



# Tilsynsplan 2015-2016

---

*Styrelsen for Undervisning og Kvalitet*

---

## Indhold

1. Indledning .....	3
2. Det faglige kvalitetstilsyn m.v.....	5
2.1 Folkeskolen .....	5
2.2 Frie grundskoler.....	8
2.3 Efterskoler og frie fagskoler .....	9
2.4 Gymnasiale uddannelser .....	10
2.5 Erhvervsuddannelser.....	12
2.6 Produktionsskolerne.....	13
2.7 Kombineret Ungdomsuddannelse.....	14
2.8 Almen voksen- og efteruddannelse, herunder danskuddannelse for voksne udlændinge .....	15
2.9 Arbejdsmarkedsuddannelser.....	17
2.10 Statsborgerskabsprøven .....	18
3. Det økonomiske tilsyn .....	19
3.1 Institutioner på det regulerede område.....	19
3.2 Institutioner på det frie område.....	21
3.3 Enkeltstående økonomiske tilsynsopgaver .....	22
4. Øvrige områder.....	23
4.1 Vedtægter.....	23
4.2 Resultatkontrakter.....	23
4.3 A-kassernes administration af VEU-godtgørelse.....	23
4.4 Tværgående tematisk tilsyn .....	24
4.5 Specialpædagogisk støtte .....	24
Bilag 1: Vejledning af skoler og institutioner.....	25
Bilag 2: Samlet oversigt over tilsynet 2015-2016 .....	27
Bilag 3: Tentativ tidsplan for tilsynet 2015.....	34

## 1. Indledning

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet bidrager gennem tilsyn med uddannelser og institutioner til at opfylde Undervisningsministeriets mål om *fagligt stærke uddannelser til alle*. Strategien ”Dialogbaseret kvalitetstilsyn” udgør den overordnede ramme for styrelsens tilsynsvirksomhed. Tilsynet har fokus på skolernes og institutionernes faglige og økonomiske resultater med henblik på både at understøtte kvalitetssikring og effektiv institutionsdrift lokalt.

Styrelsens gennemførelse og udvikling af tilsynet foregår i tæt samspil med Undervisningsministeriets arbejde i øvrigt, herunder udstedelse og fortolkning af regler, kvalitetsunderstøttende initiativer, etablering af dataunderstøttelse samt arbejdet med at implementere folkeskolereformen og erhvervsuddannelsesreformen.

Denne tilsynsplan beskriver overordnet de planlagte tilsynsaktiviteter for 2015. Styrelsen vil løbende orientere de relevante skoleforeninger og øvrige parter samt informere på styrelsens digitale tilsynsplatform om aktiviteterne. En oversigt over de samlede tilsynsaktiviteter i 2015-2016 fremgår af bilag 2, og tidsplanen for tilsynet i 2015 er beskrevet i bilag 3.

Styrelsen vil løbende foretage justeringer og tilpasninger i planen, hvis konkrete forhold kræver det.

Tilsynsaktiviteterne kan overordnet opdeles i tre spor:

- Risikobaseret tilsyn
- Tematisk tilsyn
- Enkeltagsstilsyn

### Risikobaseret tilsyn

I det risikobaserede tilsyn monitoreres de enkelte uddannelses- og institutionsområders resultater gennem screeninger med udgangspunkt i fastlagte indikatorer. Styrelsen vil indgå en dialog med de skoler og institutioner, der via screeningerne viser vedvarende tegn på at have udfordringer.

### Tematisk tilsyn

I det tematiske tilsyn rettes fokus på et særligt tilsynsemne inden for eller på tværs af de enkelte uddannelses- og institutionsområder, hvor styrelsen vurderer, at der kan være risiko for, at skoler og institutioner er fagligt eller økonomisk udfordrede. Det tematiske tilsyn indeholder ligeledes tilsyn med institutionernes overholdelse af regler.

### Enkeltagsstilsynet

Enkeltagsstilsynet omfatter som hovedregel tilsyn med enkelte skolers og institutioners processer, økonomi og resultater, herunder tilsyn med økonomiske vanskeligheder, manglende ef-

fektivitet i forvaltningen eller manglende overholdelse af regler. Enkeltsagstilsynet iværksættes ofte på baggrund af konkrete henvendelser.

På de enkelte tilsynsområder vil der i løbet af tilsynsåret i større eller mindre omfang forekomme enkeltsager. Konkrete enkeltsager er ikke beskrevet i tilsynsplanen.

## 2. Det faglige kvalitetstilsyn m.v.

### 2.1 Folkeskolen

Kommunalbestyrelsen har som skoleejer ansvaret for folkeskolen. Det er kommunalbestyrelsen, der beslutter indholdet i kommunens skolepolitik inden for rammerne af folkeskoleloven.

Formålet med folkeskolen er blandt andet at give eleverne kundskaber og færdigheder, der kan forberede dem til videre uddannelse, give dem lyst til at lære mere og fremme den enkelte elevs alsidige udvikling.

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for kvaliteten i undervisningen, og styrelsen varetager det statslige kvalitetstilsyn med folkeskolen. Folkeskolereformen fra juni 2013 ”Et fagligt løft af folkeskolen” opstiller tre overordnede mål, som skoler og kommuner skal arbejde hen mod for at fastholde og udvikle folkeskolens styrker og faglighed:

- Mål 1: Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Mål 2: Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Mål 3: Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Kvalitetstilsynet tager udgangspunkt i nationalt fastsatte måltal, som knytter sig til de tre mål. På baggrund af indikatorer skal kvalitetstilsynet understøtte skolernes og kommunernes opfølgning på målene. Tilsynet har fokus på at skabe grundlag for kvalitetsudvikling på skolerne gennem dialog med kommuner og skoler. Styrelsens tilsynsarbejde skal ses i sammenhæng med kommunernes arbejde med kvaliteten i øvrigt, og styrelsen vil i arbejdet med at udvælge konkrete skoler inddrage kommunernes kvalitetsrapporter.

Læringskonsulenterne vil som led i tilsynet kunne inddrages i kvalitetsudviklingsarbejdet ved at medvirke til at understøtte den lokale kapacitetsudvikling gennem rådgivning til skoler og forvaltning om udvikling af undervisningspraksis med henblik på at løfte elevernes faglige resultater.

Udviklingen af det nye statslige kvalitetstilsyn er sket i dialog med Kommunernes Landsforening (KL), Børne- og Kulturchefforeningen (BKF) og Skolelederforeningen. Kvalitetstilsynet igangsættes i 1. kvartal 2015.

### Risikobaseret tilsyn

Styrelsen vil i det risikobaserede kvalitetstilsyn screene skolerne med udgangspunkt i følgende indikatorer:

- Resultater fra 9.-klasseprøver
- Elevernes overgang til ungdomsuddannelse
- Resultater i de nationale test (dansk og matematik)
- Socioøkonomisk reference for 9.-klasseprøverne (viser, hvordan en enkelt skoles elever har klaret afgangsprøverne sammenlignet med elever på landsplan med samme baggrundsforhold)

Foruden ovenstående indikatorer, vil resultater fra den obligatoriske, nationale trivselsmåling indgå som indikator i kvalitetstilsynet. Resultaterne fra trivselsmålingen, som er tilgængelige fra maj 2015, vil første gang blive anvendt i tilsynets screeninger i 4. kvartal 2015.

Styrelsen gennemfører en nærmere undersøgelse af de skoler, der på baggrund af screeningen viser tegn på vedvarende kvalitetsudfordringer. Formålet hermed er, at styrelsen kan vurdere omfanget af skolernes kvalitetsudfordringer, og om det er nødvendigt at indlede en dialog med den ansvarlige kommune.

Styrelsen orienterer i 1. kvartal 2015 de kommuner, hvor det vurderes, at der er behov for, at kommunen iværksætter yderligere tiltag i forhold til en eller flere skolers resultater. De pågældende kommuner får herefter mulighed for at iværksætte initiativer og tiltag til at forbedre kvaliteten på de udvalgte skoler. Styrelsen følger i 1. kvartal 2016 op på resultaterne af kommunernes tiltag og vurderer på baggrund af en dialog med de pågældende kommuner behovet for videre opfølgning, herunder eventuelt indgåelse af målfokuseret indsatsaftale.

## **Tematisk tilsyn**

### *Undervisningstid og minimumstimetal*

Styrelsen fører tilsyn med kommunernes overholdelse af reglerne om undervisningstid og minimumstimetal i folkeskolen. Det er den enkelte kommunalbestyrelse, der har ansvaret for, at reglerne om undervisningstid og minimumstimetal overholdes i kommunen. Folkeskoleloven fastsætter minimumstimetal for det samlede antal årlige undervisningstimer på hvert enkelt klassetrin fra 0.-9. og minimumstimetal for det samlede antal årlige undervisningstimer i hvert af fagene dansk, matematik og historie på de klassetrin, der følger af fagrækken. Loven stiller derudover krav om, at undervisningstidens samlede varighed i et skoleår udgør mindst 1.200 timer i børnehaveklassen og på 1.-3. klassetrin, mindst 1.320 timer på 4.-6. klassetrin, og 1.400 timer på 7.-9. klassetrin. I 10. klasse udgør det mindste antal årlige undervisningstimer 840 timer ved undervisningsforløb, der er tilrettelagt som helårsforløb.

Styrelsens tilsyn gennemføres på baggrund af data om skolernes planlagte undervisning for det kommende skoleår, som skolerne indberetter til Styrelsen for It og Læring som led i den årlige grundskoleindberetning i efteråret. Tilsynet omfatter såvel folkeskolens almindelige klasser som

specialklasser, specialskoler samt undervisning på dagbehandlingstilbud og interne skoler på anbringelsessteder.

I 2015 gennemfører styrelsen tilsyn med, at skolernes planlagte timer i skoleåret 2014/15 opfylder reglerne om minimumstimetal og kravene til den mindste varighed af undervisningstiden.

### *Tilsyn med regionale lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud*

Styrelsen fører i 2015 tilsyn med undervisningen på tre ud af de i alt seks lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud, jf. § 47 b i folkeskoleloven.

## 2.2 Frie grundskoler

Det følger af friskoleloven, at en fri grundskole skal give undervisning, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen samt, at skolen skal forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

Forældre til børn på frie grundskoler skal føre tilsyn med skolens almindelige virksomhed, herunder undervisningens kvalitet. Tilsynet bliver gennemført enten af en certificeret og forældrevalgt tilsynsførende eller ved selvevaluering efter en af styrelsen godkendt selvevalueringsmodel. Styrelsen fører blandt andet tilsyn med, om skolerne opfylder stå-mål-med-kravet, og om skolerne overholder reglerne for tilskud, herunder mindsteelevtalskravet.

I 2015 gennemfører styrelsen en evaluering af certificerede tilsynsførende og skolernes mulighed for at vælge selvevaluering som tilsynsmodel, samt betydningen af afskaffelsen af undervisningsministeriets særskilte tilsyn med de frie grundskoler, som ikke tilbyder folkeskolens 9.-klasseprøve eller ikke tilbyder prøve i faget historie. Evalueringen varetages af et eksternt konsulentfirma og afsluttes i februar 2015. Styrelsen vil efterfølgende drøfte resultatet af evalueringen med skoleforeningerne.

### Tematisk tilsyn

#### *Skoler uden overbygning*

Skoler, der tilbyder undervisning uden 9. klasses trin indgår i styrelsens tematiske tilsyn. Ved stikprøve udtages et antal skoler med henblik på at vurdere, om undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og om skolen lever op til tilskuds betingelser.



## 2.3 Efterskoler og frie fagskoler

Det følger af lov om efterskoler og frie fagskoler, at skolerne skal tilbyde undervisning og samvær med hovedsigtet livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Styrelsen fører tilsyn med, om undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Styrelsen fører endvidere tilsyn med, om skolerne overholder reglerne for tilskud, herunder omfanget af skolernes undervisning, tilrettelæggelse og kvalitet samt skolens opfyldelse af krav om åbenhed, oplysninger på hjemmesider m.m.

### Tematisk tilsyn

#### *Skoler uden prøve i historie*

Skoler, der har meddelt Undervisningsministeriet, at afholdelse af 9. -klasseprøve i historie er uforeneligt med dens værdigrundlag, skal ikke tilbyde prøve i historie, men i et andet fag, der udtrækkes inden for den humanistiske fagblok. Skolerne skal dog stadig give en undervisning i faget, der skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Styrelsen vil i det tematiske tilsyn med skoler uden prøve i historie ved stikprøve udtage et antal skoler med henblik på at vurdere, om undervisningen i historie står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og leder frem mod de slutmål, skolen har fastsat for faget.

#### *Skolers administration af og opfyldelse af betingelser for inklusionstilskud*

Efterskoler og frie fagskoler, med undtagelse af skoler med et samlet særligt undervisningstilbud, har siden skoleåret 2013/14 været omfattet af en inklusionstilskudsordning, hvorefter skolerne modtager tilskud til inklusion af elever, der har behov for supplerende støtte eller anden faglig undervisning, men hvis støttebehov er under 9 ugentlige undervisningstimer og dermed ikke er omfattet af reglerne om tilskud til specialundervisning.

Betingelserne for at opnå tilskud er blandt andet udarbejdelse af inklusionsplaner for de enkelte elever, offentliggørelse af skolens inklusionstilbud på hjemmesiden samt løbende og systematisk evaluering af indsatsen.

Skolerne vil blive udvalgt, så der er bred repræsentation både for så vidt angår antallet af inklusionselever (det absolutte antal og relativt ift. det samlede elevtal) og typen af inklusionstilbud, eksempelvis om tilbuddet er målrettet elever med faglige vanskeligheder, elever med udviklingsforstyrrelser eller har en mere generel karakter.

De udvalgte skoler vil blive bedt om at indsende inklusionsplaner, hvorefter styrelsen vil undersøge, om planerne lever op til de gældende krav, og om de elever, der indgår i beregningen af inklusionselever, er elever, der har behov for supplerende undervisning eller anden faglig støtte. Den generelle beskrivelse af inklusionstilbuddet vil ligeledes indgå i tilsynet.

## 2.4 Gymnasiale uddannelser

De gymnasiale uddannelser omfatter de almene gymnasiale uddannelser stx og 2-årigt hf samt de erhvervsrettede gymnasiale uddannelser htx og hhx. De gymnasiale uddannelser udbydes af gymnasier, voksenuddannelsescentre, HF-kurser, private gymnasier og studenterkurser samt erhvervsskoler.

Det overordnede formål med de gymnasiale uddannelser er at forberede eleverne til videre uddannelse, herunder at de tilegner sig almindelig viden og kompetencer.

### Risikobaseret tilsyn

Med henblik på at udvælge skoler og institutioner med de største faglige udfordringer bliver skolerne screenet med udgangspunkt i følgende indikatorer:

- Eksamensresultat (gennemsnit).
- Overgang til videregående uddannelse.
- Frafald.
- Løfteevne (socioøkonomisk referencekarakter)

Udvælgelsen af skoler til tilsyn tager udgangspunkt i de skoler, der for en treårig periode på de tre førstnævnte indikatorer har dårlige resultater samt de skoler, der har negativ løfteevne.

Styrelsen gennemfører herefter en nærmere undersøgelse af de udvalgte skoler med henblik på at vurdere, om skolerne har et målrettet kvalitetssikringssystem, der sikrer fokus på egne resultater og forbedring heraf. Undersøgelsen kan blandt andet indebære en gennemgang af skolens hjemmeside, årsrapporter, bestyrelsesreferater, resultatløskontrakter, opfølgingsplaner, beskrivelse af skolens kvalitets- og evalueringssystemer og andet relevant materiale. På baggrund af undersøgelseerne indleder styrelsen en dialog med de udvalgte skoler.

Læringskonsulenterne vil som led i tilsynet kunne inddrages i kvalitetsudviklingsarbejdet ved at medvirke til at understøtte og rådgive om kvalitetsudvikling og indsatser lokalt.

Kvalitetstilsynet vil samtidig have fokus på skoler med en positiv udvikling i resultaterne. Formålet hermed er blandt andet at indsamle viden om tiltag og initiativer, som kan styrke skolerens kvalitet og resultater. Opbygning af viden skal kvalificere styrelsens dialog med skoler, som bliver udvalgt til tilsyn.

I 2015 gennemføres et risikobaseret tilsyn med htx og hhx, herunder screening og efterfølgende udvælgelse af skoler til tilsyn.

Endvidere følger styrelsen op på og afslutter tilsyn med 2 årigt hf, der blev igangsat i 2014.

## **Tematisk tilsyn**

### *Det fleksible klasseloft*

På de gymnasiale fuldtidsuddannelser indebærer det fleksible klasseloft, at hver institution i gennemsnit maksimalt må have 28 elever eller kursister i klasserne pr. klassetrin på hver uddannelse. Under nærmere fastsatte omstændigheder kan institutionerne i særlige tilfælde fravige dette krav, så der konkret kan være mere end 28 elever eller kursister i gennemsnit pr. klasse.

Styrelsen fører tilsyn med overholdelsen af reglerne om det fleksible klasseloft, herunder institutionernes anvendelse af fravigelsesmulighederne.

Tilsynet omfatter institutionernes opgørelse og indberetning af gennemsnitlige klassekvotienter for første trin af de gymnasiale fuldtidsuddannelser. Styrelsen vil i 2015 gennemføre et stikprøvebaseret tilsyn med institutionernes overholdelse af klasseloftet på 2. og 3. klassetrin på de gymnasiale fuldtidsuddannelser.

Styrelsen vil i 2015 kontakte institutionerne med henblik på en tydeliggørelse af regelgrundlaget for indberetning samt krav til administration og dokumentation ved anvendelse af fravigelsesmuligheder.

## 2.5 Erhvervsuddannelser

Formålet med erhvervsuddannelserne er at udvikle elevernes erhvervsfaglige kompetencer til at kunne varetage et arbejde på et specifikt område af arbejdsmarkedet samt give grundlag for videre uddannelse.

Erhvervsuddannelsesreformen fra februar 2014 ”Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser” indebærer en ny struktur for erhvervsuddannelserne fra skoleåret 2015/2016, hvor erhvervsskolernes resultater vil blive holdt op mod fire overordnede mål:

- Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse.
- Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.
- Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Mål 4: Tilliden til og trivselen på erhvervsskolerne skal styrkes.

Aftalen stiller ændrede krav til kvalitetstilsynet, som skal tage udgangspunkt i de fire mål. Styrelsen vil i 2015 videreudvikle en model for det statslige kvalitetstilsyn, som tager udgangspunkt i indikatorer for institutionernes bidrag til opfyldelse af reformens klare mål og dertilhørende resultatmål.

Kvalitetstilsynet vil have særligt fokus på de skoler, som vedvarende opnår dårlige resultater i forhold til de centralt opstillede mål. Tilsynet skal gennemføres i dialog med skolerne, hvor der bliver fulgt op på skolernes kvalitetsarbejde til forbedring af resultaterne.

Læringskonsulenterne vil som led i tilsynet kunne inddrages i kvalitetsudviklingsarbejdet ved at medvirke til at understøtte og rådgive om kvalitetsudvikling og indsatser lokalt.

Kvalitetstilsynet vil samtidig have fokus på skoler med en positiv udvikling i resultaterne. Formålet hermed er blandt andet at indsamle viden om tiltag og initiativer, som kan styrke skolerne kvalitet og resultater. Opbygning af viden skal kvalificere styrelsens dialog med skoler, som bliver udvalgt til tilsyn.

Modellen for det statslige kvalitetstilsyn vil blive anvendt fra skoleåret 2015/2016. De nye indikatorer bliver gradvist tilgængelige i perioden 2016-2020. Styrelsen gennemfører de første screeninger på udvalgte indikatorer efter reformens ikrafttræden i 2016.

Udviklingsarbejdet vil ske med inddragelse af blandt andre Danske Erhvervsskoler, Danske Landbrugsskoler og Danske SOSU-skoler.

## 2.6 Produktionsskolerne

Formålet med et produktionsskoleforløb er at styrke deltagernes personlige udvikling samt at forbedre deres muligheder i uddannelsessystemet og på det almindelige arbejdsmarked, herunder beskæftigelse i flexjob, i skånejob eller lignende. Forløbene skal tilrettelægges med særligt henblik på, at deltageren opnår kvalifikationer, der kan føre til gennemførelse af en erhvervs-kompetencegivende ungdomsuddannelse.

Styrelsen har med inddragelse af Produktionsskoleforeningen udarbejdet en ny model for gennemførelse af dialogbaseret kvalitetstilsyn på produktionsskoleområde. Modellen består af et risikobaseret tilsyn med udgangspunkt i screening på indikatorer og af tematiske tilsyn. Tilsynet med produktionsskolerne vil fra 2015 følge denne model efter en toårig kadence, således at der indledes et risikobaseret tilsyn i 2015 og et tematisk tilsyn i 2016, der vil fokusere på skolernes indsats vedrørende styrkelse af deltagernes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund.

### Risikobaseret tilsyn

Styrelsen vil i det risikobaserede kvalitetstilsyn fokusere på skolernes resultater i forhold til at udsluse eleverne til henholdsvis beskæftigelse eller uddannelse. Styrelsen vil udvælge produktionsskoler til tilsyn, der har lave resultater i forhold til udslusning af elever. Der vil herefter blive indledt en dialog med de udvalgte skoler.

Det risikobaserede tilsyn vil tage udgangspunkt i screeninger foretaget på følgende indikatorer:

- Andel deltagere, som udsluses til kompetencegivende uddannelse
- Andel deltagere, som udsluses til ordinær eller anden beskæftigelse
- Samlet andel deltagere, som udsluses til kompetencegivende uddannelse eller beskæftigelse

I første omgang afgrænses 10 skoler, der relativt set præsterer dårligst med hensyn til succesfuld udslusning på tværs af de valgte indikatorer. Disse skoler analyseres efterfølgende nærmere ved inddragelse af supplerende oplysninger. Formålet er, at der udvælges ca. tre skoler, som ud fra en helhedsbetragtning vil have størst gavn af et tilsyn.

Der vil i screeningen blive taget udgangspunkt i seneste års opgørelse, men oplysninger fra tidligere år inddrages til at korrigere for eventuelle udsving i enkelte år.

## **2.7 Kombineret Ungdomsuddannelse**

I juni 2014 vedtog Folketinget lov om kombineret ungdomsuddannelse. Kombineret ungdomsuddannelse er et beskæftigelsesrettet ungdomsuddannelses tilbud til de 15-24-årige, som ikke har alle de nødvendige faglige, sociale eller personlige kompetencer til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Formålet er at løfte elevens grundlag for efterfølgende beskæftigelse i forhold til et lokalt/regionalt arbejdsmarked. Kombineret Ungdomsuddannelse kan også danne grundlag for videre uddannelse.

I januar 2015 tildeles der udbud til institutionssamarbejder der har ansøgt herom. Uddannelsens første optag vil være i august 2015.

I 2016 vil styrelsen udvikle model for tilsyn med kombineret ungdomsuddannelse.

## **2.8 Almen voksen- og efteruddannelse, herunder danskuddannelse for voksne udlændinge**

De almene voksen- og efteruddannelser, som udbydes af voksenuddannelsescentrene (VUC), sprogcentrene og en række andre udbydere, omfatter forberedende voksenundervisning (FVU), ordblindeundervisning for voksne, almen voksenuddannelse (avu), hf-enkeltfag og danskuddannelse for voksne udlændinge (DAU).

Almen voksen- og efteruddannelse er uddannelse på grundskoleniveau og gymnasialt niveau. Uddannelserne er et tilbud til voksne med henblik på at styrke deres muligheder for videre uddannelse og øge deres muligheder på arbejdsmarkedet. Styrelsen fører tilsyn med de almene voksen- og efteruddannelser. I forhold til danskuddannelse for voksne udlændinge kvalitetssikrer styrelsen kommunernes tilsyn og har det direkte tilsyn med danskprøven.

Styrelsen vil i 2015 foretage forsøgsvis screeninger af forberedende voksenundervisning (FVU), ordblindeundervisning for voksne, almen voksenuddannelse (avu) med henblik på at vurdere muligheden for et risikobaseret tilsyn.

Endvidere vil styrelsen i 2015 have fokus på udviklingen af tilsynet med danskuddannelserne til voksne udlændinge (DAU), herunder fokus på kommunernes tilsyn blandt andet gennem justering af vejledningen for danskuddannelse for voksne udlændinge m.v.

### **Tematisk tilsyn**

#### ***Fravær på almen voksenuddannelse***

Styrelsen vil i 2015 føre stikprøvebaseret tilsyn med omfanget af fravær på almen voksenuddannelse (avu). Ved stikprøve udtages et antal voksenuddannelsescentre med henblik på at vurdere omfanget af fraværet og overholdelsen af kravet om aktiv deltagelse i undervisningen.

#### ***Danskuddannelse for voksne udlændinge***

Styrelsen vil i 2015 følge op på kommunernes tilsyn med danskuddannelse for voksne udlændinge, herunder følge op på de kommunale tilsynsrapporter, som kommunerne indleverede december 2014. Opfølgningen vil have særligt fokus på det pædagogiske tilsyn og på formidling af resultaterne af kommunernes gennemførte tilsyn.

#### ***Danskprøver for voksne udlændinge***

Danskprøver for voksne udlændinge (Prøve i Dansk 1, Prøve i Dansk 2 og Prøve i Dansk 3 samt Studieprøven) knytter sig til danskuddannelsen for voksne udlændinge (DAU). Prøverne bliver afholdt af sprogcentrene. Styrelsen varetager det lovregulerede tilsyn med gennemførelsen og afholdelsen af de fire afsluttende danskprøver. Prøverne følges overordnet især via de statistikker, som Ankestyrelsen udarbejder vedrørende antal prøvedeltagere, gennemsnitskarakterer i en prøvetermin m.v.

Ved hver prøvetermin (juni og december) gennemfører styrelsen uanmeldte tilsynsbesøg ved de mundtlige prøver på et eller flere sprogcentre. Udvælgelsen af sprogcentre baserer sig på geografisk spredning og forhåndskendskab til mulige uregelmæssigheder i forbindelse med prøveafholdelse på de enkelte sprogcentre.

Tilsynet består i henholdsvis en pædagogisk og en administrativ del. Den pædagogiske del har fokus på blandt andet prøvegrundlagets kvalitet og funktion, samt eksaminator- og censors varretagelse af deres opgave. Den administrative del har fokus på forhold som prøvelokalets egnethed, forevisning af legitimation, korrekt information af prøvedeltagerne, overholdelse af formalia ved udfyldning af karakterlister m.v.

I 2015 vil der blive aflagt tilsynsbesøg efter ovennævnte retningslinjer. Der planlægges et møde med repræsentanter for prøveansvarlige forår 2015.



## 2.9 Arbejdsmarkedsuddannelser

Arbejdsmarkedsuddannelser (AMU) er korterevarende uddannelser, som har til formål at dække ufaglærtets og faglærtets behov for erhvervsrettede kvalifikationer og kompetencer, der er efterspurgt på arbejdsmarkedet. Arbejdsmarkedsuddannelser udbydes typisk af erhvervsskoler, AMU-centre og private udbydere.

Styrelsen har i 2015 fokus på at udvikle kvalitetstilsynet med arbejdsmarkedsuddannelserne. Datagrundlaget skal styrkes, så det på baggrund af indikatorbaserede screeninger i højere grad bliver muligt at foretage systematisk opfølgning på kvaliteten af udbydernes uddannelser. Arbejdet med at udvikle kvalitetstilsynet tager udgangspunkt i en videreudvikling af det fælles kvalitetssikringssystem VisKvalitet.dk og sker i dialog med uddannelsesinstitutioner samt efteruddannelsesudvalg.

### Tematisk tilsyn

Styrelsen vil i 2015 have særligt fokus på AMU afholdt på ”alle tidspunkter” (dvs. AMU afholdt i hverdagene mellem kl. 16 – 08 og i weekenderne) og virksomhedsforlagt undervisning for at sikre opfølgning på initiativer om øget fleksibilitet og anvendelse af AMU, jf. ”Vækstplan DK”.

Endvidere vil der være fokus på vejledning og dialog med AMU-udbydere, der har været udfordret på tilsynssager eller forståelsen af gældende regler.

## 2.10 Statsborgerskabsprøven

For at opnå dansk indfødsret er det et krav, at ansøgeren har bestået statsborgerskabsprøven.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har ansvaret for at udarbejde statsborgerskabsprøven og for prøvernes afholdelse. Statsborgerskabsprøven bliver oftest afholdt af sprogcentre med godkendelse fra styrelsen. Styrelsen beskikker ligeledes censorer efter indstilling fra det prøveafholdende center.

Styrelsen varetager tilsynet med gennemførelsen og afholdelsen af prøven.

Der føres tilsyn med, om statsborgerskabsprøven bliver afholdt i overensstemmelse med bestemmelserne i prøvebekendtgørelsen, fx om de tilsynsførendes opgavevaretagelse. Tilsynet i 2015 bliver gennemført ved uanmeldte tilsynsbesøg hos de prøveafholdende centre ved prøveperioderne i juni og december.

### 3. Det økonomiske tilsyn

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet varetager det økonomiske tilsyn med de selvejende uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område. Det økonomiske tilsyn omfatter institutionernes økonomi, drift og anvendelse af tilskud. Formålet med tilsynet er at understøtte en effektiv og bæredygtig institutionsdrift, sikre overholdelse af regler og retningslinjer på området samt at varetage statens kreditorinteresse, hvis en institution viser sig at være alvorlig udfordret i sin fremtidige økonomiske drift.

Styrelsens strategi for det økonomiske tilsyn fastlægger blandt andet de fremtidige indsatsområder for det økonomiske tilsyn. Tilsynet skal:

- Have skarpere fokus på at tage hånd om de institutioner, hvor der er risiko for økonomiske eller administrative udfordringer
- Udvikles i mere proaktiv retning, så det i højere grad bliver muligt at reagere tidligere og dermed modvirke, at udfordringerne kan udvikle sig i mere alvorlig retning.

Udmøntningen af strategien indebærer et mere langsigtet udviklingsarbejde, blandt andet med at etablere et mere tidstro datagrundlag for det økonomiske tilsyn, og med at understøtte god økonomistyring. Som led heri vil styrelsen i 2015 foretage besøg på en række institutioner med henblik på at indhente erfaringer om institutionernes datagrundlag, og hvordan de anvender data i den strategiske styring. Udviklingsarbejdet sigter mod at udarbejde forslag til anvendelse af mere tidstro data i det økonomiske tilsyn.

Samtidig vil styrelsen fortsat have fokus på at understøtte kvaliteten af revisors arbejde med henblik på at sikre et solidt grundlag for det økonomiske tilsyn.

#### 3.1 Institutioner på det regulerede område

Tilsynet tager afsæt i screeninger af samtlige selvejende uddannelsesinstitutioner på det regulerede område<sup>1</sup>. Formålet hermed er dels systematisk monitorering af institutionernes økonomiske udvikling, dels at målrette tilsynet mod de institutioner, hvor styrelsen vurderer, at der er risiko for udfordringer af økonomisk eller administrativ karakter.

#### Risikobaseret tilsyn

Den systematiske monitorering af institutionerne sker på baggrund af en screening af institutionerne ud fra fastlagte indikatorer. Indikatorerne kan fx være institutionens økonomiske nøgletal, som i forbindelse med regnskabsaflæggelsen indberettes i ministeriets regnskabsportal.

---

<sup>1</sup> De regulerede institutioner omfatter almene gymnasier, institutioner for erhvervsrettede uddannelser og voksenuddannelsescentre.

Indikatorerne, der forventes at blive anvendt til screeningen af institutionerne i 2015, er følgende:

- Likviditetsgrad
- Soliditetsgrad
- Den relative aktivitetsudvikling
- Belåningsgraden i ejendomme.

Derudover inddrages følgende parametre:

- Aktuel status på igangværende tilsynssager
- Institutioner, som ved udgangen af 2014 er sat under skærpet tilsyn
- Karakteren af revisorforbehold eller supplerende oplysninger i revisionspåtegningen
- Statslige lån til institutioner i en særlig vanskelig økonomisk situation
- Fusion af institutioner
- Skift af revisor i årets løb
- Revisors kritiske bemærkninger eller anbefalinger i revisionsprotokollatet, som bestyrelsen ikke har taget stilling til.

På baggrund heraf foretages en endelig kategorisering af institutionerne ud fra samlet vurdering af, om der er institutioner, som er i risiko for at være administrativt eller økonomisk udfordrede. Kategoriseringen anvendes som udgangspunkt for en dialog med de udfordrede institutioner med henblik på at vurdere behovet for en eventuel tilsynsmæssig reaktion.

Der foretages derudover en stikprøvevis gennemgang af institutioner, hvor der på baggrund af screeningen ikke er tegn på udfordringer. Stikprøven har til formål at opfange, om screeningen har fungeret efter hensigten og formålet at identificere de institutioner, som er udfordrede.

### **Tematisk tilsyn**

Som tematisk tilsyn forventes i 2015 gennemført en undersøgelse af de regulerede institutioners opfyldelse af vedligeholdelsespligten. Det er en forudsætning for tilskud til de regulerede institutioner, at institutionerne vedligeholder deres bygninger på et forsvarligt niveau. Formålet med undersøgelsen vil være at påse, om institutionerne vedligeholder deres bygninger i forsvarligt omfang, hvilket vil indikere god forvaltning af de økonomiske midler og understøtte institutionens økonomiske bæredygtighed.

Det tematiske tilsyn udvikles løbende, og planlægningen af kommende undersøgelser vil være påvirket af aktuelle tilsynsmæssige behov. Det må derfor forventes, at de tematiske undersøgelser kan blive justeret som følge heraf.

### 3.2 Institutioner på det frie område

Tilsynet tager afsæt i screeninger af samtlige selvejende uddannelsesinstitutioner på det frie område<sup>2</sup>. Formålet hermed er dels systematisk monitorering af institutionernes økonomiske udvikling, dels at målrette tilsynet mod de institutioner, hvor styrelsen vurderer, at der er risiko for udfordringer af økonomisk eller administrativ karakter.

#### Risikobaseret tilsyn

Den systematiske monitorering af institutionerne på det frie område foretages på baggrund af en screening af institutionerne ud fra fastlagte indikatorer. Indikatorerne kan fx være institutionens økonomiske nøgletal, som i forbindelse med regnskabsaflæggelsen indberettes i ministeriets regnskabsportal.

Indikatorerne, der forventes at blive anvendt til screeningen af institutionerne i 2015, er følgende:

- Likviditetsgrad
- Soliditetsgrad
- Den relative aktivitetsudvikling
- Belåningsgraden i ejendomme

Derudover inddrages følgende parametre:

- Aktuell status på igangværende tilsynssager
- Institutioner, som ved udgangen af 2014 er sat under skærpet tilsyn
- Karakteren af revisorforbehold eller supplerende oplysninger i revisionspåtegningen
- Aftale mellem styrelsen og institutionen om afdragsordning
- Underretning fra institutionen om risiko for lukning
- Skift af revisor i årets løb
- Revisors kritiske bemærkninger eller anbefalinger i revisionsprotokollatet, som bestyrelsen ikke har taget stilling til.

På baggrund heraf foretages en endelig kategorisering af institutionerne ud fra en samlet vurdering af, om der er institutioner, som er i risiko for at være administrativt eller økonomisk udfordrede. Kategoriseringen anvendes som udgangspunkt for en dialog med de udfordrede institutioner med henblik på at vurdere behovet for eventuel tilsynsmæssig reaktion.

Der foretages derudover en stikprøvevis gennemgang af institutioner, hvor der på baggrund af screeningen ikke er tegn på udfordringer. Stikprøven har til formål at opfange, om screeningen har fungeret efter hensigten og formålet at identificere de institutioner, som er udfordrede.

---

<sup>2</sup> Institutionerne på det frie område omfatter efterskoler, frie fagskoler, produktionsskoler, frie grundskoler samt private gymnasier og studenterkurser.

## **Tematisk tilsyn**

Som tematisk tilsyn forventes der i 2015 gennemført en undersøgelse af de frie skolars administration af personalerelaterede ydelser som resultatløn, tjenestebil og -bolig.

Undersøgelsen vil have til formål at afdække, om statens retningslinjer i Personale Administrativ Vejledning, herunder regler for godtgørelse af transportudgifter samt statens cirkulære for tjeneste- og lejeboliger, bliver overholdt. Derudover vil undersøgelsen omfatte løntilsyn ved at påse, om den i statens cirkulære fastsatte beløbsgrænse for tildeling af lønbonus bliver overholdt, og om der ved afvigelser fra beløbsgrænsen er søgt om dispensation.

Det tematiske tilsyn udvikles løbende, og planlægningen af kommende undersøgelser vil være påvirket af aktuelle tilsynsmæssige behov. Det må derfor forventes, at de tematiske undersøgelser kan blive justeret som følge heraf.

### **3.3 Enkeltstående økonomiske tilsynsopgaver**

Udover tilsynet med de selvejende uddannelsesinstitutioner gennemgår styrelsen regnskaber for en række særlige institutioner eller enheder. Det drejer sig om regnskaberne for Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag og for modtagere af tilskud fra Sydslesvigudvalget.

## 4. Øvrige områder

### 4.1 Vedtægter

De selvejende uddannelsesinstitutioners styrelse reguleres i en vedtægt. Det er institutionens bestyrelse, der som hovedregel fastsætter vedtægten, som skal være udformet i henhold til gældende love og bekendtgørelser.

Styrelsen fører tilsyn med, om institutionernes vedtægter er i overensstemmelse med gældende love, bekendtgørelser og standardvedtægter og, om institutionerne opfylder lovens krav til offentliggørelse af vedtægterne. Tilsynet udføres som stikprøvevis tilsyn.

I 2015 afsluttes tilsynet påbegyndt i 2013-2014 og tilsynet vil herudover sætte fokus på styrket vejledning om regler og krav på vedtægtsområdet.

### 4.2. Resultatkontrakter

Undervisningsministeriet fastsætter retningslinjer for institutioners anvendelse af resultatkontrakter for den øverste leder på institutioner for erhvervsrettet uddannelse, almene gymnasier, private gymnasier og studenterkurser samt voksenuddannelsescentre.

Til brug for tilsynet indberetter institutionerne oplysninger om resultatkontraktens udmøntning. Som led i det almindelige tilsyn og med henblik på fortsat forbedring af resultatkontrakterne foretager styrelsen en stikprøveundersøgelse af et antal institutioners anvendelse af resultatkontrakter, herunder anvendelse af resultatløn i tilknytning til kontrakten. Styrelsen indhenter i den forbindelse de pågældende institutioners resultatkontrakter samt anden dokumentation for deres anvendelse. På den baggrund vurderer styrelsen, hvorvidt resultatkontrakten bliver anvendt efter sit formål og i øvrigt overholder retningslinjerne.

I 2015 afsluttes tilsynet påbegyndt i 2014.

### 4.3 A-kassernes administration af VEU-godtgørelse

Styrelsen fører tilsyn med a-kassernes administration af VEU-godtgørelse, der ydes ved deltagelse i erhvervsrettet uddannelse for voksne. Tilsynet består blandt andet i en gennemgang af og opfølgning på revisionen af a-kassernes administration med VEU-godtgørelse. I 2015 vil der endvidere blive udmeldt en revisortjekliste til brug for revisionen.

Fra 2015 vil tilsynet i højere grad blive baseret på screeninger i en ny VEU-database. Databasen vil indeholde relevante analysedata fra EfterUddannelse.dk og vil understøtte styrelsens tilsynsarbejde ved at samle essentiel information ét sted. VEU-databasen vil blandt andet give styrelsen mulighed for at gennemføre et risikobaseret tilsyn, hvor a-kasser screenes ud fra fastlagte

kriterier. Screeninger i VEU-databasen skal således danne baggrund for, at styrelsen indgår i en dialog med a-kasserne om, hvordan kvaliteten af administrationen af VEU-godtgørelse kan styrkes.

#### **4.4 Tværgående tematisk tilsyn**

##### *Tilsyn med institutionernes hjemmesider på tværs af sektorerne*

Styrelsen har i november 2014 udsendt en samlet hjemmesidevejledning til institutioner, der udbyder regulerede uddannelser. Vejledningen gennemgår de krav til oplysningspligt på institutionernes hjemmesider, som følger af lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne m.v. og den øvrige regulering i institutions- og uddannelsesreglerne. Styrelsen har i den forbindelse orienteret institutionerne om, at der i anden halvdel af 2015 vil blive gennemført et tværgående tematisk tilsyn med institutionernes hjemmesider på tværs af sektorerne.

Det tværgående tilsyn vil blive gennemført som et stikprøvetilsyn.

#### **4.5 Specialpædagogisk støtte**

Elever på ungdomsuddannelser har mulighed for at få specialpædagogisk støtte. Formålet med støtten er at sikre, at eleverne kan deltage fuldt ud i den almindelige undervisning samt i prøver og eksamener.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fører tilsyn med SPS-ordningen og institutionernes administration heraf.

Styrelsen vil i 2015 uddybe og præcisere vejledning om instruktion i it-startpakke til ordblinde på spsu-net, som er et lukket netsted for institutioner om den specialpædagogiske støtteordning.

Endvidere vil styrelsen vil i 2015 følge op på tilsynet i 2014 (omtalt i tilsynsplan 2014-2015).



## **Bilag 1: Vejledning af skoler og institutioner**

Styrelsen vil i 2015 udarbejde eller revidere vejledninger på nedenstående uddannelses- og institutionsområder. Vejledningerne kan omfatte en præcisering af regelsættet og/eller formidling af god praksis over for samtlige institutioner inden for et område. En sådan proaktiv tilrettelægning af tilsynsvirksomheden skal bidrage til bredt at forebygge fremtidige tilsynssager, men også til at de erfaringer og den viden, der genereres i det centrale og decentrale tilsyn, kan tilgå den videst mulige kreds samt understøtte kvalitetsudviklingsarbejde og kapacitetsopbygning lokalt.

### **Uddannelsesområder**

#### *Frie grundskoler*

Styrelsen vil revidere vejledning om udarbejdelse af del- og slutmål samt undervisningsplaner for friskoler og private grundskoler.

Vejledning om undervisningspligtens opfyldelse på en fri grundskole og vejledning om evaluering af undervisningen og opfølgingsplan forventes færdig maj 2015 (omtalt i tilsynsplan 2014-2015).

#### *Efterskoler og frie fagskoler*

Vejledning om udarbejdelse af evaluering af den samlede undervisning og opfølgingsplan, vejledning om udarbejdelse af indholdsplan og vejledning om skolernes opsyn med eleverne forventes færdig maj 2015 (omtalt i tilsynsplan 2015).

#### *Almen voksen- og efteruddannelse, herunder danskuddannelsen for voksne udlændinge*

Styrelsen vil udarbejde en vejledning om, hvordan VUC skal tilse aktiviteter hos driftsoverenskomstparter.

Styrelsen vil desuden uddybe og præcisere de kommunale tilsynsopgaver i vejledningen om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl., herunder kravene til de tilsynsrapporter, som kommunerne skal indsende til styrelsen hvert tredje år.

### **Institutionsområder**

#### *Institutioner på det regulerede område og frie område*

Styrelsen udarbejder en årlig opsamling til institutionerne om særlige forhold, som institutionerne skal være opmærksomme på i forbindelse med regnskabsaflæggelse. Ligeledes samles der op på forhold, som styrelsen har bemærket i forbindelse med gennemgang af regnskaber, hvilket kan give anledning til en præcisering af reglerne.

Styrelsen udarbejder tilskudsinstrukser, der fastsætter vilkår for beregning og udbetaling af tilskud fra Undervisningsministeriet, og vejleder om korrekt opgørelse og indberetning af aktiviteter

m.m. Instrukserne opdateres løbende i takt med eventuelle behov for præcisering, eller hvis der sker justeringer af regelgrundlaget.

På det regulerede område opdaterer styrelsen løbende en konteringsvejledning til institutionerne samt en vejledning om udarbejdelse af årsrapport og målrapportering.

Styrelsen vil opdatere og udvide vejledning til institutioner på det regulerede område om anvendelse af finansielle instrumenter med fokus på strategiske overvejelser om finansiell risikostyring og de risici, der kan være forbundet hermed.

Styrelsen vil vejlede institutionerne på både det regulerede og frie område nærmere om retningslinjerne for udarbejdelse og offentliggørelse af institutionernes vedtægter.

Styrelsen vil styrke vejledningen af institutioner, der udbyder gymnasial fuldtidsuddannelse, om regelgrundlaget for indberetning af gennemsnitlig klassekvotient samt krav til administration og dokumentation ved anvendelse af fravigelsesmuligheder.

## Bilag 2: Samlet oversigt over tilsynet 2015-2016

Tilsynsområde	2015	2016
<b>Det faglige kvalitetstilsyn m.m.</b>		
<b>Folkeskolen</b>	<p><b>Risikobaseret tilsyn</b> Screening på baggrund af følgende indikatorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultater fra 9.-klasseprøver.</li> <li>• Resultater i de nationale test (dansk og matematik).</li> <li>• Elevtrivsel (ny indikator fra 2015).</li> <li>• Socioøkonomisk reference for 9.-klasseprøverne.</li> <li>• Elevernes overgang til ungdomsuddannelse.</li> </ul> <p>Advisering af kommuner om resultater af screening og nærmere undersøgelse.</p> <p><b>Tematisk tilsyn</b> Tilsyn med kommunernes overholdelse af reglerne om undervisningstid og minimumstimetal for folkeskolens fag.</p> <p><b>Tilsynet med de regionale lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud</b> Der føres tilsyn med undervisningen på tre ud af de i alt seks lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud, jf. § 47 b i folkeskoleloven.</p>	<p><b>Risikobaseret tilsyn</b> Screening på baggrund af følgende indikatorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultater fra 9.-klasseprøver.</li> <li>• Resultater i de nationale test (dansk og matematik).</li> <li>• Elevtrivsel.</li> <li>• Socioøkonomisk reference for 9.-klasseprøverne.</li> <li>• Elevernes overgang til ungdomsuddannelse (evt. også fastholdelse i ungdomsuddannelse).</li> </ul> <p>Advisering af kommuner om resultater af screening og nærmere undersøgelse.</p> <p><b>Opfølgning på kvalitetstilsynet i 2015</b> Hvert år i januar følger styrelsen op over for de kommuner, som blev udvalgt til tilsyn det foregående tilsynsår.</p> <p><b>Tematisk tilsyn</b> Tilsyn med kommunernes overholdelse af reglerne om undervisningstid og minimumstimetal for folkeskolens fag.</p> <p><b>Tilsynet med de regionale lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud</b> Der føres tilsyn med undervisningen på de resterende tre ud af de i alt seks lands- og landsdelsdækkende undervis-</p>

Tilsynsområde	2015	2016
		ningstilbud, jf. § 47 b i folkeskoleloven.
<b>Frie grundskoler</b>	<b>Tematisk tilsyn</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skoler uden overbygning.</li> </ul>	<b>Risikobaseret tilsyn</b> Screening på baggrund af følgende indikatorer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultater fra 9.-klasseprøver.</li> <li>• Elevernes overgang til ungdomsuddannelse.</li> <li>• Socioøkonomisk reference for 9.-klasseprøverne.</li> </ul> <b>Tematisk tilsyn</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nyoprettede skoler.</li> </ul>
<b>Efterskoler og frie fagskoler</b>	<b>Tematisk tilsyn</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skoler uden prøve i historie.</li> <li>• Skolers administration af og opfyldelse af betingelser for inklusionstilskud.</li> </ul>	<b>Risikobaseret tilsyn</b> Screening på baggrund af følgende indikatorer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultater fra 9.-klasseprøver.</li> <li>• Elevernes overgang til ungdomsuddannelse.</li> <li>• Socioøkonomisk reference for 9.-klasseprøverne</li> </ul>
<b>Gymnasiale uddannelser</b>	<b>Risikobaseret tilsyn (hhx og htx)</b> Screening og udvælgelse af institutioner, der udbyder hhx og htx. Følgende indikatorer anvendes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksamensresultat (gennemsnit).</li> <li>• Overgang til videregående uddannelse.</li> <li>• Frafald.</li> <li>• Løfteevne (socioøkonomisk referencekarakter).</li> </ul>	<b>Risikobaseret tilsyn (stx)</b> Screening og udvælgelse af institutioner, der udbyder stx. Følgende indikatorer forventes anvendt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksamensresultat (gennemsnit).</li> <li>• Overgang til videregående uddannelse.</li> <li>• Frafald.</li> <li>• Løfteevne (socioøkonomisk referencekarakter).</li> </ul> <b>Opfølgning på risikobaseret tilsyn 2015 (hhx og htx)</b>

Tilsynsområde	2015	2016
	<p><b>Opfølgning på risikobaseret tilsyn 2014 (2-årigt hf)</b> Styrelsen følger op over for de institutioner, der er udvalgt i tilsynet i 2014.</p> <p><b>Tematisk tilsyn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionernes overholdelse af reglerne om det fleksible klasseloft på 28 elever for 1. trin i skoleåret 2015/2016</li> <li>• Institutionernes overholdelse af reglerne om det fleksible klasseloft på 28 elever for 2. og 3. klassetrin.</li> <li>• Fokus på styrket vejledning af institutionerne om regelgrundlaget for indberetning af gennemsnitlig klassekvotient.</li> </ul>	<p>Styrelsen følger op over for de institutioner, der er udvalgt i tilsynet i 2015.</p> <p><b>Tematisk tilsyn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionernes overholdelse af reglerne om det fleksible klasseloft på 28 elever for 1. trin i skoleåret 2016/2017.</li> </ul>
<b>Erhvervsuddannelserne</b>	<p><b>Udvikling af kvalitetstilsynet</b> Der vil blive udviklet en model for det nye statslige kvalitetstilsyn, som tager udgangspunkt i institutionernes opfyldelse af EUD-reformens klare mål.</p>	<p><b>Udvikling af kvalitetstilsynet</b> Fortsat udvikling af model for det statslige kvalitetstilsyn.</p> <p><b>Risikobaseret tilsyn</b> Screening og udvælgelse af institutioner til tilsyn.</p>
<b>Produktionsskoler</b>	<p><b>Risikobaseret tilsyn</b> Screening og udvælgelse af produktionsskoler. Følgende indikatorer anvendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Andel deltagere som udsluses til kompetencegivende uddannelse.</li> <li>• Andel deltagere som udsluses til ordinær eller anden beskæftigelse.</li> <li>• Samlet andel deltagere som udsluses til kompetencegivende uddannelse eller beskæftigelse.</li> </ul>	<p><b>Opfølgning på risikobaseret tilsyn 2015</b> Styrelsen følger op på det risikobaserede tilsyn igangsat i 2015.</p> <p><b>Tematisk tilsyn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolernes indsats i forhold til udvikling af deltagerens interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund.</li> </ul>

Tilsynsområde	2015	2016
<b>Kombineret Ungdomsuddannelse</b>	Der tildeles udbud til institutionssamarbejder med henblik på uddannelsesstart fra august 2015.	Der udvikles model for tilsyn med kombineret ungdomsuddannelse.
<b>Almene voksen- og efteruddannelser, herunder danskuddannelse for voksne udlændinge</b>	<p><b>Udvikling af kvalitetstilsynet</b> Styrelsen vil foretage forsøgsvis screeninger af forberedende voksenundervisning, ordblindeundervisning for voksne og almen voksenuddannelse med henblik på at vurdere muligheden for risikobaseret tilsyn. Endvidere vil styrelsen have fokus på udviklingen af tilsynet med danskuddannelserne til voksne udlændinge.</p> <p><b>Tematisk tilsyn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omfanget af fravær på almen voksenuddannelse (avu).</li> <li>• Opfølgning på kommunernes tilsynsrapporter fra december 2014.</li> <li>• Tilsyn med danskprøver for voksne udlændinge ved uanmeldte tilsynsbesøg på sprogcentre.</li> </ul>	<p><b>Tematisk tilsyn</b> Tilsyn med, hvordan VUC tilser aktiviteterne hos deres driftsoverenskomtparter.</p> <p>Tilsyn med danskprøver for voksne udlændinge ved uanmeldte tilsynsbesøg på sprogcentre.</p>
<b>Arbejdsmarkedsuuddannelser</b>	<p><b>Udvikling af kvalitetstilsynet</b> Videreudvikling af det fælles kvalitetssikringssystem Vis-Kvalitet.dk.</p> <p><b>Tematisk tilsyn</b> Tilsyn med AMU afholdt på "alle tidspunkter" (dvs. AMU afholdt i hverdage mellem kl. 16 – 08 og i weekenderne) og virksomhedsforlagt undervisning for at sikre opfølgning på initiativer om øget fleksibilitet og anvendelse af AMU, jf. "Vækstplan DK".</p>	<p><b>Tematisk tilsyn</b> Fortsat opfølgning ift. "Vækstplan DK".</p>

Tilsynsområde	2015	2016
	Vejledning og dialog med AMU-udbydere, der har været udfordret på tilsynssager eller forståelsen af gældende regler.	
<b>Statsborgerskabsprøven</b>	Tilsyn med prøveafholdelse ved uanmeldte tilsynsbesøg hos den prøveafholdende skole.	Tilsyn med prøveafholdelse ved uanmeldte tilsynsbesøg hos den prøveafholdende skole.
<b>Økonomisk tilsyn</b>		
<b>Det regulerede område</b>	<p><b>Udvikling af det økonomiske tilsyn</b></p> <p><b>Risikobaseret tilsyn</b> Screening på baggrund af indikatorer for institutionernes økonomiske udvikling og udvælgelse af institutioner til tilsyn.</p> <p><b>Tematisk tilsyn</b> Tilsyn med bygningsvedligeholdelse på de regulerede institutioner.</p>	<p><b>Udvikling af det økonomiske tilsyn</b></p> <p><b>Risikobaseret tilsyn</b> Screening på baggrund af indikatorer for institutionernes økonomiske udvikling og udvælgelse af institutioner til tilsyn.</p> <p><b>Tematisk tilsyn</b> Tema fastlægges i forbindelse med tilsynsplanen 2016-2017.</p>
<b>Det frie område</b>	<p><b>Udvikling af det økonomiske tilsyn</b></p> <p><b>Risikobaseret tilsyn</b> Screening på baggrund af indikatorer for institutionernes økonomiske udvikling og udvælgelse af institutioner til tilsyn.</p>	<p><b>Udvikling af det økonomiske tilsyn</b></p> <p><b>Risikobaseret tilsyn</b> Screening på baggrund af indikatorer for institutionernes økonomiske udvikling og udvælgelse af institutioner til tilsyn.</p>

Tilsynsområde	2015	2016
	<b>Tematisk tilsyn</b> Tilsyn med frie skolers administration af personalerelaterede udgifter (resultatløn, tjenestebolig mv.).	<b>Tematisk tilsyn</b> Tema fastlægges i forbindelse med tilsynsplan 2016-2017.
<b>Enkeltstående økonomiske tilsynsopgaver</b>	Gennemgang af regnskaber for en række særlige institutioner eller enheder.	Gennemgang af regnskaber for en række særlige institutioner eller enheder.
<b>Øvrige områder</b>		
<b>Vedtægter</b>	Tilsynet påbegyndt i 2013-2014 afsluttes. Herudover sættes der fokus på styrket vejledning af institutionerne om regler og krav på vedtægtsområdet.	Stikprøvevis gennemgang af vedtægter.
<b>Resultatkontrakter</b>	Tilsynet påbegyndt i 2014 afsluttes.	Stikprøvevis gennemgang af resultatkontrakter.
<b>A-kassernes administration af VEU-godtgørelse</b>	Gennemgang af og opfølgning på revisionen af a-kassernes administration af VEU-godtgørelse.  Risikobaseret tilsyn baseret på screening i en ny VEU-database.	Gennemgang af og opfølgning på revisionen af a-kassernes administration af VEU-godtgørelse.  Risikobaseret tilsyn baseret på screening i VEU-databasen.
<b>Tværgående tematisk tilsyn</b>	<b>Tilsyn med institutionernes hjemmesider på tværs af sektorerne.</b> Styrelsen har november 2014 udsendt en samlet hjemmesidevejledning til institutioner, der udbyder regulerede	I 2016 gennemføres tilsyn på det frie område.



Tilsynsområde	2015	2016
	<p>uddannelser. Vejledningen gennemgår de krav til oplysningspligt på institutionernes hjemmesider, som følger af lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne m.v. og den øvrige regulering i institutions- og uddannelsesreglerne.</p> <p>I forlængelse af denne vejledningsindsats gennemfører styrelsen i anden halvdel af 2015 et stikprøvebaseret tematisk tilsyn med institutions hjemmesider på tværs af sektorerne.</p> <p>I 2015 gennemføres tilsyn på det regulerede område.</p>	
<p><b>Specialpædagogisk støtte til ungdomsuddannelser</b></p>	<p>Opfølgning på tilsynet i 2014.</p> <p>Vejledning om instruktion i it-startpakke til ordblinde på spsu-net uddybes og præciseres.</p>	<p>Tilsyn med kvaliteten i institutionernes instruktion i brug af it-startpakke til ordblinde på baggrund af øget vejledning om instruktion i it-startpakkerne fra styrelsen i 2015.</p>

### Bilag 3: Tentativ tidsplan for tilsynet 2015

Det faglige kvalitetstilsyn	2015				2016
	1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal	1. kvartal
<b>Folkeskolen</b>					
Risikobaseret tilsyn	■			■	■
Tematisk tilsyn	■			■	
<b>Frie grundskoler</b>					
Tematisk tilsyn			■		
<b>Efterskoler og frie fagskoler</b>					
Tematisk tilsyn		■	■		
<b>Gymnasiale uddannelser</b>					
Risikobaseret tilsyn			■	■	■
Tematisk tilsyn		■		■	
Opfølgning på kvalitetstilsynet 2014	■	■			
<b>Erhvervsuddannelser</b>					
Udvikling af risikobaseret tilsyn	■	■	■	■	
<b>Produktionsskoler</b>					
Risikobaseret tilsyn				■	■

Det faglige kvalitetstilsyn	2015				2016
	1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal	1. kvartal
<b>Almen voksen- og efteruddannelse, herunder danskuddannels for voksne udlændinge</b>					
Tematisk tilsyn		■			
Tilsyn med danskuddannelse for voksne udlændinge	■				
Tilsyn ved mundtlige danskprøver		■		■	
<b>Arbejdsmarkedsuddannelser</b>					
Tematisk tilsyn	■	■			
<b>Statsborgerskabsprøve</b>					
Tematisk tilsyn		■		■	

Økonomisk tilsyn	2015				2016
	1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal	1. kvartal
<b>Institutioner på det regulerede område</b>					
Risikobaseret tilsyn		■			
Tematisk tilsyn			■		

Økonomisk tilsyn	2015				2016
	1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal	1. kvartal
<b>Institutioner på det frie område</b>					
Risikobaseret tilsyn			■	■	
Tematisk tilsyn	■	■			
<b>Enkeltstående tilsynsopgaver</b>					
Enkeltagsinsyn			■	■	

Øvrige tilsynsområder	2015				2016
	1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal	1. kvartal
<b>Vedtægter</b>					
Gennemgang af vedtægter og tilsyn med institutionernes opfyldelse af regler om offentliggørelse	■	■	■	■	■
<b>Resultatkontrakter</b>					
Stikprøvevis gennemgang af resultatkontrakter	■				

Risikobaseret tilsyn på baggrund af screening i VEU-databasen					
<b>A-kassernes administration af VEU-godtgørelse</b>					
Gennemgang af regnskaber og revisionsprotokollater					
<b>Tværgående tematisk tilsyn</b>					
Tilsyn med institutionernes hjemmesider på tværs af sektorerne					
<b>Specialpædagogisk støtte (ungdomsuddannelser)</b>					
Opfølgning på kvalitetstilsyn 2014					
Uddybning og præcisering af vejledning om instruktion i it-startpakke til ordblinde på spsu-net					