

Elevtrivselsundersøgelsen 2011

EUD ekskl. SOSU, SOSU og HTX/HHX



Anders Filtenborg, Afdelingschef, Ennova

Odense, 25. januar

Datagrundlag



EUD ekskl. SOSU
21.616 svar (2010:13.632)

SOSU
6.670 svar (2010: 6.718)

HTX/HHX
10.684 svar (2010: 9.343)

Undersøgelsesmodellen

? Spørgsmål

? **?** **?** ▶

? **?** ▶

? **?** **?** **?** ▶

? **?** **?** ▶

? **?** ▶

? **?** **?** ▶

? **?** ▶

Organisering ▶

Underviserne ▶

Undervisningen ▶

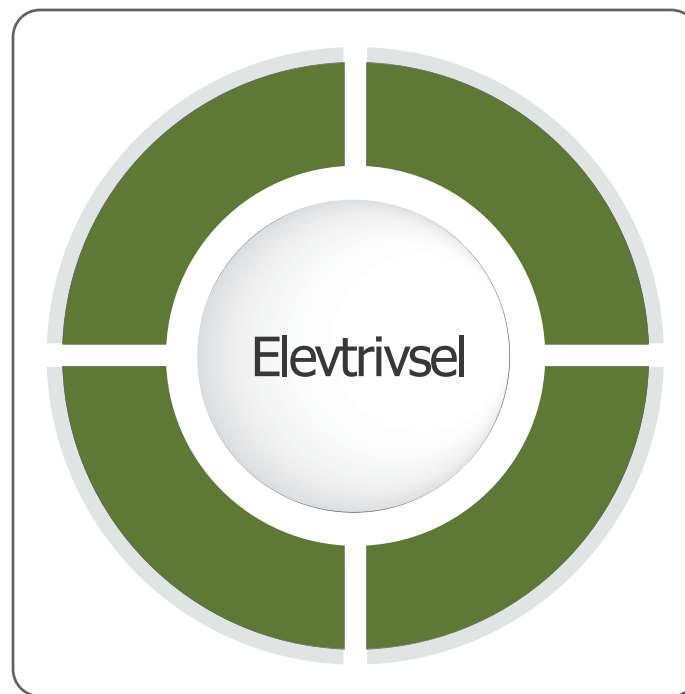
Socialt miljø ▶

Fysisk miljø ▶

Udstyr og materialer ▶

Egen motivation ▶

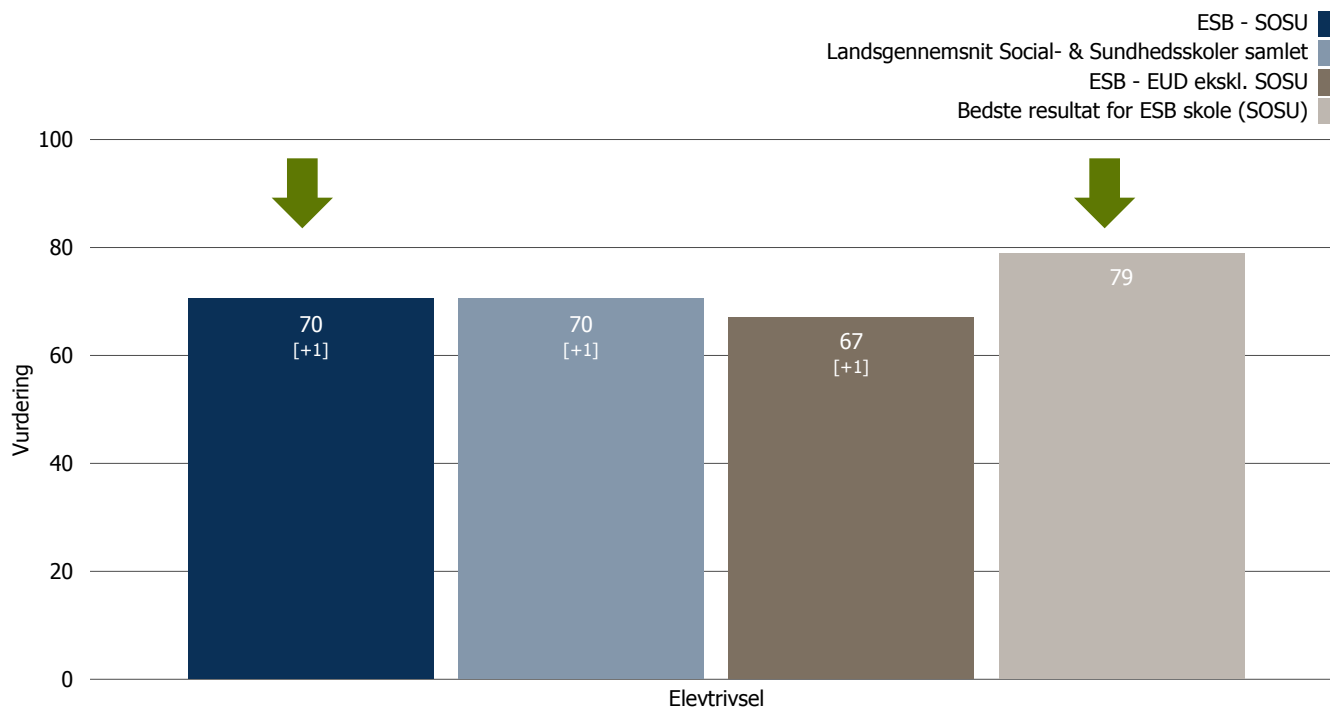
Fokusområder



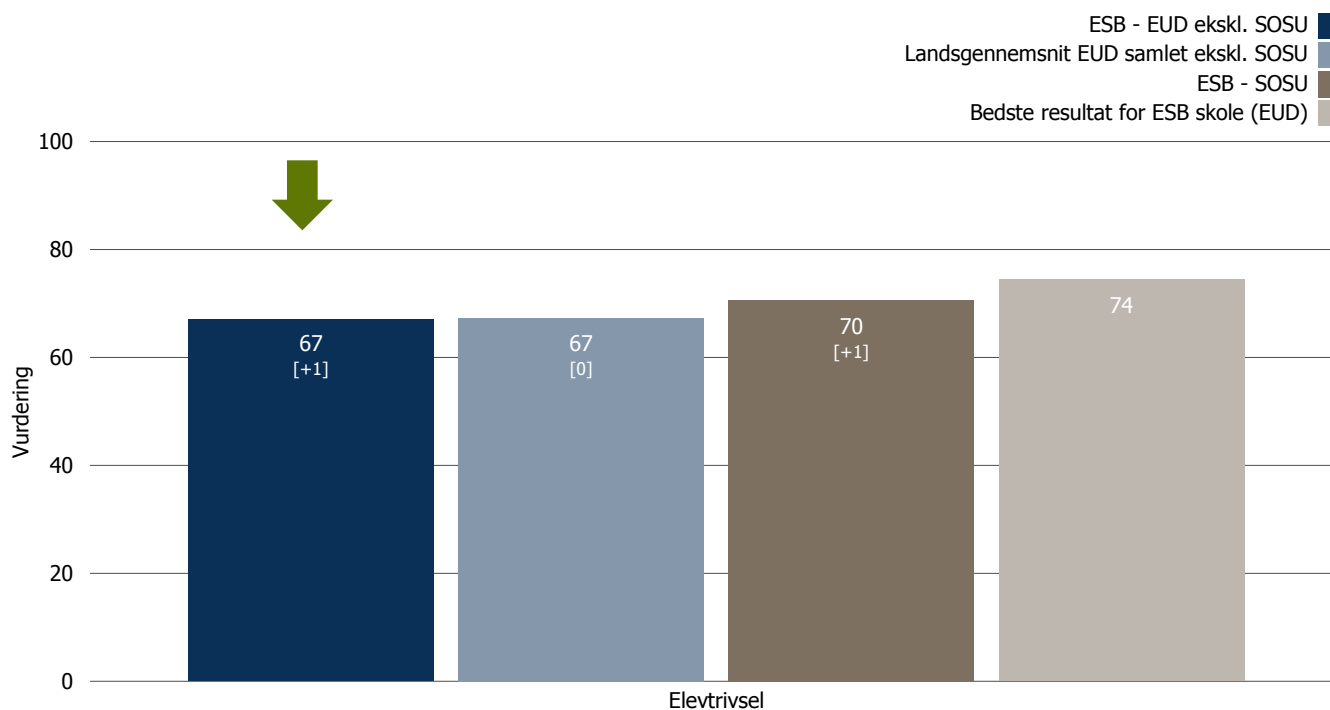
Mål

? **?** **?**

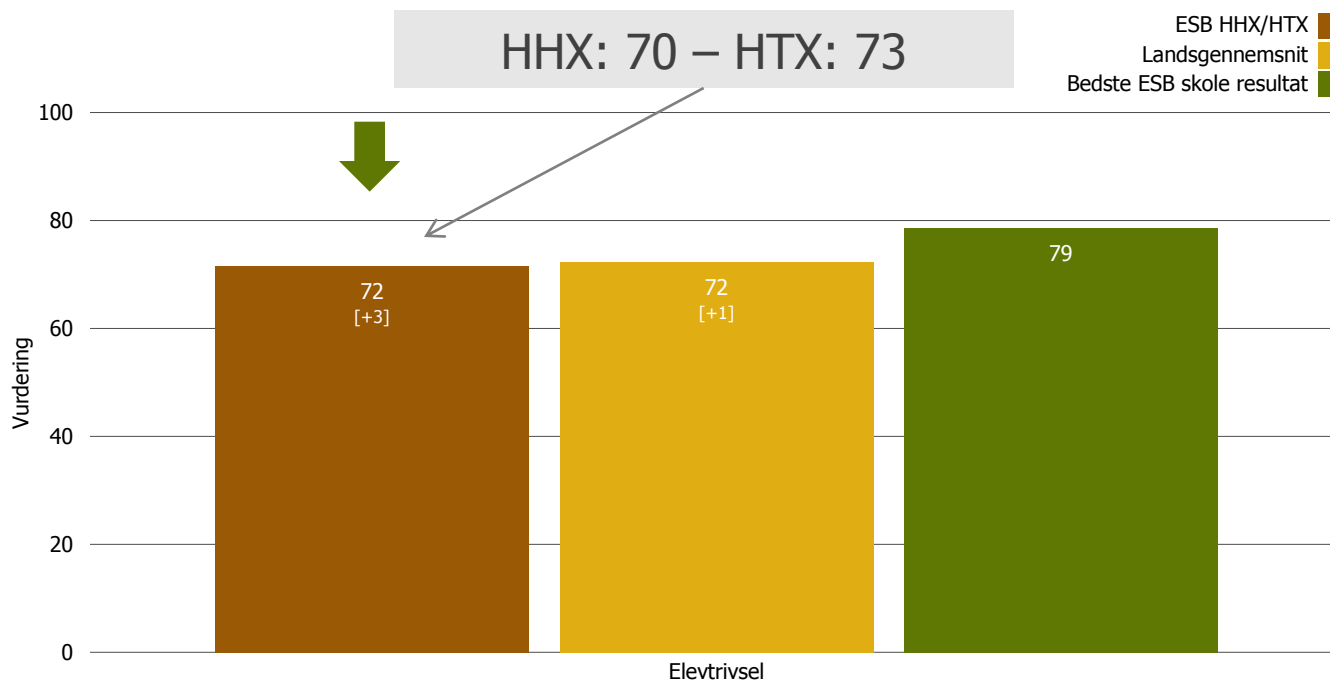
Elevtrivsel - SOSU



Elevtrivsel – EUD ekskl. SOSU



Elevtrivsel – HHX/HTX



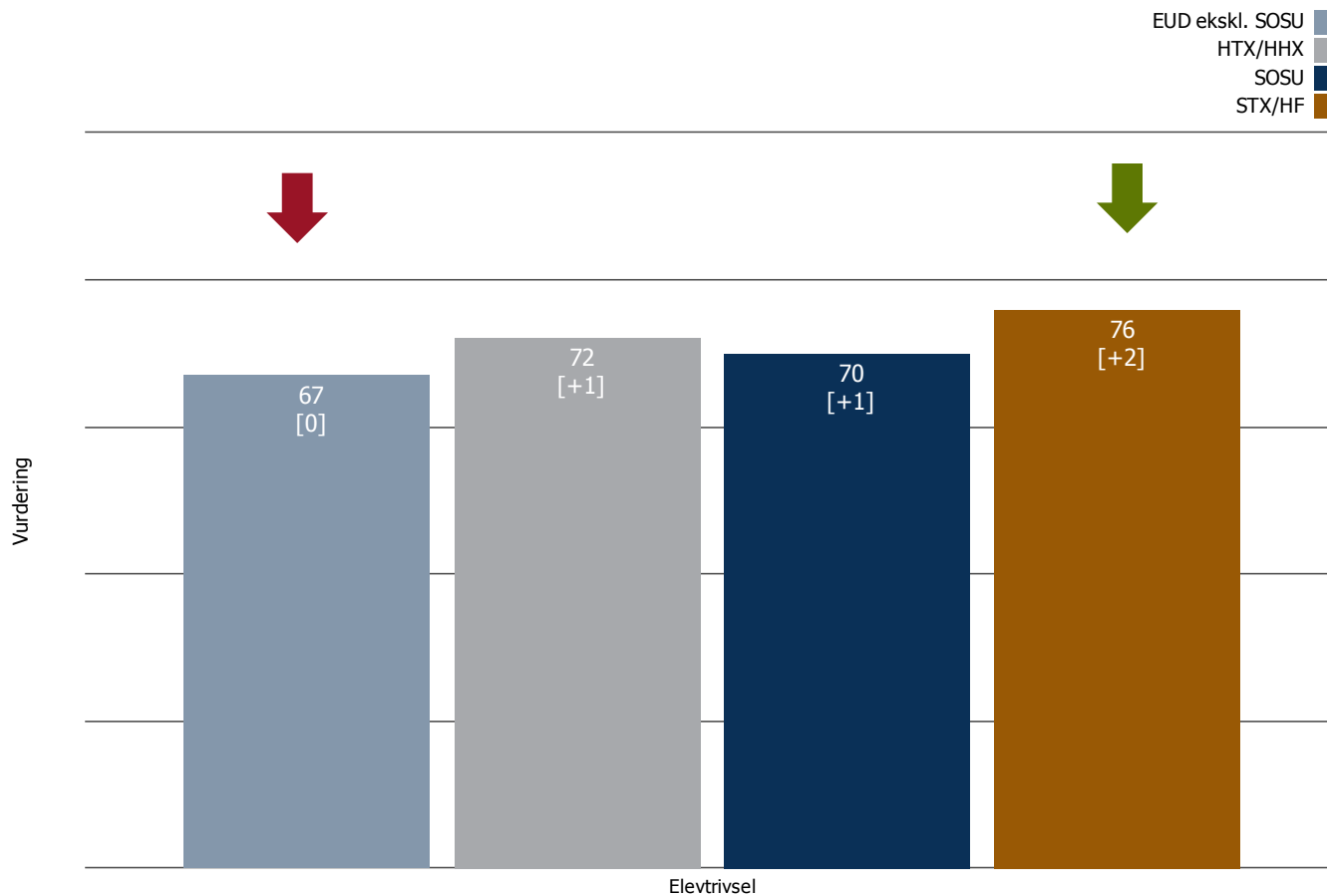
Elevtrivsel - Overblik

HTX/HHX **72**

SOSU **70**

EUD ekskl. SOSU **67**

Elevtrivsel – hele landet



Hvad kan/kendetegner de almene gymnasier ift. handels- og tekniske gymnasier?

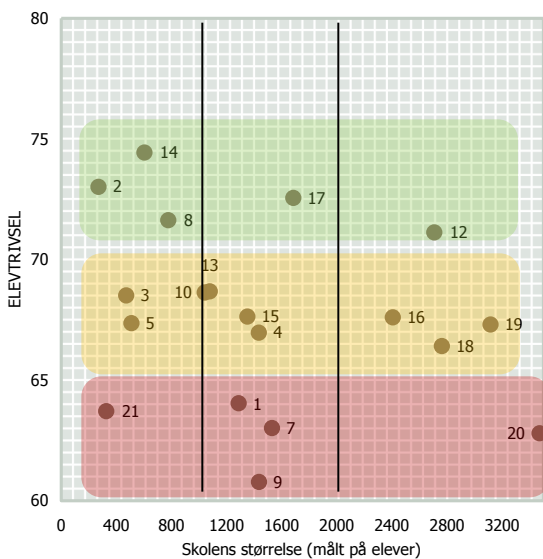
Spørgsmål	STX/HF	HHX/HTX	Difference
	Landsgennemsnit	Landsgennemsnit	
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	83	64	19
Skolens sociale miljø	77	66	11
Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende	59	47	11
Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold	71	61	10
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	70	60	10
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	66	58	8
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	79	72	7
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	72	65	7
Lærerne/underviserne kommer til tiden	76	69	7
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	57	50	6
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	57	51	6
Skolen er et rart sted at være	84	78	6
Lærere/undervisere er gode til at afgøre, hvornår vi skal bruge computere og Internettet i undervisninger	61	64	-4
Lærere/undervisere er gode til at bruge computere og teknologi i undervisningen	66	71	-4
Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	73	80	-7
Hvor tit bruger du computeren til...			
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.	44	52	-8
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	66	75	-9
Informationssøgning	70	79	-9
Individuelt arbejde	72	82	-10
Gruppearbejde	71	81	-10

Konklusion:

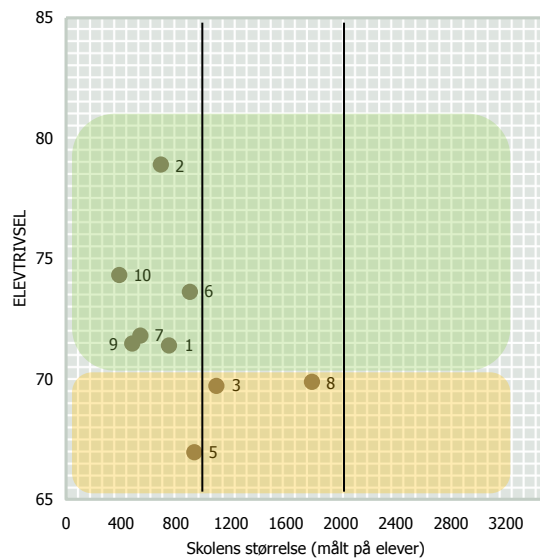
1. "Fortællingen" om det sociale almene gymnasium holder!
2. Mere overraskende er det måske at de almene gymnasier betragtes som mere strukturerede
3. HHX/HTX er mere IT-orienterede og får værdien heraf bedre kommunikeret

Elevtrivsel – sammenhæng med skolestørrelse?

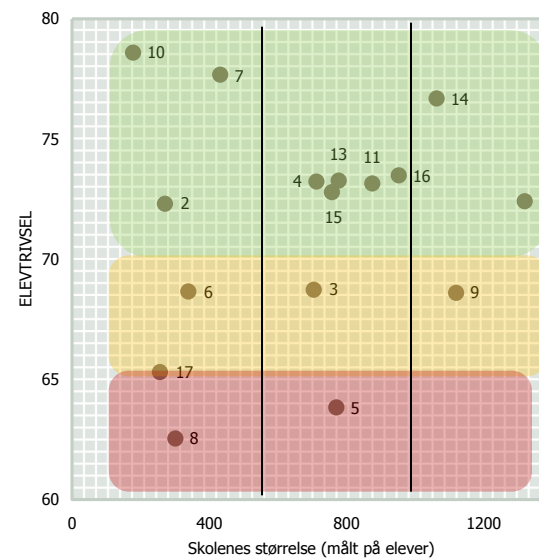
EUD ekskl. SOSU



SOSU



HHX/HTX



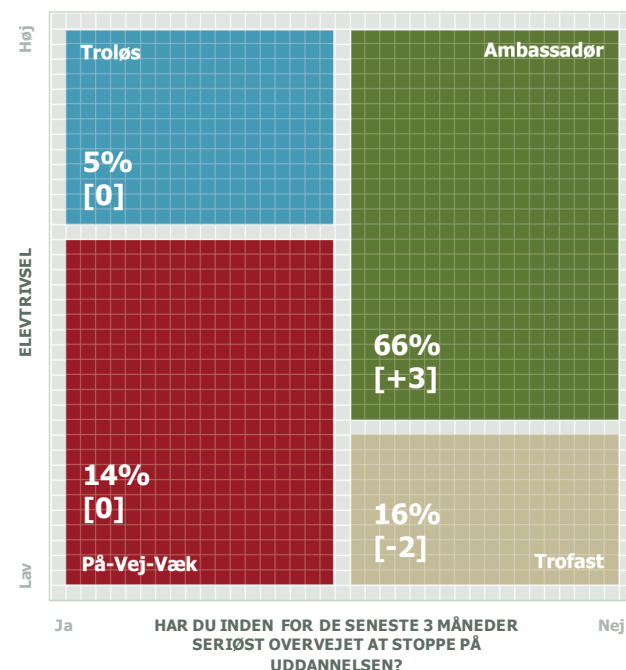
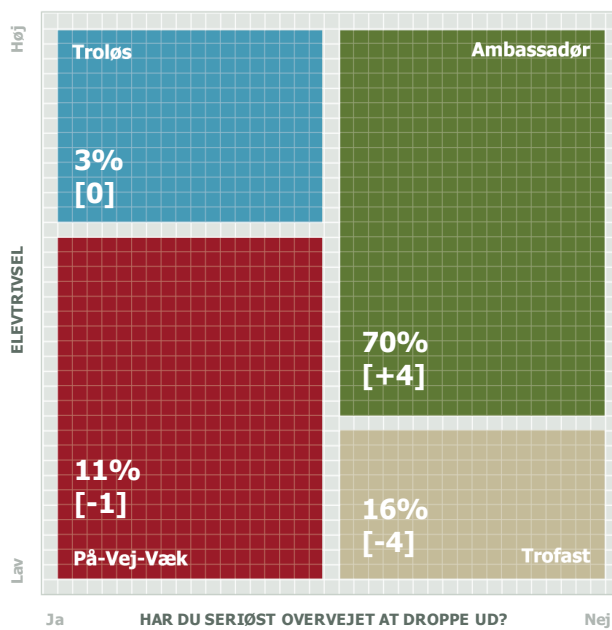
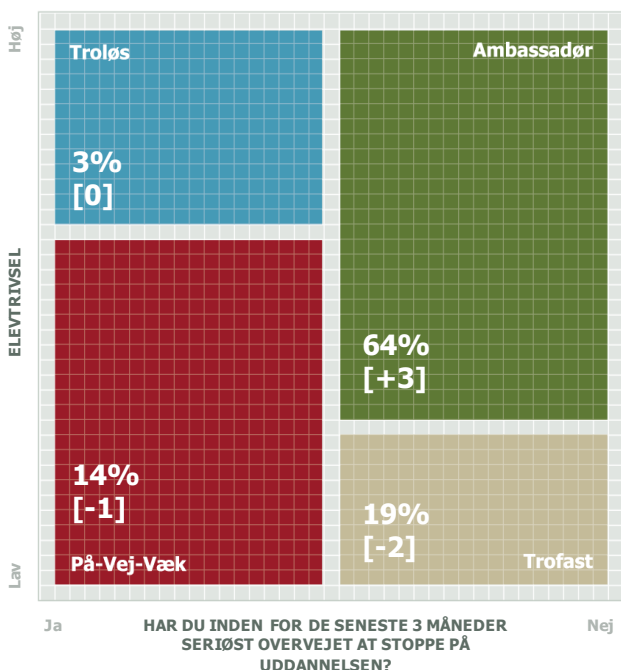
Det er en myte, at mellemstore og store skoler ikke kan skabe Elevtrivsel. På SOSU dog tendens til højere trivsel på små skoler.

Elevtrivsel og frafald

EUD ekskl. SOSU

HHX/HTX

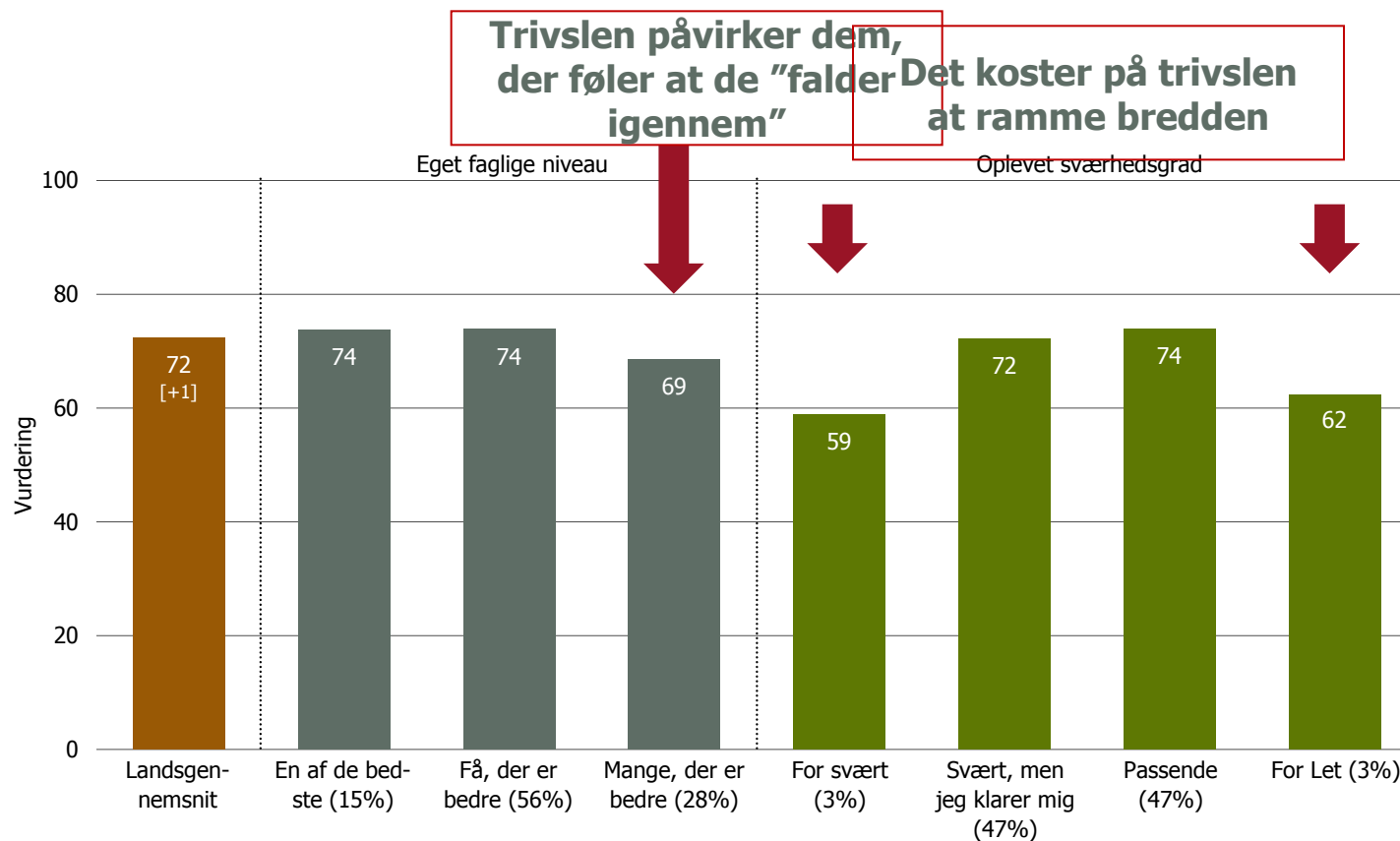
SOSU



De 6% flere Ambassadører på gymnasiedelen end EUD kommer både i form af færre På-vej-væk'ere (3%) og Troløse (3%)

Fagligt niveau og sværhedsgrad – HTX/HHX

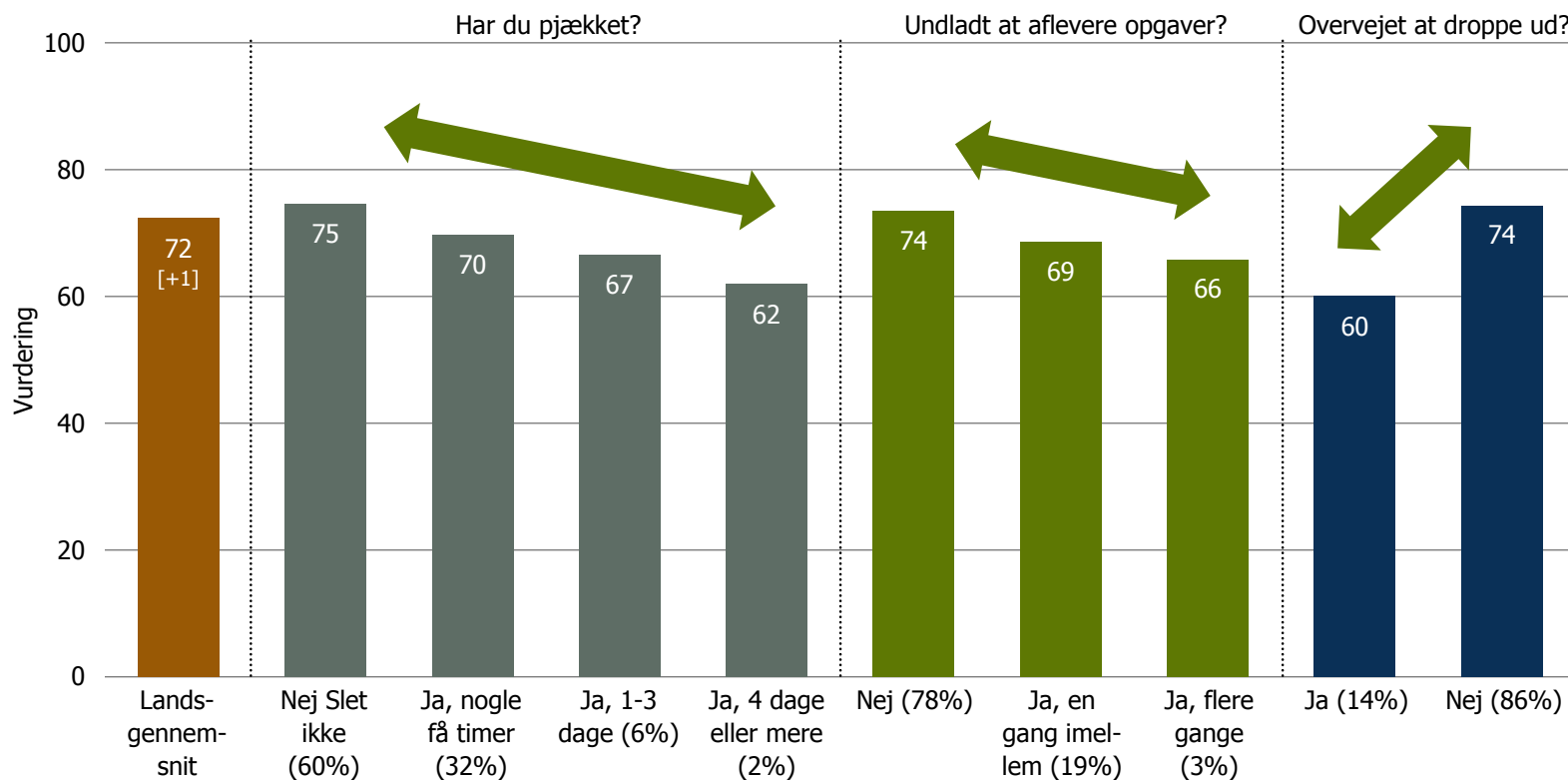
Hvad kan vi se i den landsdækkende undersøgelse (ikke ESB)?



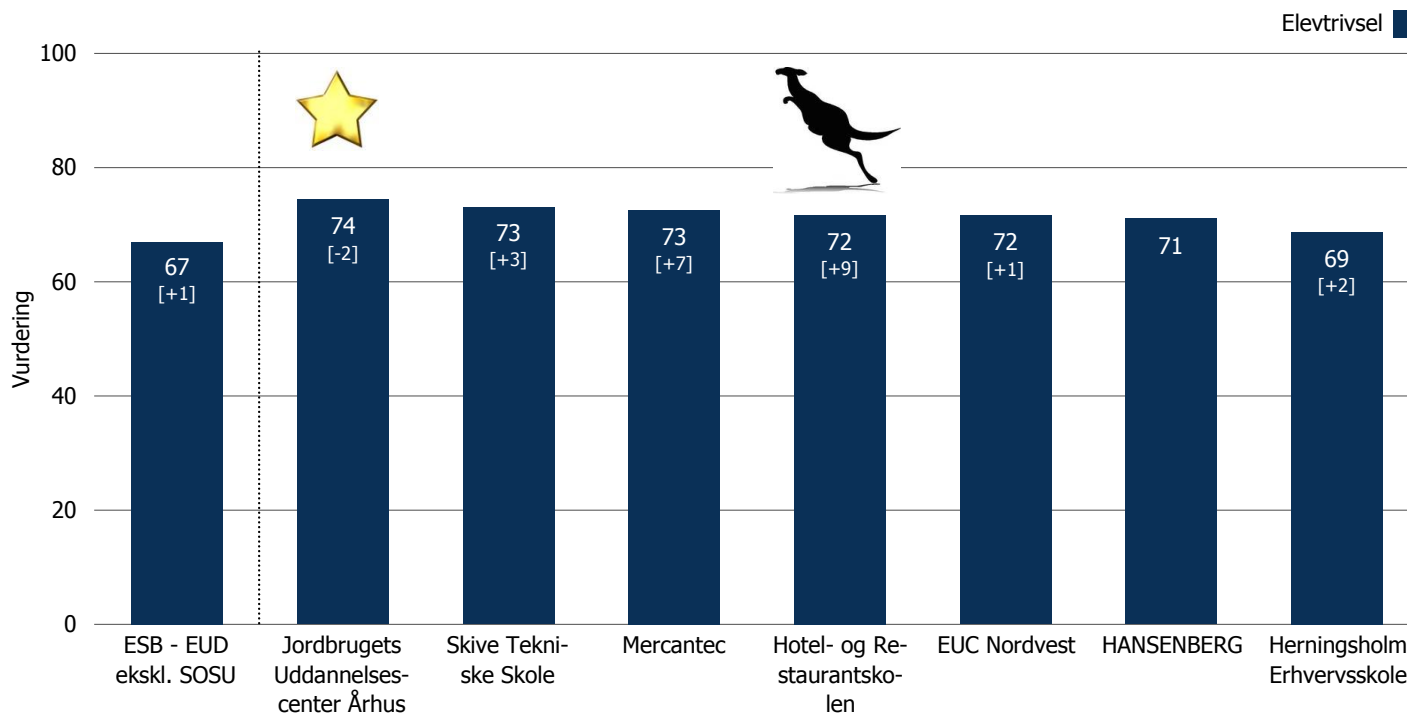
Fravær, Manglende afleveringer og frafald – HTX/HHX

Hvad kan vi se i den landsdækkende undersøgelse (ikke ESB)?

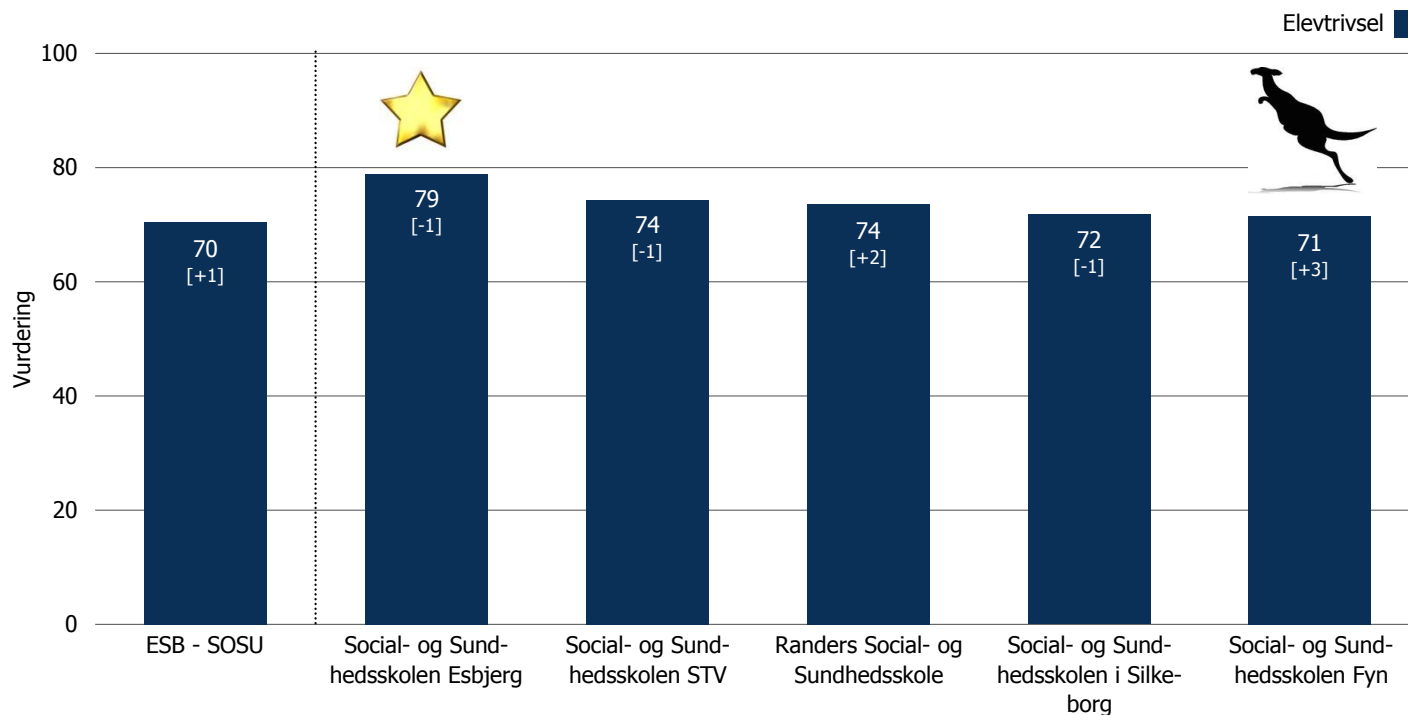
Der er en klar sammenhæng mellem trivsel og adfærd... (eller omvendt!)



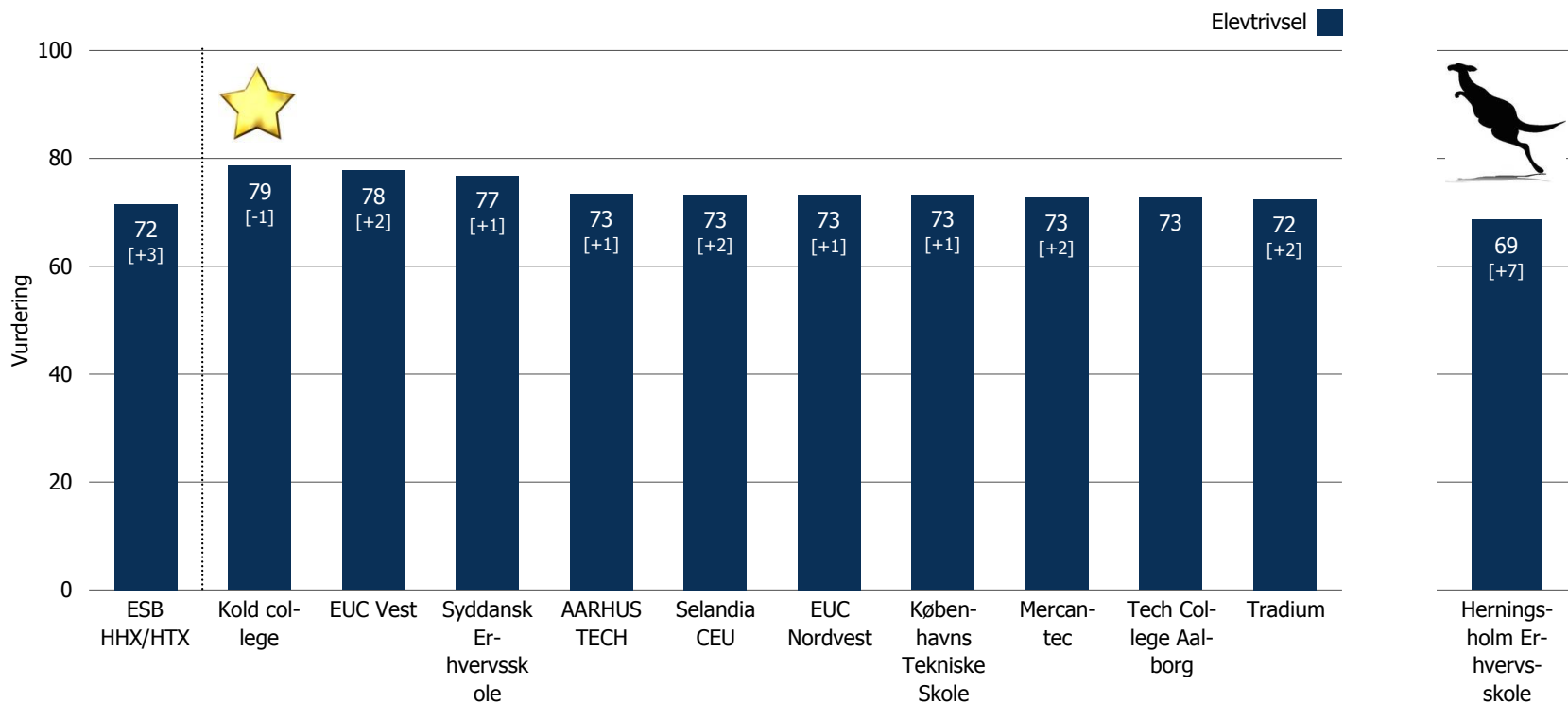
Best Practice og højdespringere 2012 – EUD ekskl. SOSU



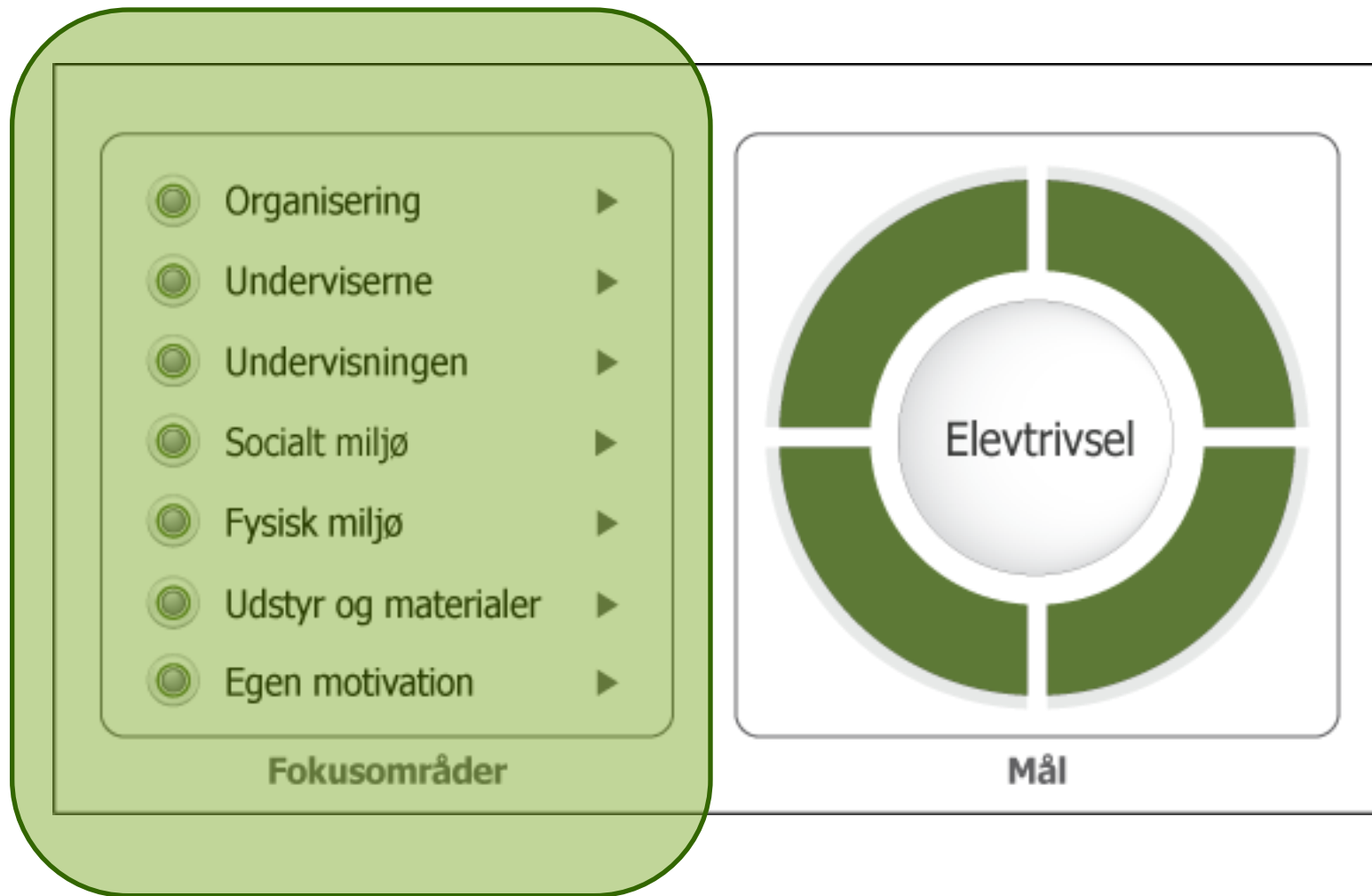
Best Practice og højdespringere 2012 – SOSU



Best Practice og højdespringere 2012 – HHX/HTX

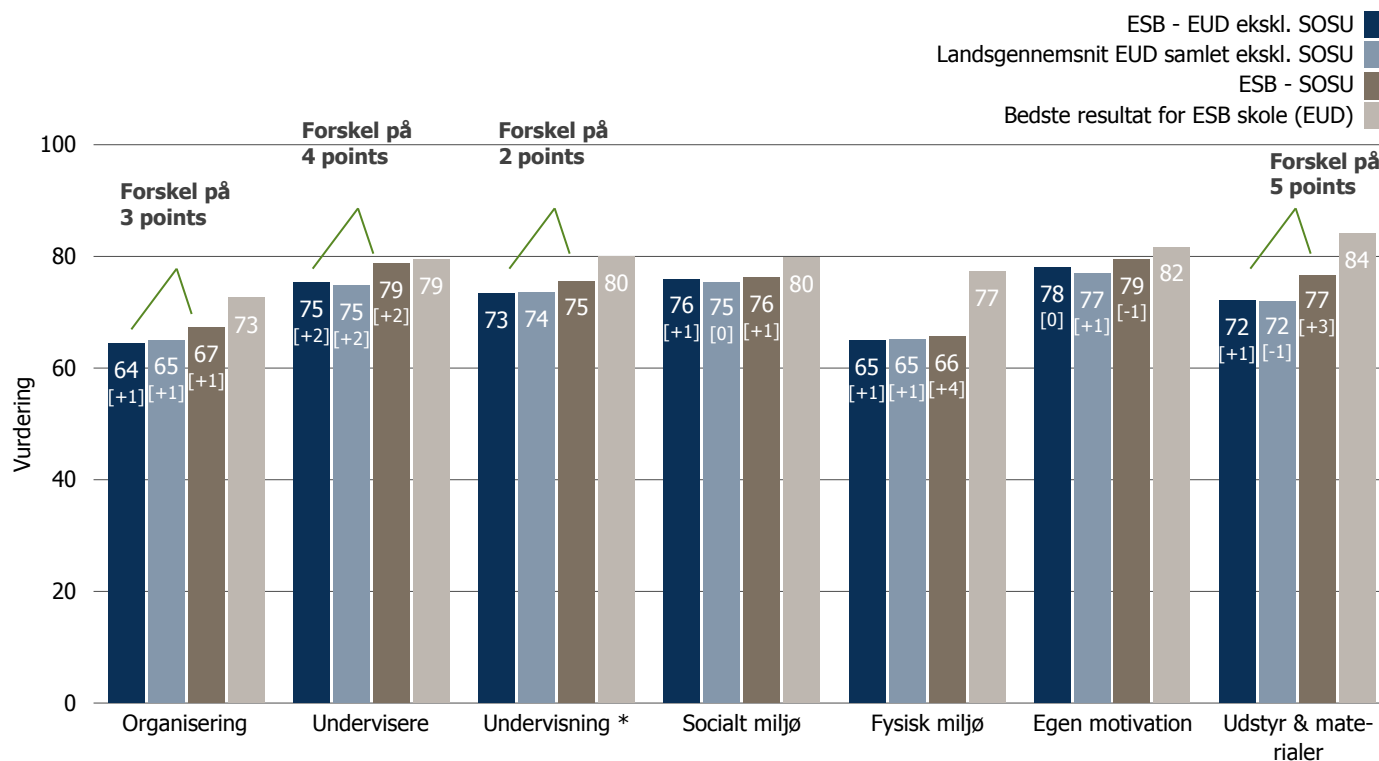


Undersøgelsesmodellen



Fokusområderne – EUD ekskl. SOSU i sammenligning med SOSU

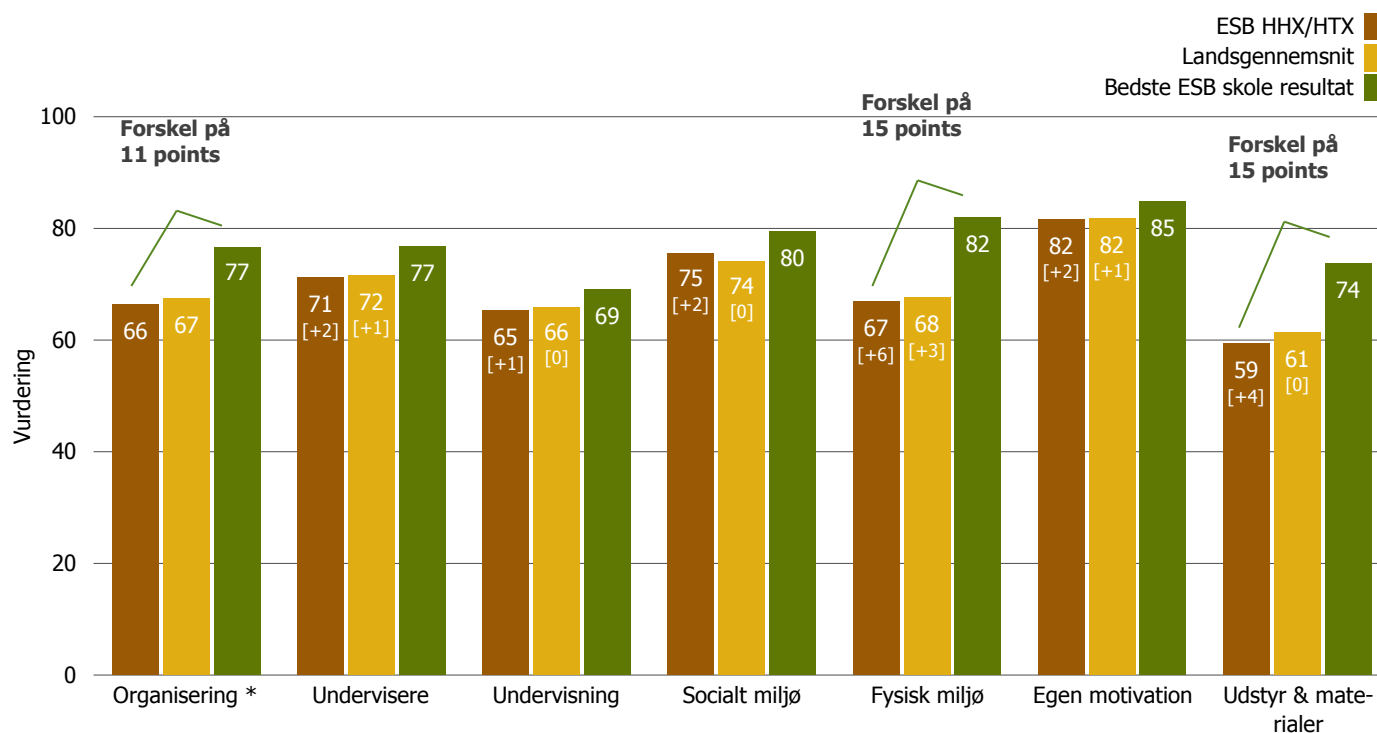
Kan SOSU-skolerne lære de øvrige noget?



* Grundet udskiftning i spørgsmålene bag Undervisning, kan dette fokusområde ikke sammenlignes til 2010.

Fokusområderne – HHX/HTX

Særligt på tre områder er der skoler, der vurderes meget højt ift gennemsnittet



* Grundet udskiftning i spørgsmålene bag Undervisning, kan dette fokusområde ikke sammenlignes til 2010.

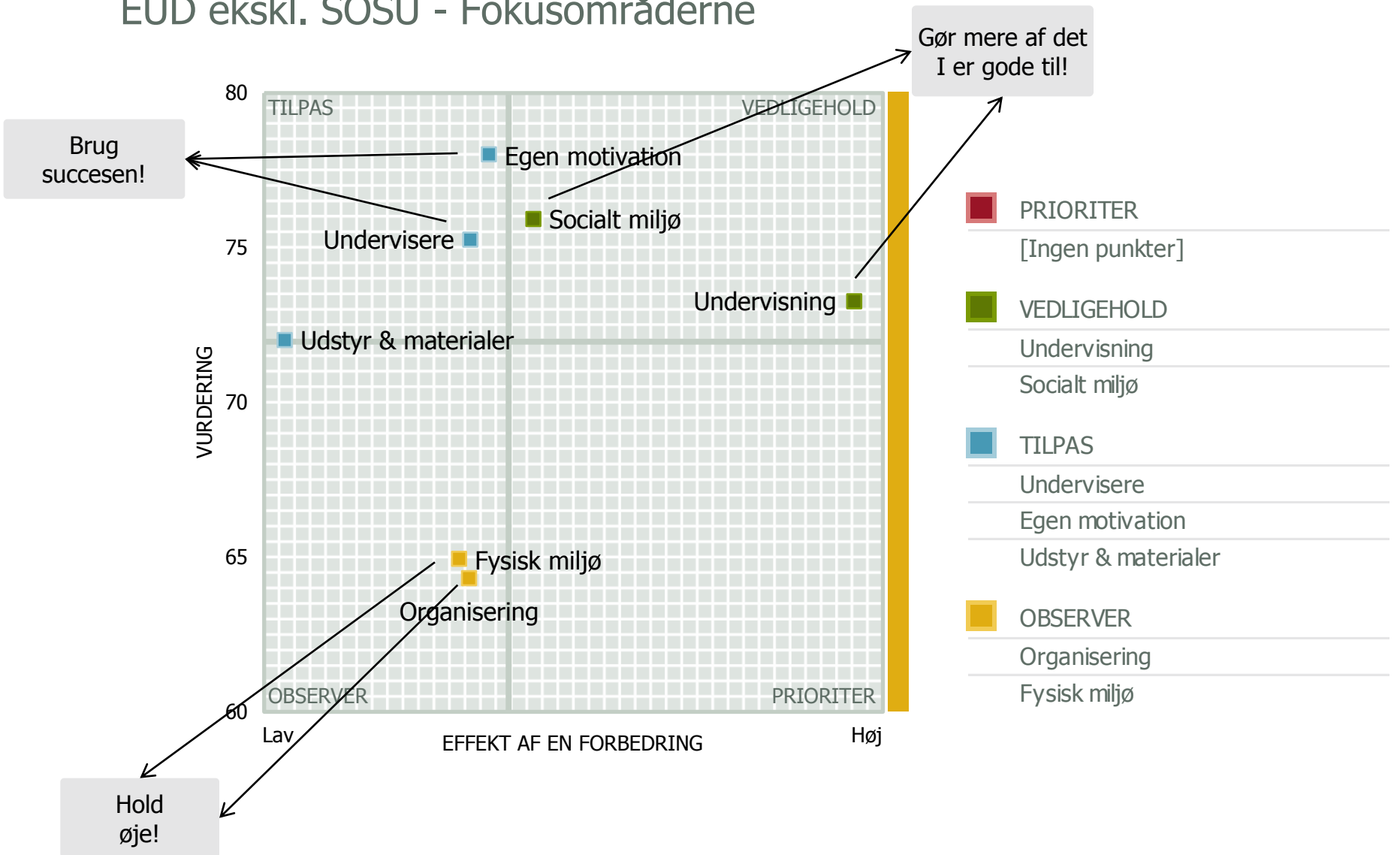
HTX vs. HHX?

HTX har en mere social (miljø) profil

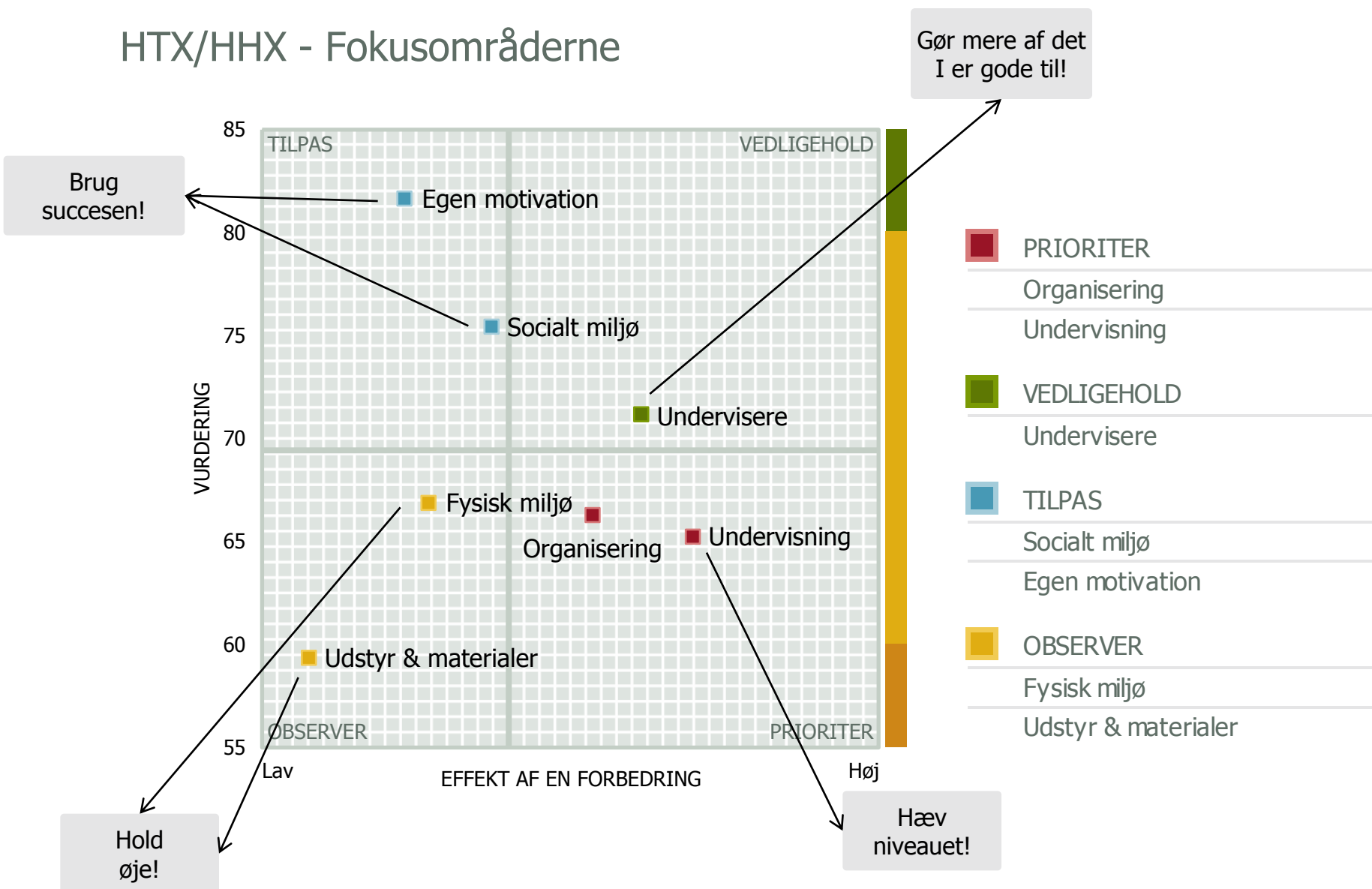
ESB HHX/HTX

		▼ HHX	▼ HTX	▼ Forskel	▼↑
HTX styrker	Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	58	65	-7	
	Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	69	76	-7	
	Skolens sociale miljø	63	69	-7	
	Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	68	74	-6	
	Skolens it-udstyr fungerer godt	46	52	-6	
	Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	63	69	-6	
	Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen	69	74	-5	
	Variationen i de undervisningsformer du modtager	56	61	-5	
	Skolens indretning og udseende	62	67	-5	
Skolens vedligeholdelse og rengøring	67	71	-5		
HHX styrker	Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	83	80	3	
	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	75	72	3	
	Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold	62	59	3	
	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	88	83	5	

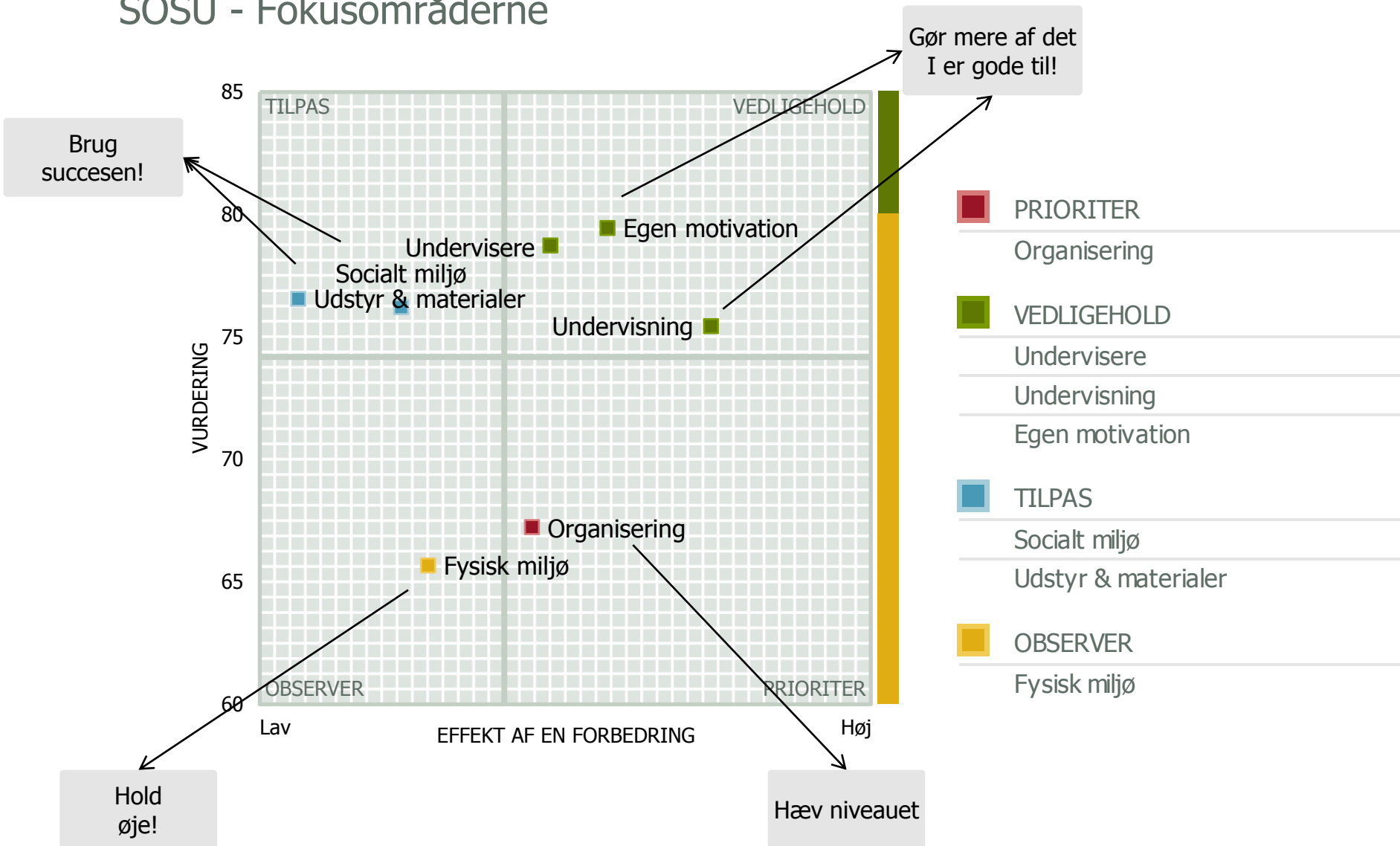
EUD ekskl. SOSU - Fokusområderne



HTX/HHX - Fokusområderne



SOSU - Fokusområderne



Brug succes!

Gør mere af det I er gode til!

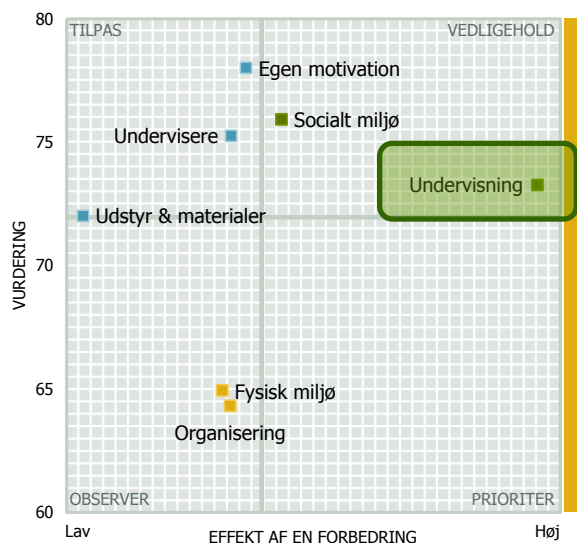
Hold øje!

Hæv niveauet

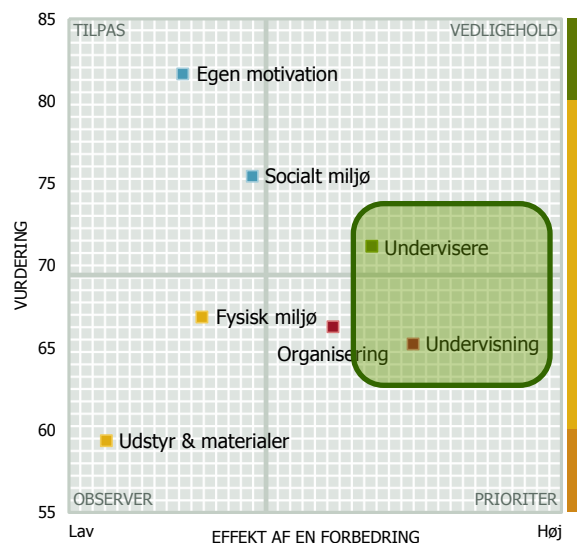
- PRIORITER
 - Organisering
- VEDLIGEHOOLD
 - Undervisere
 - Undervisning
 - Egen motivation
- TILPAS
 - Socialt miljø
 - Udstyr & materialer
- OBSERVER
 - Fysisk miljø

Konklusion: Mere ensidigt fokus på 'Undervisning' på EUD ekskl. SOSU end på HHX/HTX og SOSU, hvor også andre områder har en betydelig effekt

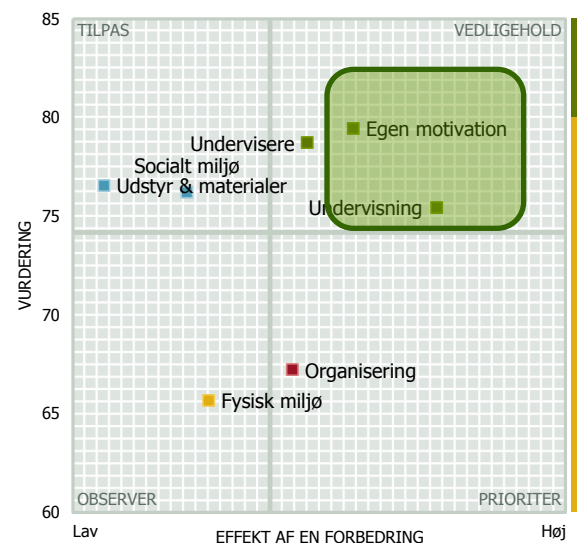
EUD ekskl. SOSU

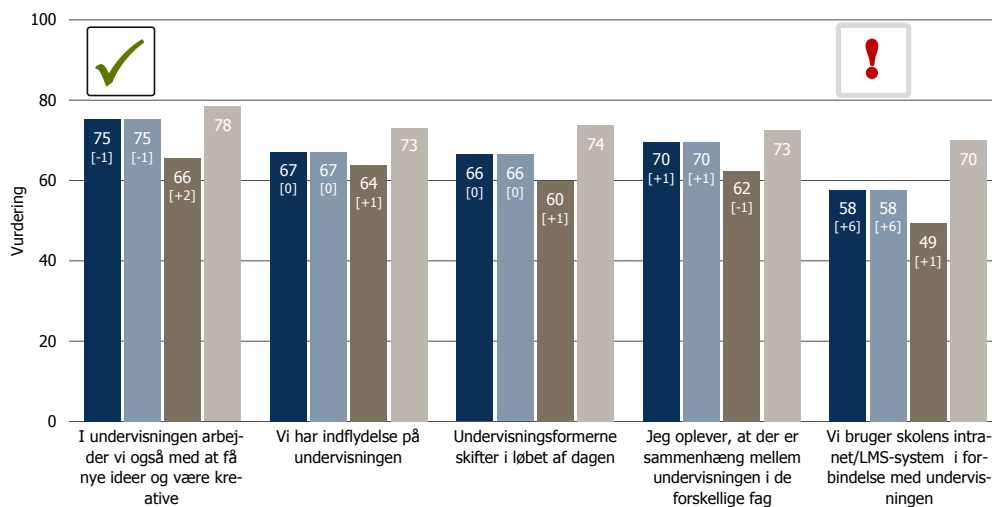
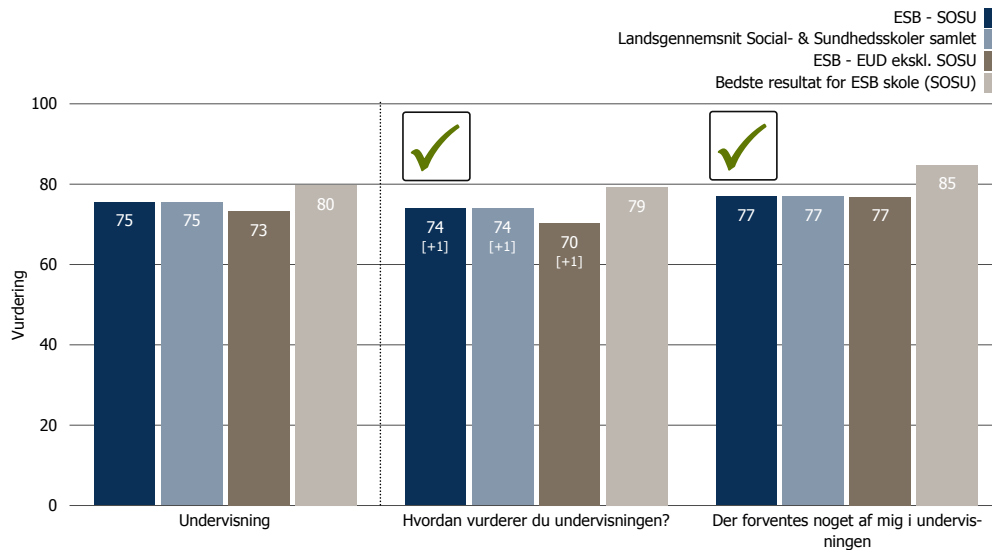


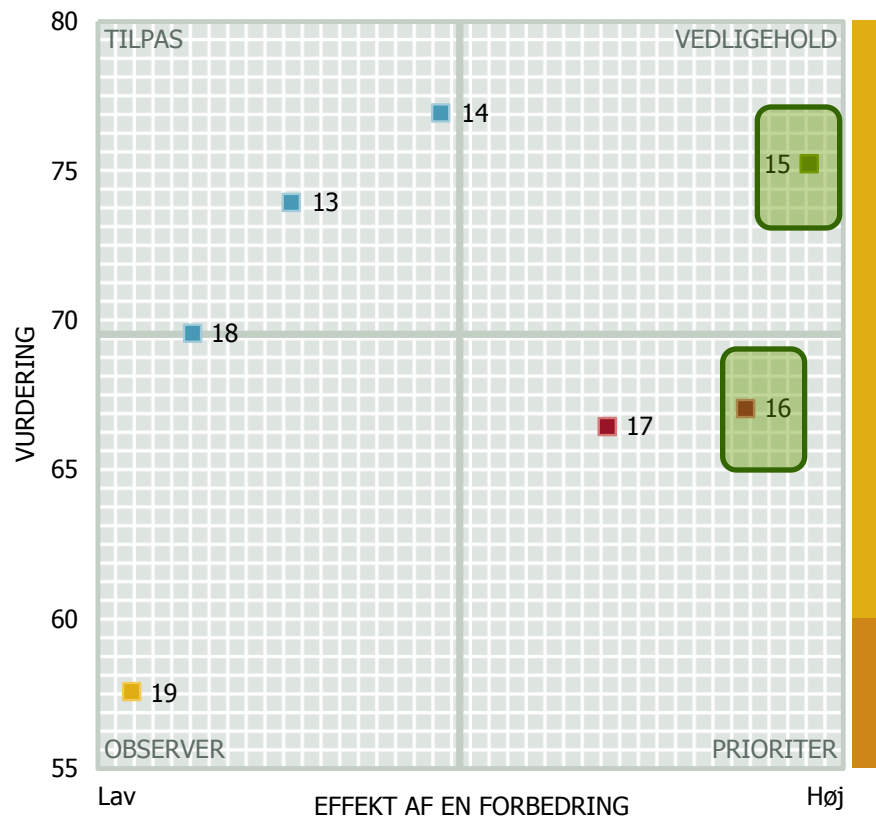
HHX/HTX



SOSU







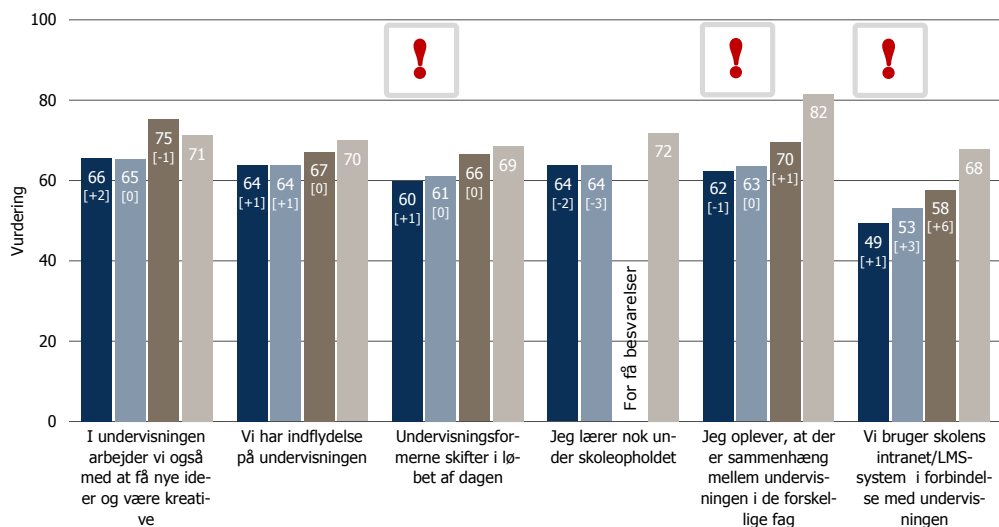
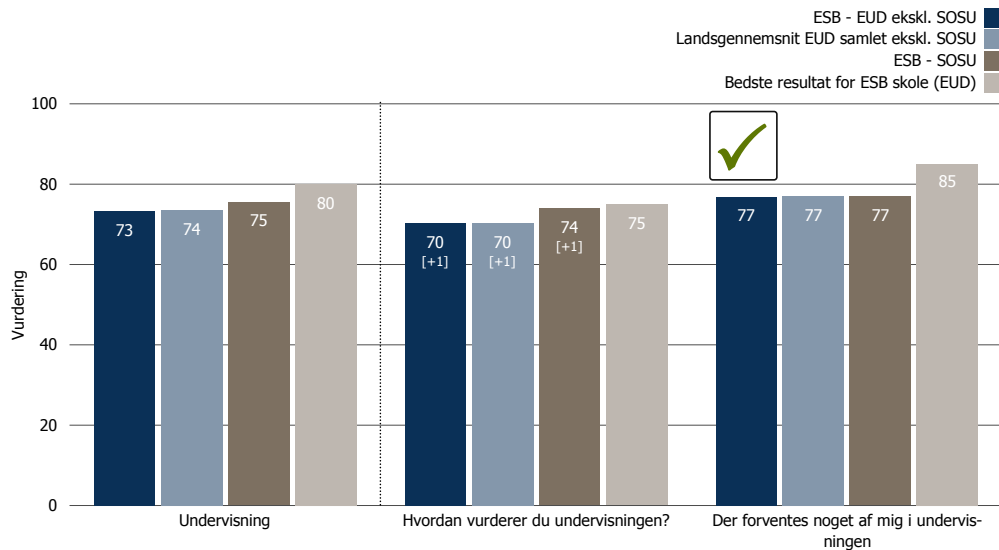
- PRIORITER**
 16. Vi har indflydelse på undervisningen
 17. Undervisningsformerne skifter i løbet af dagen

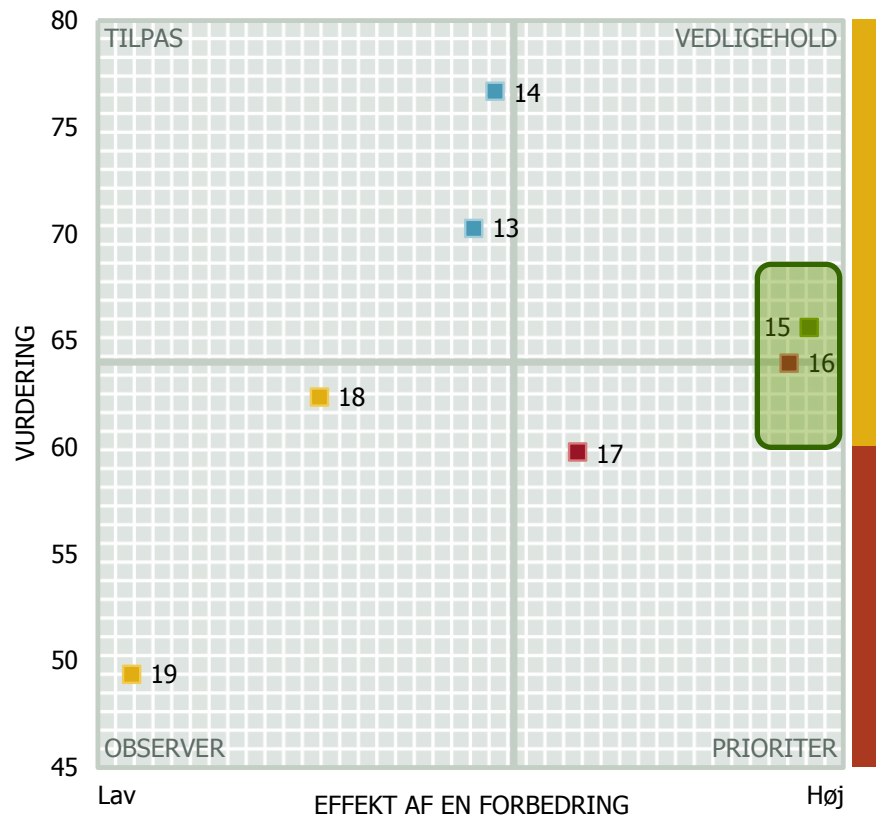
- VEDLIGEhold**
 15. I undervisningen arbejder vi også med at få nye ideer og være kreative

- TILPAS**
 13. Hvordan vurderer du undervisningen?
 14. Der forventes noget af mig i undervisningen

- OBSERVER**
 18. Jeg oplever, at der er sammenhæng mellem undervisningen i de forskellige fag
 19. Vi bruger skolens intranet/LMS-system i forbindelse med undervisningen

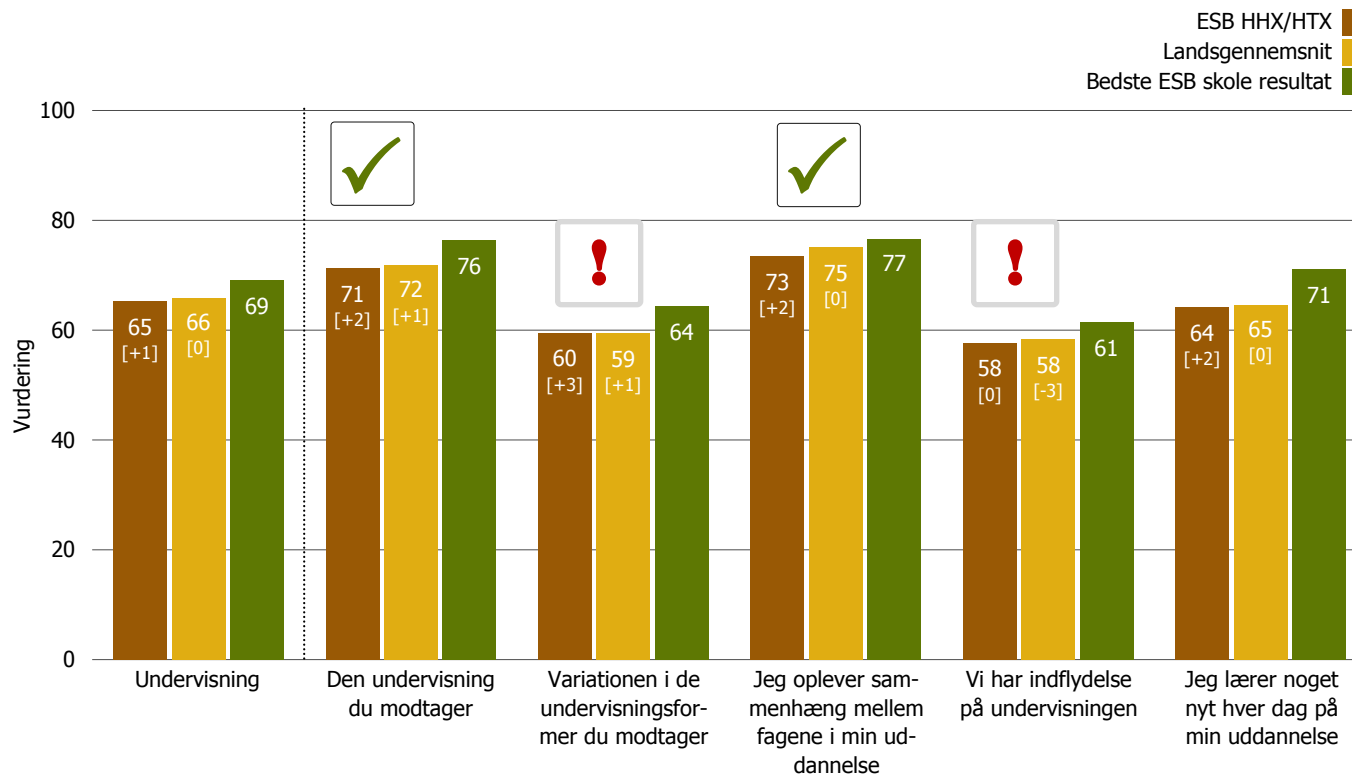
Indflydelse og kreativitet

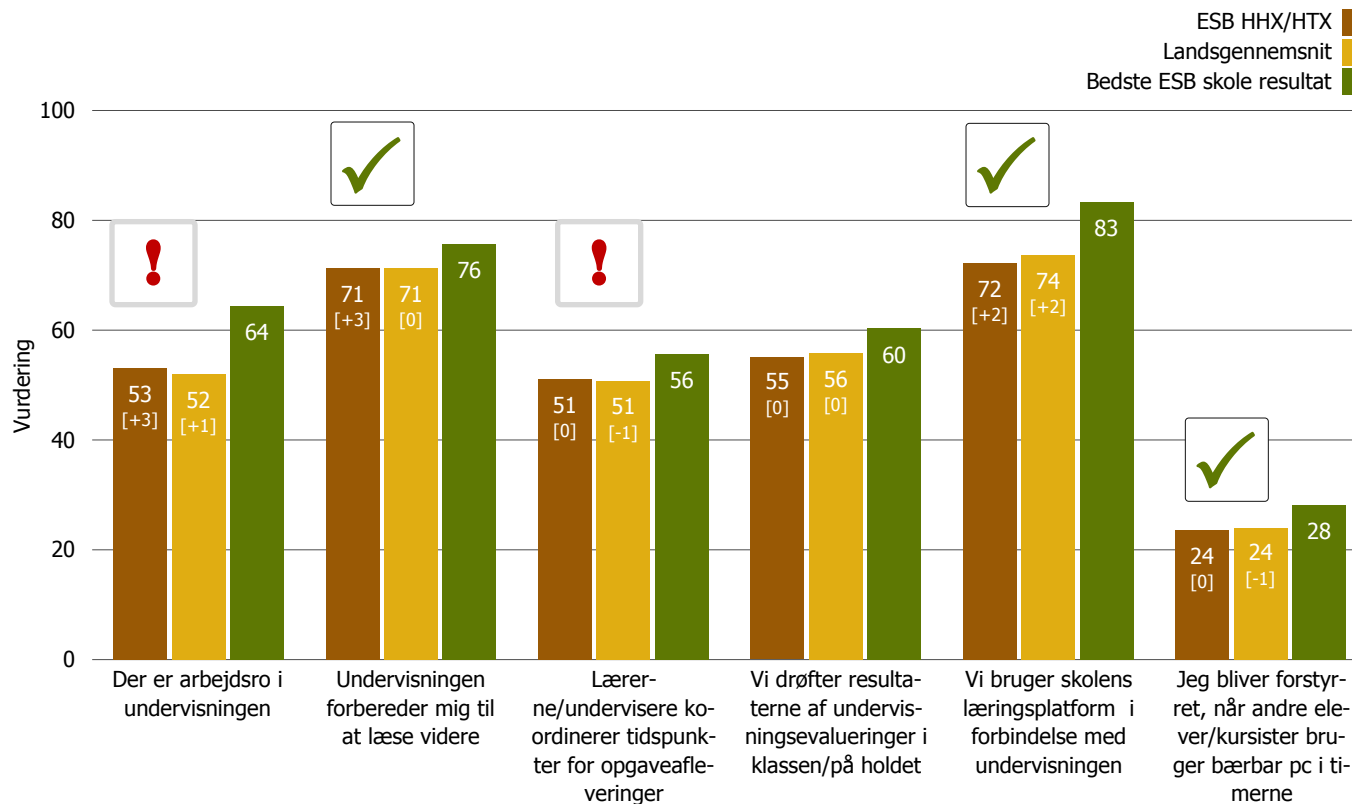


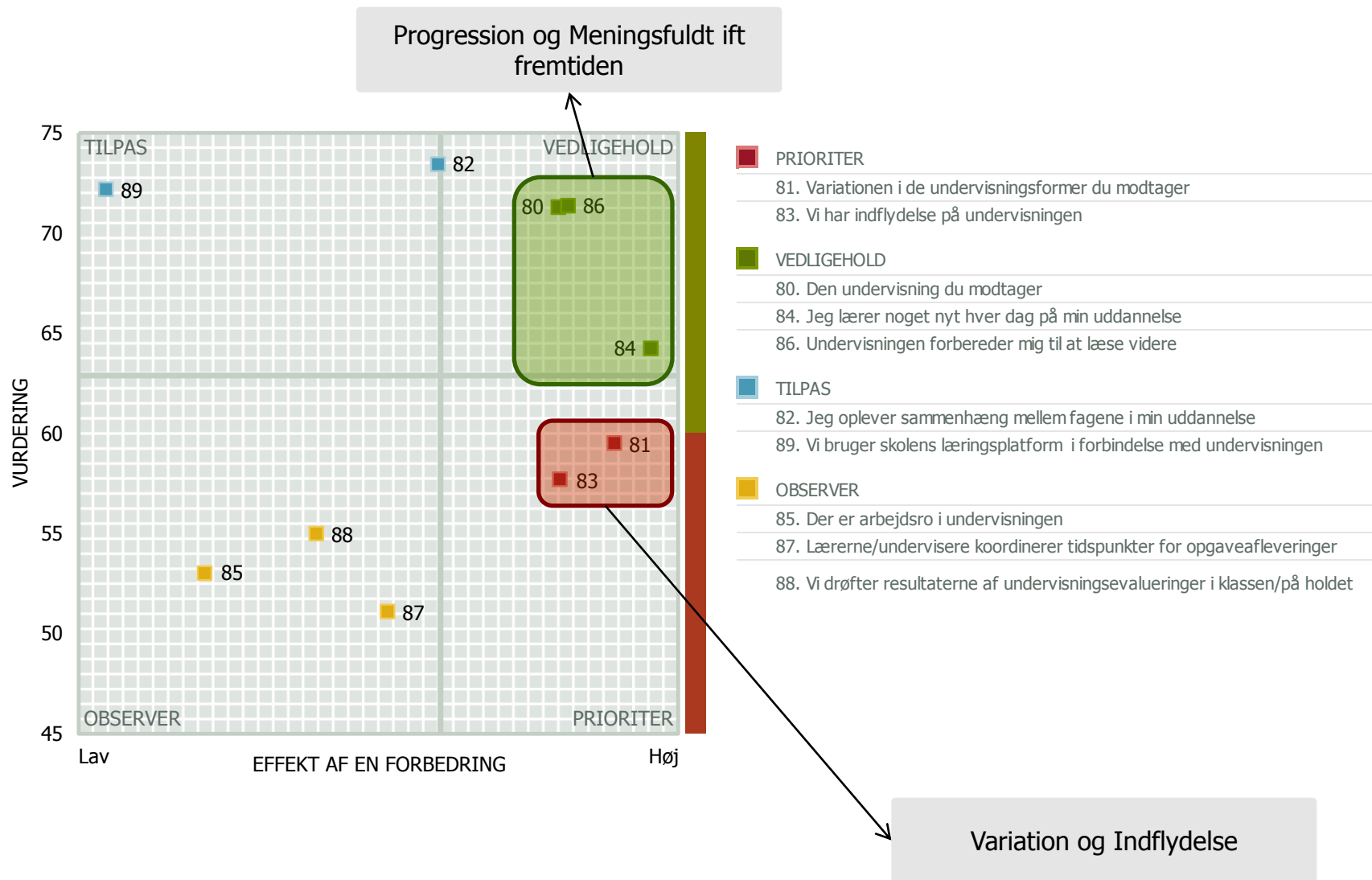


- **PRIORITER**
 - 16. Vi har indflydelse på undervisningen
 - 17. Undervisningsformerne skifter i løbet af dagen
- **VEDLIGEHOOLD**
 - 15. I undervisningen arbejder vi også med at få nye ideer og være kreative
- **TILPAS**
 - 13. Hvordan vurderer du undervisningen?
 - 14. Der forventes noget af mig i undervisningen
- **OBSERVER**
 - 18. Jeg oplever, at der er sammenhæng mellem undervisningen i de forskellige fag
 - 19. Vi bruger skolens intranet/LMS-system i forbindelse med undervisningen

Indflydelse og kreativitet







Den korteste vej til højere elevtrivsel

Undervisningen

- Variation i undervisningen
- Indflydelse på undervisningen
- Kreativitet i undervisningen

Hvad nu?

Tanker om undersøgelsens
resultater?

Udviklingsområder i
benchmarkingperspektiv?