



Sammen om
Uddannelsesevaluering

1. marts 2018

Hvad vil vi fortælle om?

- Baggrund og formål med evalueringerne
- Fundamentet i samarbejdet
- Parter/organisering
- Processen med at koble kommunerne på systemet
- Status for brug af systemet
- Eksempler på trækning af rapporter
- Et sygehus perspektiv – Sydvestjysk Sygehus
- Et kommunalt perspektiv - Odense Kommune

Formål og baggrund

Det overordnede **formål**:

- Systematik
- Bredde – dækker alle elever og studerende
- Ét evalueringssystem
- Øget kvalitet i uddannelsen
- Sammenhæng ml. teori og praktik
- Tværfagligt perspektiv

Fundamentet i samarbejdet

- Dialog
- Tillid
- Samarbejde
- Pragmatisk tilgang
- Løbende udvikling og tilpasning

Organisering - parter

- Parterne i projektet:
 - Sygehus Lillebælt
 - Sygehus Sønderjylland
 - Sydvestjysk Sygehus
 - OUH
 - Psykiatrien
 - UC Syd
 - UC Lillebælt
 - Kommunerne deltager som én samlet part
 - SOSU-skolerne deltager som én samlet part
- Det brede samarbejde er enestående 😊

Status - omfang

- Der er foretaget mere end 6.500 evalueringer, heraf ca. 3.300 for sygeplejestuderende og ca. 1.500 for SOSU-elever.

Eksempel på data - oversigtstabel



Ønsker du at printe rapport skal du gøre det inden du forlader siden!

- i **Visning** Samlet > Oversigtstabel > Praktiksteder ▾
- i **Tidsperiode** Seneste > Ingen begrænsning ▾
- i **Uddannelsestype** Ingen ▾
- i **Afdeling** Ingen ▾
- i **Praktiksted** Ingen ▾

Hent Udskriv

Oversigtstabel > Praktiksteder

Uddannelsesinstitution	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Antal svar
Odense Universitetshospital	4,3	4,4	4,0	4,3	4,3	4,0	3,8	4,3	4,6	4,6	4,3	4,5	4,4	4,4	4,2	4,4	4,6	4,7	4,4	4,5	4,7	4,5	4,6	1.978
Psykatrien	4,3	4,3	4,2	4,3	4,2	4,1	4,0	4,4	4,5	4,6	4,2	4,6	4,4	4,4	4,2	4,4	4,5	4,7	4,4	4,5	4,7	4,4	4,5	959
Sydvestjysk Sygehus	4,4	4,5	4,2	4,4	4,3	3,9	3,7	4,4	4,6	4,6	4,3	4,7	4,5	4,5	4,4	4,4	4,6	4,7	4,5	4,5	4,7	4,5	4,6	978
Sygehus Lillebælt	4,3	4,4	4,1	4,4	4,2	4,1	3,9	4,4	4,6	4,6	4,3	4,6	4,4	4,4	4,4	4,4	4,5	4,7	4,5	4,5	4,6	4,5	4,6	935
Sygehus Sønderjylland	4,2	4,3	3,9	4,3	4,2	4,1	3,8	4,4	4,5	4,5	4,2	4,4	4,4	4,4	4,2	4,3	4,5	4,6	4,4	4,4	4,6	4,5	4,6	750
Total	4,3	4,4	4,1	4,3	4,2	4,0	3,8	4,4	4,6	4,6	4,3	4,6	4,4	4,4	4,3	4,3	4,5	4,7	4,4	4,5	4,6	4,5	4,5	6499

Farveforklaring

- 1=<Rød<3
- 3=<Gul<4
- 4=<Grøn=<5

Spørgsmål

- Q1. Jeg har haft adgang til relevant information før praktikforløbet
- Q2. Praktikstedet har givet mig en fyldestgørende introduktion
- Q3. Jeg har fået god vejledning
- Q4. Jeg har følt mig som en del af det faglige fællesskab på arbejdspladsen
- Q5. Rammer og vilkår har gjort det muligt at nå målene for praktikken
- Q6. Jeg har deltaget i tværgående samarbejde på tværs af organisationer
- Q7. Jeg har deltaget i tværgående samarbejde på tværs af sektorer
- Q8. Jeg har haft mulighed for at samarbejde med andre faggrupper end min egen

Frekvensgraf



RAMBOLL

[FORSIDEN](#) [ADMINISTRER](#) [RAPPORT UDDANNELSESIONSTITUTIONER](#) [RAPPORT SYGEHUS](#) [RAPPORT KOMMUNE](#) [RAPPORT ØVRIGE](#)

STINE JUEL CHRISTOFFERSEN - REGION SYDDANMARK ▾

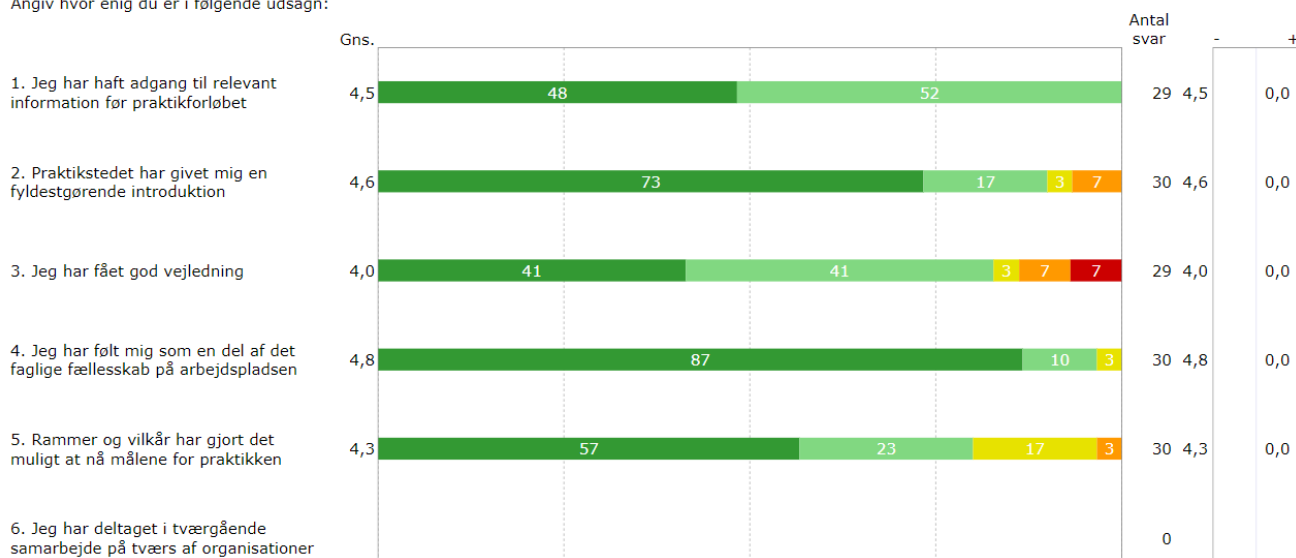
Ønsker du at printe rapport skal du gøre det inden du forlader siden!

- 📄 **Vis for enhed** [Region Syddanmark > Øvrige uddannelser > Sosu Fredericia/Horsens > SSA > 2017 - 1611 - uge 8-23 > somatisk praktik ▾](#)
- 📄 **Visning** [Grafer > Frekvens > Alle ▾](#)
- 📄 **Tidsperiode** [Seneste > 12 måneder ▾](#)
- 📄 **Uddannelsstype** [Ingen ▾](#)

Hent Udskriv

Frekvens > Alle

Angiv hvor enig du er i følgende udsagn:



Udtræk - elevernes kommentarer:

 Uddannelsestype [Uddannelsestype > SSA](#) ▼

Kommentarer > Alle

Har du særlige bemærkninger til læringsmiljøet på praktikstedet?

- Jeg skulle skrive en opgave hver uge. Mine opgaver var baseret på læringsarkene, og hver opgave fyldte ca. 10- 15 sider. Jeg lærte enormt meget af disse opgaver- desværre fik jeg bare ikke tid i praktikken til at lave dem. Det tog al min energi! Jeg ville så gerne lave nogle rigtig gode opgaver, som jeg også efterfølgende kunne have glæde af. Efter 2 mdr. fik jeg lov- efter at have påpeget problematikken- at holde 2,5 timer elevtid hver 2. Uge, fordi jeg "havde vist at jeg kunne mine ting" Jeg havde 0% fravær gennem hele udd. Så dette var ikke årsagen. Det var en virkelig hård praktik, men også den mest lærerige.
- Der var ikke meget tid til vejledning. Mine skriftlige opgaver blev ikke rigtig værdsat eller gennemgået
- Der for travlt. Ikke tid til at tage sig af elever, særlig når vi mange. Føler jeg blevet efterladt med opgavene nogle gange uden at få den nødvendige støtte.
- Det hele har været godt. Men vi har været alt for mange elever så der har ikke været tid til den enkelte elev. Kunne godt bruge noget med tid til refleksion. Derudover meget presset afdeling med flere sygdomsmeldinger dagligt har også haft en negativ stemning.
- Meget interessant afdeling med meget dygtig personale
- Der var ikke særlig godt lærings og arbejdsmiljø og os elever var ofte en klods om benet
- Ja man som elev skal have mere tid til at lave sine kompetance og elev ting for eller bliver det efter ens vagter og det er lidt hårdt når man arbejder 37-40 timer om ugen
- Havde en fantastisk vejleder og nogle gode kolleger. Jeg har lært en masse, som jeg vil tage med mig videre
- Det praktikperiode var fantastisk. Jeg vil gerne arbejde i Medicinsk afdeling. Tak for alt.
- I de første mange uger, ingen tid til læring. Havde jeg ikke haft de øvrige elever at spørge ind til, støtte mig til - havde jeg følt mig overladt til mig selv: find selv ud af tingene. Blev ikke sat ind i Cosmic eller Patientkost af noget fast personale, det var noget man selv måtte lære. Det faste personale havde i starten så travlt, at de ikke havde tid til at vise mig fx hvordan man laver kostregistrering helt fra bunden af. Man skal selv være god til som elev, at sige at man ønsker at blive i det samme team i flere dag, for at få noget sammenhæng - ellers bliver man bare sat til at måle værdier for samtlige, bestille mad for samtlige. Alt for lidt tid med sin vejleder. Især som ny elev bør man arbejde sammen med sin vejleder. Der bør også især i starten holdes min. et kvarter/uge, hvor man lige kan vende hvordan det går - eller hvis det slet ikke går. Jeg har kun haft min Forventings-, Midstvejes- og slutevaluering. Vi er elever, og det mener jeg bliver glemt. I starten kunne vi elever opleve, at de faste fordelte personalet i teams om morgenen - mens vi stod 3 elever tilbage, som ingen havde valgt - eller jeg oplevede at 2 personer fik besked om ikke de ku tage mig med i deres team, hvor den ene sagde at vedkommende ikke var så tålmodig, den sidste viste bare med al tydelighed, at det var vedkommende ikke særlig begejstret for. Som elev er det ikke særlig rart. Jeg mener der skal informeres bedre i introugen-/ugerne, at nye elever ikke bare skal føle sig overladt til sig selv. Vi er jo elever og der for at lære. Nogle forventer vi kan alt og at vi er igang med at tage sygeplejeuddannelsen. Men set på det arbejde vi forventes at yde, så kan vi godt få lov at arbejde hårdt i plejen og uden ret megen hjælp. Jeg blev til sidst rigtig glad for at være der. Kom den sidste måned til halvanden, til at føle mig som en del af teamet og fik gode kolleger. Når man ser på det meget hårde sygefravær i afdelingen, har man måske overvejelse om det har med arbejdsmiljøet at gøre. Det ER en hård afdeling - og når der



Evaluering og systematisk kvalitetsudvikling i et sygehus perspektiv



Lokal samarbejdsaftale

Sydvestjysk
Sygehus



Intern samarbejdsaftale Sygeplejerskeuddannelsen og SOSU-uddannelsen Evaluering af kliniske uddannelsesforløb.

Overordnet evalueringsskema:

Den interne samarbejdsaftale er udarbejdet i forlængelse af og i overensstemmelse med regionens overordnede samarbejdsaftale. Den interne samarbejdsaftale skal derfor betragtes som et led i et sæt af den overordnede samarbejdsaftale.

Fremgangsmåde:

Afpassningsmøde:

- Sygeplejerske og kliniker, ledende sygeplejersker og HF-UX mødes i gensidigt omvendt januar og gennemgår evalueringsskemaet for året før
- HF-UX indholder til mødet, udebyråder deponeren og her referer funktionen. HF-UX beskriver evalueringsskemaet og fremtænger en sammenfatning af evalueringsskemaets til mødet.
- Der drøftes eventuelle fremtidige udviklingsstrategier i forhold til uddannelsesområdet, skæbner og implementeringsforløb
- Konklusioner og udviklingsstrategier fra mødet meddeles på indberettet under 31/3 nyheder

Udførelse:

- Uddannelseskonferencen mødes med afdelingsledelsen og vejledere (sygeplejersker og kliniske vejledere) fra samtlige afdelinger og ambulancer i gensidigt omvendt januar eller et møde med ledelsen (den SI her fundet ved)
- Uddannelseskonferencen indholder til mødet, udebyråder deponeren og her referer funktionen
- Indberetningen af fælles data om eller afdelingsdata drøftes med afdelingsledelsen for mødet med vejledere

HF-UX (Uddannelses) 186

Revideret af: regionalafg., driflig og ledelse/evalueringsskemaet - den 31. april 2018

- Evalueringsskemaet fra afdelingsledelsen eller ambulansens gennemgå og eventuelle udviklingsstrategier drøftes og planlægges
- Konklusioner og udviklingsstrategier på baggrund af evalueringsskemaet kan efter aftale med afdelingsledelsen meddeles til personaleledere eller i afdelingsnyhedsbreve
- Møde kan fremlægges og efter aftale kan uddannelseskonferencen fremlægge positive og uoprettelige evalueringsskemaer skriftligt til afdelingsledelsen og vejledere

Etik:

Ansigt og ansvar:

- Data fra evalueringsskemaet anvendes og behandles med respekt og omhu
- Evalueringsskemaet danner et væk for pædagogiske drøftelser og mulige handlingsplaner med henblik på udvikling og kvalitetsudvikling af den kliniske undervisningspraksis
- Opfølgning af evalueringsskemaet fordrages af såvel vejleder, leder og uddannelseskonferencen
- Ledere har ansvar for at tage hånd om data, der kan forårsage til personer

Formidlingsoplysninger og anonymitet:

- Åbenhed og engagement om evalueringsskemaet såvel positive som negative
- Data formidles med respekt for personers følelser og integritet hos såvel studenterledere som vejledere
- Fokus på lægen og udvikling
- Formidling af evalueringsskemaet sker i generelle termer
- Synliggørelse af problemområder, hvor den kliniske undervisningspraksis er i fokus
- Personfølelse med data anonymiseres, så personer beskyttes i forhold til offentlighed

Mulige handlingsplaner:

Ledelsen af det kliniske undervisningssted/præktistat, vejledere og uddannelseskonferencen træffer i fællesskab beslutning om hvilke handlinger, der skal iværksættes på baggrund af evalueringsskemaets oplysninger for eksempel:

- At fastholde eller ændre den måde den kliniske undervisningspraksis er skrevet på
- Læring og udførelse af gode udelægger og ideer til tilgængelighed
- Dialog mellem vejledere, leder og uddannelseskonferencen om evalueringsskemaet og mulige tilgængelighed til kompetenceudvikling af vejledere (vejledningskonferencer, uddannelses, ideer til møde på interne og ekstern samarbejde for vejledere)
- Dialog mellem det kliniske undervisningssted og sygeplejerskeuddannelsen

HF-UX (Uddannelses) 186

Revideret af: regionalafg., driflig og ledelse/evalueringsskemaet - den 31. april 2018

Handleplan

Afdeling:

Afdelingsleder/kliniker:

Uddannelseskonferencen:

Dato:

Sammenfatning af evalueringsskemaet:

Horde er det gået med ideer om handlingsplaner?

Handlingsplan for deklarerende:

Andre bemærkninger:

HF-UX (Uddannelses) 186

Revideret af: regionalafg., driflig og ledelse/evalueringsskemaet - den 31. april 2018



Sammen om
Uddannelsesevaluering

Lokal samarbejdsaftale

- Evaluering og kvalitet et fælles ansvar
- Ledelsesforankring
- Etik i evalueringsprocessen
- Handleplaner på baggrund af data



Eksempel på en evalueringsproces

På sygehusniveau

- Overblik over læringsmiljøet og udviklingspotentialer
- Samordne data

På afdelingsniveau

- Hvor det går godt
- Hvor der er udfordringer

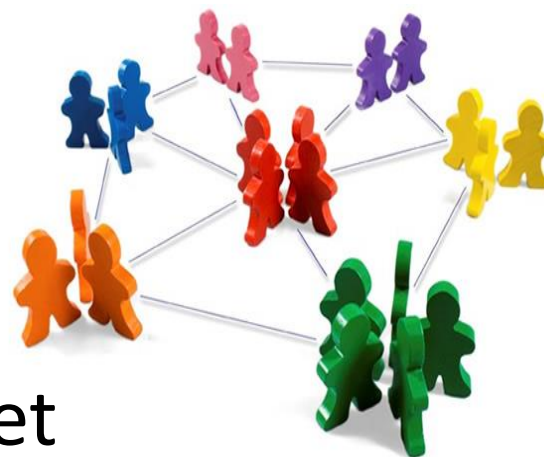
Andet

- Samarbejde på tværs i det brede perspektiv



Hvad vil jeg fortælle om?

- Kommunalt perspektiv
- 22 kommuner som "en part" – Odense Kommune er ankerkommune
- Informations flow
- At være "de nye" i samarbejdet
- Implementeringsprocessen

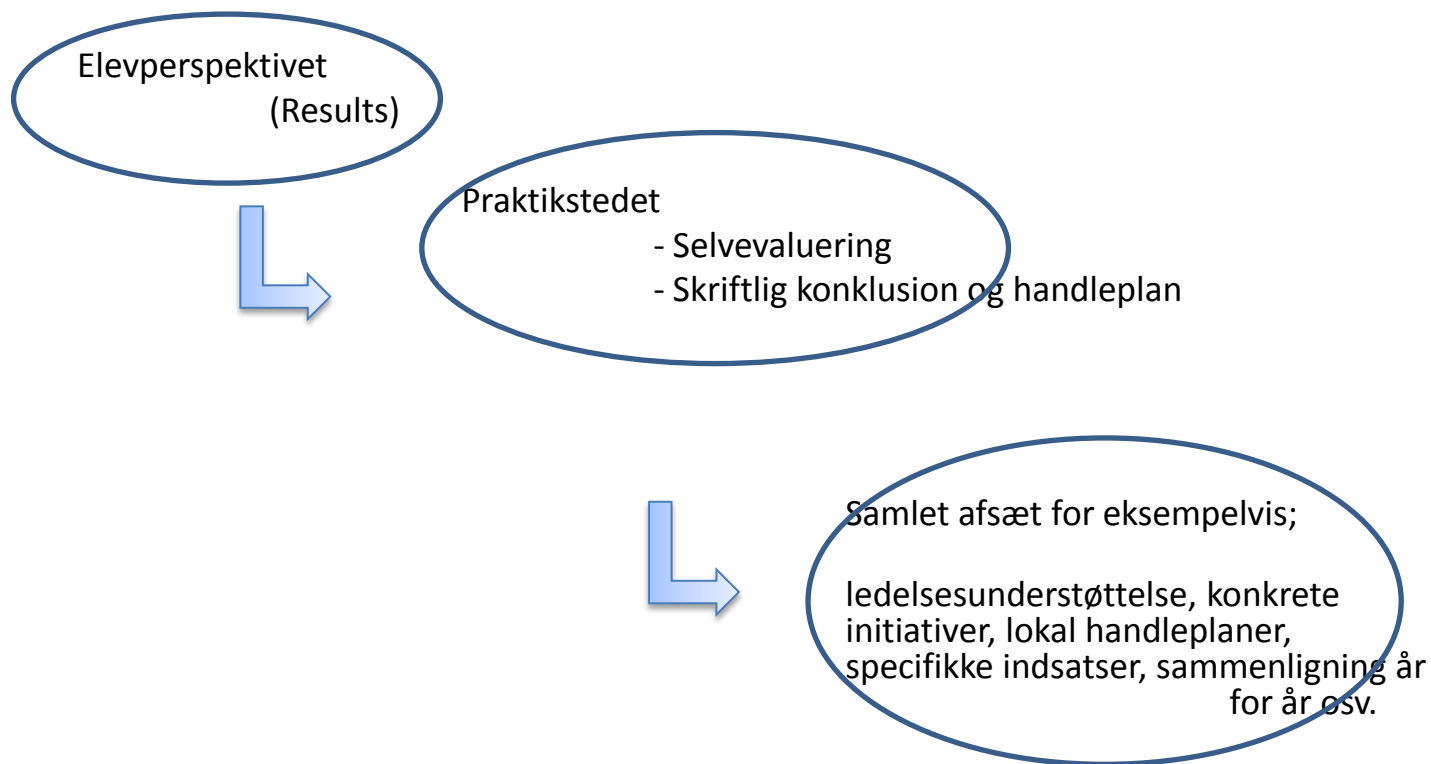


Kommunalt perspektiv

- Results = Elevperspektivet – vi skal selv bidrage med leder/vejleder perspektiv på anden vis
- Et evalueringssystem for alle; Muligheden for tværkommunale indsatser, fælles afsæt og fælles retorik
- Endnu en platform til samarbejde på tværs

Eksempel på evalueringsproces

Fokus på læringsmiljøet lokalt på et praktiksted – uanset uddannelsesretning



Kommunalt perspektiv

- ”Den nye dreng i klassen”
- Andres erfaringer contra ny læring; tilpasse og tillære
- Forskellig organisering giver lokale løsninger
→ meningsfuldheden i fokus
- Implementering som proces



Tak for i dag

- Stine Juel Christoffersen, projektleder
- Tlf.: 29201525
- Mail: sjc@rsyd.dk

- Britt Egeris Jørgensen, Sydvestjysk Sygehus
- Tlf.: 79182237
- Mail: britt.egeris.jorgensen@rsyd.dk

- Katrine Sundstrup Nelausen, Odense Kommune
- Tlf.: 20128480
- Mail: katne@odense.dk