

Opsamling fra ESB-netværkets og UddannelsesBenchmarks fælles temadag den 11. november 2014 om "Kvalitetsarbejdet i forbindelse med EUD-reformen"

Med den nye EUD-reform stilles erhvervsskolerne fra 1. august 2015 over for nye vinde og dermed nye kvalitetsopgaver. Med fokus på gennemførelse frem for fastholdelse bliver der spotlight på skolernes pædagogisk-didaktiske kompetencer. På undervisningen - vores kerneydelse. Men hvordan skal vi måles derpå?

Hvordan skal skolerne række ud mod reformens 4 kernemål (flere elever fra Folkeskolen, større fuldførelse, dygtigere elever og styrkelse af tilliden til erhvervsskolerne, og trivsel hos eleverne)? Hvilke indikatorer skal disse mål måles på? Hvilke grader af opfyldelse skal være gældende? Hvilke handleplanselementer skal skolerne sætte i værk?

Disse spørgsmål (m.fl.) forsøger vi, at få svar på, på temadagen. Vi har inviteret formanden for Danske Erhvervsskoleers Effekt- og Evalueringsudvalg, Ole Heinager, direktør på Københavns Tekniske Skole.

1. Velkomst v/Ebbe S. Hargbøl (ESH), ESB-sekretariatet og Jan Christensen (JC), UddannelsesBenchmark.

- ESH bød velkommen til årets sidste temadag – og forklarede kort om baggrunden for, hvorfor temadagen er afkortet, da UVM ikke kunne stille op. Temadagen skal blandt andet sætte fokus på følgende spørgsmål:
 - Hvad skal vi være forberedte på?
 - Hvilke konsekvenser har det – styrket tilsyn – herunder kvalitetstilsyn så det giver grundlag for differentieret støtte – men hvad består denne støtte i, og hvad skal vi gøre, hvis vi ikke har præsteret godt nok i forhold til fastsatte mål?
 - Der er ansat læringskonsulenter – men hvad er deres kompetencer – og hvad er dialog-baseret tilsyn?
 - Hvis der er skoler, som præsterer dårlig ift. de centralt opstillede mål, hvilke kriterier er det så, der angiver en dårlig præsentation?
- Herefter præsenterede JC, hvad der er væsentligt at skulle forholde sig til i forhold til de nye opgaver, og det at have fokus på hovedformålene.
- Skoler med vedvarende dårlig kvalitet skal kunne identificeres – men hvad vil vedvarende dårlig kvalitet sige – det er et spørgsmål, som skolerne i høj grad bør forholde sig til.
- Data skal omfatte indikatorer, som viser opfyldelse af regeringens opstillede mål for erhvervsuddannelserne.
- Kan vi blive enige med UVM om at skabe fælles metoder for trivselsmålinger – eller bliver det UVMs egne?
- En årlig statusopgørelse som danner baggrund for en løbende vurdering af målopfyldelsen og behov for justeringer.
- Får vi et ministerielt koncept for kvalitetsarbejdet?

2. Kvalitetsarbejde i forbindelse med EUD-reformen.

Oplæg v/Ole Heinager (OH), direktør på KTS og formand for DE-Ls Effekt- og Evalueringsudvalget (EEU) – se diasoplæg!

OH orienterede om EEU's opgaver:

- Drøfter og vurderer problemstillinger om kvalitetsmåling
- Dialogforum med UVM (har til formål at der kan hentes inspiration fra det som i forvejen fungerer)
- Producerer indstilling om politikker til DE
- Initierer debatter om kvalitet på erhvervsskolerne
- EEU samarbejder med Dansk SOSU skoler

Baggrund for udvalget

- Ny EUD-reform med klare mål
- Ønske fra erhvervsskolerne om, at handleplanerne skal have større sammenhæng med de lokale kvalitetsarbejde – *Danske Erhvervsskoler foreslår, at handleplanerne tager afsæt i alle mål i den nye reform, da der er sammenfald mellem temaerne i de nuværende handleplaner og de klare mål i erhvervsuddannelsesreformen.*
- Der skal være et incitament/forpligtigelse i Folkeskolen til at vejlede flere elever til at tage en erhvervsuddannelse – det tages også op politisk, da det må være en fælles opgave.
 - I Horsens kommune f.eks. bliver skolelederne målt på, hvor mange unge mennesker der bliver vejledt til en erhvervsuddannelse
- Hvordan skal målet omkring *"Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtigt som de kan"* – implementeres – det er måske et godt emne at tage fat på i netværkene!
- EEU vil gerne have, at skolerne måles – men det skal give mening for den enkelte skole.
- Det kan være svært for den enkelte erhvervsskole at nå målet om *"at flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. og 10. klasse"* – man er nødsaget til at differentiere ud fra den enkelte erhvervsskoles "reelle verden".
- *Kvalitetsplan for alle erhvervsskoler* – 1) lokal status på de 8 indikatorer 2) skolens måltal for udvikling på indikatorer 3) skolens indsatsområder for de 8 områder i et 3-årigt perspektiv – *"rullende handlingsplaner"*, da skolerne har brug for et længere perspektiv på indsatsene 4) Link til skolens kvalitetssystem, der er formidlet på skolens hjemmeside
- *Kvalitetsplan for erhvervsskoler, der har vedvarende dårlige resultater* – 1) Indsatsaftale på udvalgte indikatorer, hvor skolen leverer dårlige resultater 2) Anbefalinger fra UVMs læringskonsulent 3) Proces og dialogplan for udvikling i et samarbejde med skolen og læringskonsulenten.
- Data skal være tilgængelige og "up-to-date"
- Ungdoms- og kvalitetsreform for de unge "som gerne vil" – og det bliver kommunernes opgave at sørge for den gruppe af unge, som ikke kommer ind på en ungdomsuddannelse.
- *Spørgsmål/drøftelse:*
- Modeller og "færdige løsninger" til UU'erne er en måde for skolerne at komme i gang på.
- Skolerne efterlyser et fælles træk til karakterer, da det er et målepunkt, skolerne fremadrettet bliver målt på.

3. Ud fra nedenstående mål blev gruppediskussionen om kvalitetsarbejdets udfordringer og betydning for skolernes kvalitetsarbejde igangsat.

- Kvalitetsmål i den nye EUD-reform
 - Øget optag, (fastholdelse) og fuldførelse
 - Udfordringer til elever
 - Styrket tillid og trivsel

4. Nedenstående er korte kommentarer fra opsamlingen på gruppediskussion

- UVM er interesseret i at kunne måle ift. de socioøkonomiske nøgletal
 - Systemunderstøttelse ift. at der hos UVM er ønske om at måle ETU på individniveau ift. cpr.nr.
 - Er der vilje fra UVM til at udarbejde "de rigtige og konstruktive" spørgerammer – ift. mål og indikatorer (mål trækkes fra ETU & VTU)
 - Der er nedsat en "ekspert-gruppe" bestående af fire forskere, som skal se på spørgerammer og gå i løbende dialog med skolerne
 - Løfteevne på individniveau ift. trivsel
 - EEU indstiller at skolerne udarbejder en 3-årig plan – vi skal væk fra procesmålinger og frem mod rammemålinger.
 - Der mangler svar på spørgsmålet – *hvorfor* – skolerne skal lave Handlingsplan for Øget Gennemførelse (HPØG) i 2015, når der formentlig kommer helt nye og bredere handleplaner.
 - Sværere at imødekomme *de dygtige* elever, når grundforløbet på 20 uger er standard, da det er svært at differentiere undervisningen på den korte tid.
 - Vanskeligt at definere hvad er talent og højniveau er – og skal der ansættes en anden underviserprofil
 - Arbejde med skolernes forståelse af de "læringsrum", der arbejdes i.
 - En anden elevgruppe, der skal rekrutteres end den der rekrutteres i dag. Nu skal vi have fat i dem, der gerne vil!
-
- Se også vedlagte bilag fra "Padlet", som er gruppernes egne notater til opsamlingen.

Referent

Lajla Pedersen

ESB-sekretariatet

tlf. 25 15 79 09

mail: lajla@projektcare.dk