

Faglig stolthed og fagidentitet

HENNING LORENTZEN 1. MAR 2018, 08.10

Hvordan vil I ønske at den faglige stolthed er på dagsordenen?

Man gør en forskel for den enkelte borger, kan støtte den enkelte til at bevare sin hverdag. Rehabilitering. Brede ud, at vi har stor faglig viden. Fortælle de gode historier. Gerne prale lidt. Der er stor kompleksitet i opgaverne i kommunen, som kræver stor faglighed. Faget og uddannelsen giver stor personlig udvikling. Stort ansvar i jobbet.

Helhedsorienteret, fysisk, psykisk socialt. Bred målgruppe at arbejde med, yngre, ældre, psykiatri. Beskrive stærke faglige profiler, både for SSA og SSH. Samfundet ændrer sig, og det stiller udfordringer til SSH/SSA. Samarbejde og koordinering er SSAer gode til. Mulighed for specialisering.

Den gode historie.

Erkende at ikke alle kan være sosu

Stille krav til kvaliteten.

Personligheden skal tilstede.

Fagligheden skal være på alle niveauer.

Mere i løn, så det bliver mere attraktivt.

Ordentlige arbejdsvilkår, tid nok b.l.a., så man også kan få stolt hjem fra arbejde.

Få de gode historier frem i offentligheden.

Politikere skal bakke op om at faget har værdi, det gælder erhvervsudd. Generelt.

Erhvervsuddannelserne bør ikke ses som en samlet gruppe, den faglige stolthed er fagligt funderet.

Nationalt politisk, regionalt og lokalt - og husk os selv fx skriv vores titel helt ud

Husk nålen og vis selv den faglige stolthed

Fortæl de gode historier fx at bidrage til menneskers livskvalitet

Uddannelsen er adgangsgivende til andre uddannelser

Vi ansætter EUX-elever og vi understøtter dem

Husk karriereveje og muligheder for gode jobs - vis det
Italesætte kompetenceniveauet i det nære sundhedsvæsen i kommunerne, og at der er brug for alle tre uddannelser
Styrk fagligt omdømme bredt
Vær opmærksom på rammer og strukturer fx i uddannelsen

Politisk synlighed

Den gode historie.

Koble teori og praksis

Synliggjort hvad det er vi kan, og hvad vi står for. Der skal positiv omtale til. Synliggøre den faglige og teorien samt at der sker i praksis. Det skal italesættes positivt hele vejen rundt. Vise, hvor kompleks en verden SOSU området er. Hvad er vores fag?

Det er vigtigt at ledelsen sætter det på dagsorden. Der er meget der fylder i hverdagen for den enkelte vejleder. Det er vigtigt at ledelsen prioriterer faglighed. Husk at fortælle de gode historier. Turde fortælle og sætte sin faglighed på spil. Vigtig med påskønnelse og anerkendelse i faget. Inddrage kolleger i forhold til at uddannelsesforpligtelsen gælder alle. Inddrage kolleger i refleksion. Alle skal være med til at løfte fagligheden. Sætte ord på tavs viden.

- Godt også at arbejde med SSH
- Husk lederne
- Mindre snak om effektivitet, mere om faglighed
- Husk at fremhæve fagidentitet fx gode oplevelser ved borgerne, fagligheden, relationsarbejde - som foregår i et intimt rum, anerkend eleverne i praktikken, fremhæv kolleger og dejligt når borgerne fremhæver positive forløb, Skills er vigtigt idet unge møder andre unge og er i dialog mm.
- Politiske tiltag, fokus på vilkår og omdømme i medier

Under personalemøder have faglige punkter på. Drøfte fagidentitet i vejledergruppen. At det bliver naturligt og accepteret at bruge fagsprog. Faste punkter på dagsorden til

personalemøder. Evt. Oplæg fra ressourcepersoner omkring ny viden indenfor området.

Tale Uddannelsen op, gøre fagligheden synlig, via sociale medier. Oplysning om sosu uddannelserne. Praktikvejledere stolthed. Uddannelsen gøres attraktiv.

Spiller mere på det vi KAN og ikke alt det vi ikke kan. - optale vores vigtige rolle i det daglige arbejde. Fx. Vi kan varetage opgaver som er vigtig i helhedsplejen, fysisk, psykisk og socialt.

Hvordan arbejder I på praktikstedet eller i kommunen med fagidentiteten?

Kompetenceudvikling
Emnedag omkring rekruttering
Kompetencekort

Gode historier, og gode oplevelser skal tales op. Faglighed og teoretisk viden ind i refleksion i praksis. At vejleder viser glæde ved sit arbejde. Italesætte tavs viden. Ramme elevens niveau og bygge ovenpå. At have tid og lyst til at være vejleder og praktiksted. Sørge for udviklingsmuligheder for elever og vejledere. Kvalitetsaftale med ramme for praktikvejledning. At lade elever følge sygeplejersker, fysio eller ergoterapeuter så de får flere oplevelser og bliver nysgerrige på faget. Få blik for kompleks sygepleje. At elever bliver respekteret for sin viden og kompetencer i praktikken. Vejleder er rollemodel. Have en ambition om, at eleverne går tilbage til skolen og siger: der vil jeg i praktik.

Vi har arbejdet ned kompetenceudvikling for sosu. Større krav om, at sosu-eleven skal følge daglig vejleder i hvert fald den første måned. Rollemodel, mesterlæring. Har arbejdet med funktionsbeskrivelser for de enkelte faggrupper og elever, processen har været god.

Vær klar på faglige kompetencer og stolthed ved stillingsopslag
Have fagprofiler og beskrivelser af kompetencer og roller
Styrke de gode praktiksteder - kommunerne har et ansvar for at prioritere
Giv anerkendelse bl.a. i form af løn til praktikvejlederne
Praktikvejledere har ikke weekendvagter - kun hvis det er pædagogisk begrundelse

Elever skal have weekendvagter, når der er et pædagogisk sigte

Praktikvejlederne skal også være stærke til at vejlede

Følgedage vejleder/elev
Informere på personalemøder/morgenmøder om den /de elever man har. Så det bli'r
Et fælles ansvar.

petenceløft (giver ECTS) Inddrager folkeskole Inddrager folkeskolen med oplæsning på mellemtrinnet på plejehjem, på overbygning ud på aktivitetscentre og lave mad. Samarbejde med UU vejledere. EUX skal tales op med at tage en SOSU uddannelse. Hvordan fanger man de unge, vil du være sygepl., fys., ergo., kan det være en vej at gå denne vej. Sosu assistenten bli Sosu assistenten bliver hovedperson i forhold til at italesætte deres faglige kompetencer. Vise deres stolthed og farlige identitet. Vidensdeling. Bakke op om skills. T Bakke op om skills. Træffetid i tværfagligt team (sygeplejerske, sosu, fysioterapeut). Hvordan omtaler I faget?
add

At skabe en stolthed i faget. SAS uddannelsen er en autoriseret uddannelse, det kan der gøres mere ud af

Arbejder med et kompetenceløft (giver ECTS)

- God ide med Esbjergs video om frontpersonale
- Sætte på dagsorden - også synliggøre fagidentitet ift skoleelever, uddannelsesvejledere
- Husk at egen skal være rollemodel og vejlede
- Husk at man skal spejle sig i egen faggruppe og have rollemodeller
- Praktikvejledere skal være faglige fyrtårne
-

Inddrager folkeskolen med oplæsning på mellemtrinnet på plejehjem, på overbygning ud på aktivitetscentre og lave mad. Samarbejde med UU vejledere. EUX skal tales op med at tage en SOSU uddannelse. Hvordan fanger man de unge, vil du være sygepl., fys., ergo., kan det være en vej at gå denne vej.

Hjælpe med eleverne med at gøre dem opmærksomme på hvordan der kan handles med de problematikker de kommer med.

Sørge for at hjælpe dem med at komme fra rollen som ssh, og over i rollen som ssa.
Kigger på læringstiler, for at udvikle deres læring - for at tage udgangspunkt i den enkeltes udvikling.
Manglende anerkendelse fra andre samarbejdspartnere og politikker. Det ville hjælpe så der kunne komme større fokus på vores faglige identitet.

Sosu assistenten bliver hovedperson i forhold til at italesætte deres faglige kompetencer. Vise deres stolthed og farlige identitet. Vidensdeling.

Bakke op om skills.Træffetid i tværfagligt team (sygeplejerske, sosu, fysioterapeut).

Inddrager fagligheden i refleksionen. Styrke kompetencer i forhold til de enkelte fagligheder. Kommet mere på dagsorden nu med tværfaglighed, vigtig at få sat ord på monofagligheden. Tiden moden nu også fra politisk hold i forhold til at sætte faglighed på dagsorden. Godt at reflektere over hvad forskellige kolleger gør og følges med andre kolleger. Øve, øve og øve er vigtig i kommunikation, kliniske færdigheder. Hvordan lærer man bedst de kliniske færdigheder?
Sparring og netværker er vigtig. Gøre brug af vidensdeling. Kultur, hvor det er ok at sige, hvis de er noget man er utryk ved. Have modet. Svært ved de helt unge elever at videregive/opbygge en fagidentitet. Inddrage de andre kolleger, så de også får en viden om eleverne.

Hvordan omtaler I faget?

Positivt. Taler faget op.

Faget er livsbekræftende

Vi mangler efteruddannelse som praktikvejledere.

Problemstillingerne fylder ofte meget
Fortæl de positive historier

En gave at komme i folks hjem
De gode historier

Vi taler om faget med stolthed

Vi skal være bedre til at forsvare/ være stolte over det vi laver.

Det kræver mere, store udfordringer, mange opgaver de/ vi kan varetage.

De er dem der er tættest på borgeren. Og politikere har alle borgeren i centrum

Omtaler det attraktivt, fortæller om muligheder, får mulighed for at udvikle sig. Italesætte muligheder, fx. Have fri på andre tidspunkter, har fri på andre tidspunkter.

Uddannelsen har mange muligheder

Positivt. Vi skal være stolte. Vi er professionelle. Det behøver ikke at være svært at være positiv.
Fuck janteloven!!!

Det er skarpe unge mennesker der kommer ud til faget

Det er professionelt og faglige dygtige medarbejdere

Generelt problem at vi taler ned om faget, brokker os over manglende tid.

Ungdomsuddannelse. Uddannelse i livskvalitet. Uddannelse med muligheder / udvikling. Garanteret praktikplads.
