsulent, DCUM



Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM)

- Statsligt videnscenter etableret i 2001
- Undervisningsmiljøloven 2002
- ” Elever har ret til et godt undervisningsmiljø”

Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM)

- Trivsel for alle
- Elevernes perspektiv
- Viden til praksis
- Den Nationale Klageinstans mod Mobning
- Tilsyn



Dagsorden:

1. Elevperspektiver på mobning
2. Det gode undervisningsmiljø
3. Dannelsesbegrebet på erhvervsuddannelserne

Oplæg, dialog og erfaringsudveksling.

2. Det gode undervisningsmiljø

DCUM skal sikre et godt undervisningsmiljø

- Undervisningsmiljø omfatter alt der har betydning for, hvordan undervisningen foregår, og hvordan uddannelsen opleves af elever.
- Arbejdet må tage afsæt i egen kultur og værdier.

Elevens perspektiv

- Medbestemmelse
- Meningsfuldhed
- Fagligt niveau der passer
- Samhørighed

Fællesskab er noget man gør

- Hvad for et fællesskab vil vi skabe her?
- Hvilke værdier har vi, og hvilke rammer arbejder vi ud fra?
- Hvordan gør vi det, tjek på og justere kursen?

Øvelse:

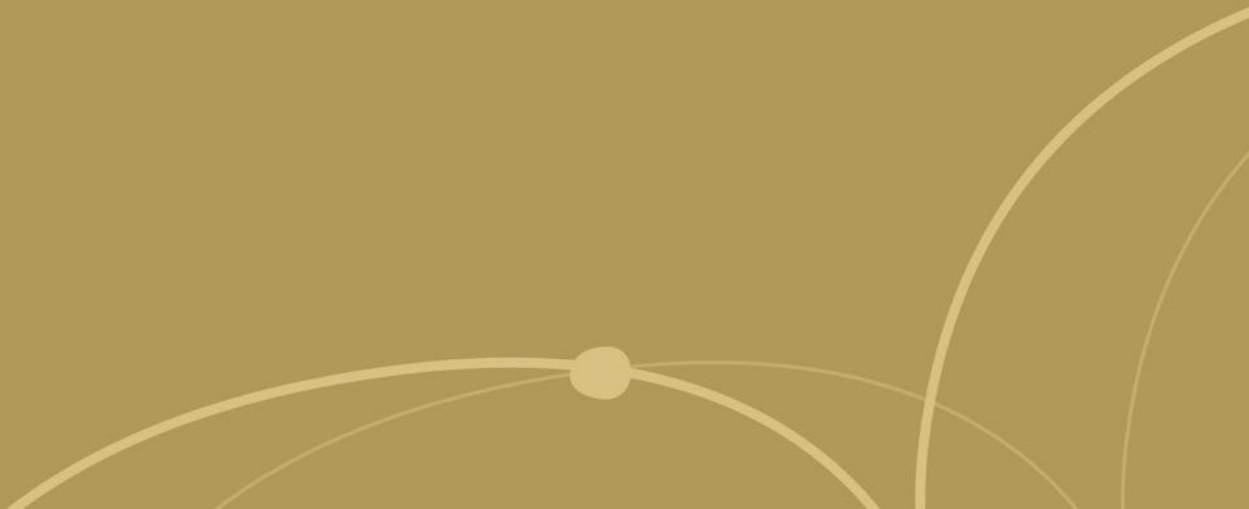
Samtal 2 og 2 i 10min

Spørgsmål:

Hvad er det vigtigste for elevernes trivsel på erhvervsuddannelsen?

Er der mulighed for at virkeliggøre det i praksis?

Undervisningsmiljø 3 opgaver

- Undervisningsmiljøvurdering
består af 4 elementer, og eleverne har ret til at vælge undervisningsmiljørepræsentanter
 - Elevtrivselsmåling
 - Antimobbestrategi
- 

Undervisningsmiljøvurdering

- Skriftelig vurdering af uddannelsesstedernes undervisningsmiljø.
- Mindst hvert 3. år – eller når der er sket væsentlige ændringer.
- Tilgængelig f.eks. på hjemmesiden
- Ingen krav til metode, men den skal indeholde 4 elementer.
- Elevernes oplevelse af undervisningsmiljøet skal indgå som væsentlig del.

Faser i UMV

1. Kortlægning evt. med UMV-modul som tillæg til Elevtrivselsundersøgelse.
2. Vurdering
3. Handleplan
4. Retningslinjer

Fysisk undervisningsmiljø:

- fysiske rammer, f.eks. borde, stole, udeområder, toiletforhold.
- Indeklima, f.eks. temperatur, lys og luft.
- sikkerhed og sundhed

Psykiske undervisningsmiljø

- Trivsel
- Adgang til fællesskaber
- Relationer til lærere og kammerater
- Mulighed for en hverdag uden mobning og lignende
- Medbestemmelse i hverdagen

Æstetiske undervisningsmiljø

- Udsmykning
- Atmosfære
- Materialer
- Rummenes understøttelse af aktiviteter

Anbefalinger

- Planlæg og forbered UVM'en grundigt
- Inddragelse sikrer ejerskab over undervisningsmiljøvurderingen.
- Vælg undervisningsmiljørepræsentanter
- Fokus på indsatser, og om de virker



Spørgeramme UMV grundskole

<https://www.emu.dk/sites/default/files/UMV%20i%204-9%20klasse.pdf>



UMV modul

Suppleres med :

Fysisk miljø: Arbejds miljø sikkerhed og instruktion til maskiner og apparater.
Rum til bevægelse.

Psykisk trivsel: Spørgsmål til mobning og lignende


Æstetiske miljø: Inspirerende omgivelser - fællesrum

NB: Ikke det samme supplement til den gymnasiale og EUD
elevtrivselsmålingen

Dialog

- Hvilke retningslinjer har I for arbejdet med undervisningsmiljø og trivsel, og har de brug for at blive revideret?
- Hvordan kan I inddrage eleverne i arbejdet med Undervisningsmiljøvurderingen?
- Hvem kender retningslinjerne, og er de synlige for alle og forankret i arbejdet med undervisningsmiljøet.
- Hvordan og hvornår vil bestyrelsen, gerne informeres og/eller inddrages i arbejdet med UVM's resultater.

Fælles drøftelse:

- Hvordan får vi den bedste proces så Undervisningsmiljøvurdering fører til forbedringer undervisningsmiljøet
 - Hvordan sikrer man, at indsatsområder bliver ført ud i livet?
 - Hvordan kan man effektivt sørge for elevinddragelse?
- 

Antimobbestrategi

- Krav om antimobbestrategi tilgængelig på hjemmesiden.
- En antimobbestrategi giver fælles retningslinjer for arbejdet med mobning og beskriver, hvordan uddannelsesstedet vil forebygge og håndtere mobning – herunder også digital mobning.

- DCUM anbefaler at antimobbestrategien tager sit afsæt i og spiller aktivt sammen med et veldefineret og forankret værdiregelset.
- Hvis ledelsen eller bestyrelsen konstaterer problemer med mobning, er ledelsen lovmæssigt forpligtet på at udarbejde en handlingsplan, som effektivt bringer problemerne til ophør.
- Husk opfølgning på antimobbestrategi.

Hent værktøjer på DCUMs

- UMV Sådan til ungdomsuddannelser

<http://dcum.dk/ungdomsuddannelse/vaerktoejer-og-inspiration/umv-saadan-til-ungdomsuddannelser>

- Få vejledningen: "Undervisningsmiljø på ungdomsuddannelser opgaver for ledelse og bestyrelse".

<http://dcum.dk/media/1934/unguddundervisningsmiljoevejledning21.pdf>

Tal sammen 2 og 2 i 5 minutter:

Hvilken proces synes I virker?

Har I været med til at lave forbedringer i undervisningsmiljøet?

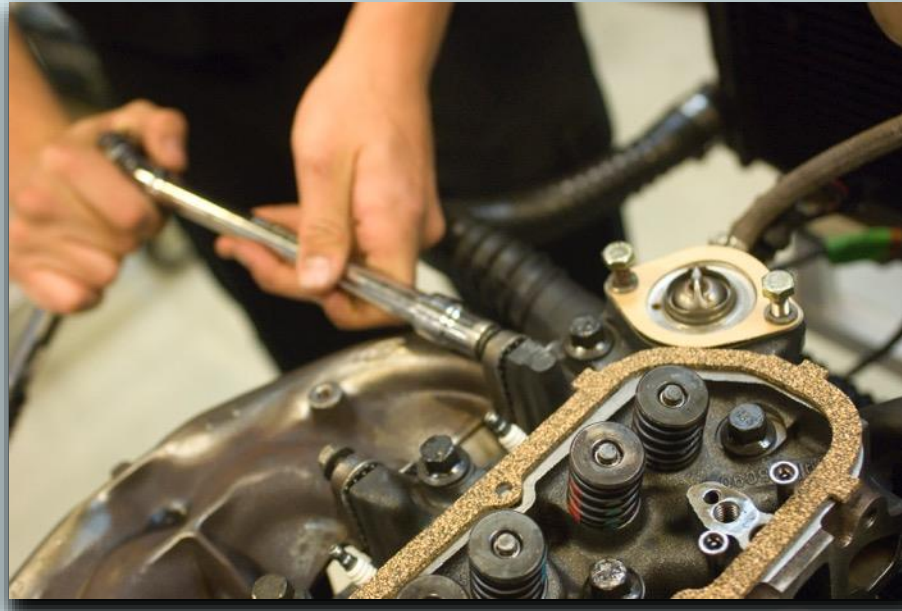
Hvad er I særlige opmærksomme på?

Gør I noget særligt for at få eleverne med?

Vil I være med til at gøre en indsats for at få eleverne til at vælge undervisningsmiljørepræsentanter?



Hvad kan I bruge i hverdagen?



Tak for i dag

Besøg vores hjemmeside på DCUM.DK

I er altid velkomne til at skrive til mannion@dcum.dk
eller ringe på 72 26 54 02



dansk
center for
undervisningsmiljø

VIDEN TIL PRAKSIS