



EUD-reform

- med hovedvægt på Kvalitetsdelen

- Hvad skal skolerne/netværkene være forberedte på?
 - Hvilke konsekvenser har det for os?
- 

Styrket tilsyn med skolerne

– med fokus på kvalitet og elevernes trivsel

”Regeringen foreslår, at det nuværende statslige **kvalitetstilsyn** med erhvervsskolerne **ændres**, så det i højere grad giver grundlag for en **differentieret støtte** til skolernes arbejde med kvalitetsudvikling”.

- **Hvad ændrer ”kvalitetstilsynet” sig til?**
- **Hvad kan en ”differentieret støtte” bestå i?**

”Tilsynet skal være baseret på data for skolernes faglige niveau og udvikling, så blandt andet skoler med **vedvarende dårlig kvalitet** kan identificeres. Dataene vil omfatte indikatorer, som viser opfyldelse af regeringens opstillede mål for erhvervsuddannelserne”.

- **Hvad vil ”vedvarende dårlig kvalitet” sige?**

”Der skal følges op på trivslen på erhvervsskolerne ved at indføre et **fælles resultatmål for trivslen**. Der skal udvikles en **fælles metode for trivselsmålinger**, som skal anvendes af alle skolerne. Heri skal indgå elevernes indtryk af lærernes faglige og pædagogiske kvalifikationer. Udviklingen skal ske i samarbejde med skolerne.”

- **Hvad kan et ”fælles resultatmål” bestå i?**
- **Kan vi forestille os et samarbejde med UVM om ”en fælles metode for trivselsmålinger” eller bliver det UVMs egne?**
- **Hvordan stiller det os i forhold til ETU’en?**

”I reformens indfasningsperiode ansættes der **læringskonsulenter** i Undervisningsministeriet, som skal rådgive erhvervsskolerne om kvalitets- og kompetenceudvikling og sprede viden og metoder på tværs af institutionerne”.

- **Hvad er ”læringskonsulenterne”s kompetencer?**
- **Er det Task Force’ (tidl. Kvalitetspatruljen) kommende opgave?**

”Tilsynet skal især understøtte en positiv udvikling på de erhvervsskoler, der **præsterer dårligt** i forhold til **de centralt opstillede mål**. De skoler skal have obligatorisk, individuel rådgivning fra læringskonsulenterne og om nødvendigt indgå aftale med Undervisningsministeriet om iværksættelse af tiltag, der kan højne kvaliteten.”

- **Hvad kan ”de centralt opstillede mål” bestå af?**
- **Hvad kan være dårlige præstationer i forhold til ”de centralt opstillede mål”?**

UVMs egne bud på tiltag der kan højne kvaliteten

(hvis skoler præsterer dårligt):

”Det kan fx. være **påbud** om flere timer til eleverne, supervision, ændringer i undervisningsplaner eller opgradering af lærerkvalifikationer”.

”For at understøtte reformens implementering vil Undervisningsministeriet udarbejde en årlig **statusredegørelse**. Statusredegørelsen vil tage udgangspunkt i målene for reformen og indikatorerne herfor, jf. indledningen. Redegørelsen skal danne baggrund for en løbende vurdering af målopfyldelsen og behov for justeringer.

- **Hvad kan være skolernes bidrag til ”statusredegørelse”?**
- **Får vi et ministerielt koncept for kvalitetsarbejdet, og hvad kan det i givet fald indeholde?**
- **Hvordan skal Handlingsplan for øget gennemførelse, selvevaluering m.m. ses i dette lys?**