

# Fravær på erhvervsskoler og VUC

Temadag i ESB-netværket – 16. april 2012

## Hvad fungerer, når fraværet skal ned?

# Kvalitetspatruljen

**Projekt** – okt. 2010 - dec. 2012

## **Formål:**

at vidensdele mellem skolerne om god praksis med henblik på fastholdelse og gennemførelse

## **Vi har besøgt 78 ud af 99 erhvervsskoler**

Tekniske skoler

SOSU-skoler

Handelsskoler

Landbrugsskoler

# Hvad ser Kvalitetspatruljen på?

- **Tilrettelæggelse af EUD** - grundforløbspakker, mesterlære, GVU og EUX
- **Muligheder i erhvervsuddannelserne** - trin, fag og niveauer
- **Pædagogik** - læringsmiljø, differentiering, brug af it og initiativer omkring trivsel, kost og motion
- **Initiativer for fastholdelse** – er under skolens handlingsplan
- **Skolemiljø**
- **Praktikpladsarbejde** - Skolepraktik, vfu, del- og restaftaler
- **Kvalitetsarbejde**
- **Kompetenceudvikling** af lærere og ledelse
- **Samarbejde med eksterne** - UU, studievalg, egu, produktionsskoler, kommunen.

# Hvad fungerer, når fraværet/ frafaldet skal ned?

Fravær fører til frafald

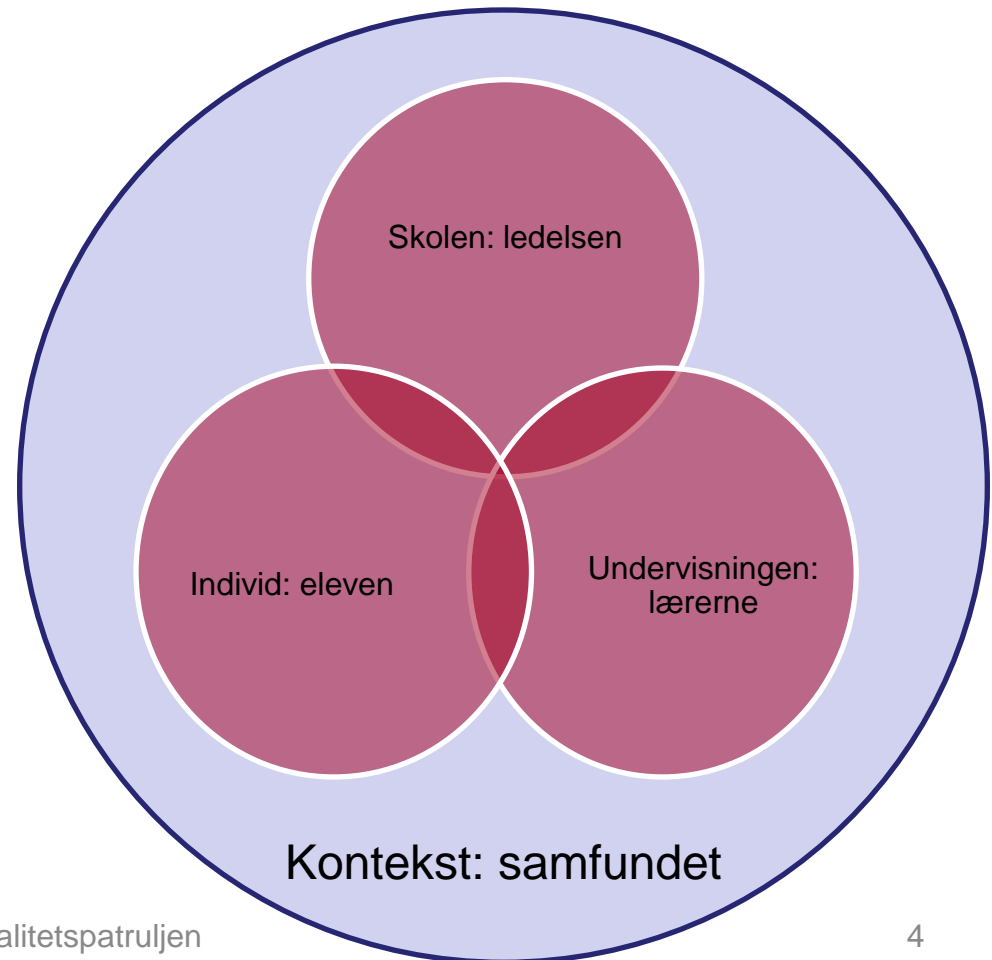
Fravær er

➔ fysisk fravær

➔ fravær i timerne

➔ trivsel

Hvad fungerer?



# Konteksten - samfundet

**Formelle rammer:** Lovgivning og struktur der tilgodeser

Elevgruppens sammensætning

*De unges råb om hjælp:*

*Eleverne oplever, at de ikke magter eller har modenhed til selvforvaltning.  
De kan ikke løfte ansvaret for deres uddannelse alene og efterlyser hjælp og  
styring fra lærer (Fra Motivation i erhvervsuddannelserne, Cefu 2011)*

Samfundets krav til uddannelse og fremtidig arbejdskraft

*Uddannelse til alle unge, mindst en ungdomsuddannelse til 95 % i 2015  
60 % skal have videregående uddannelse; 25 % på universiteter og 35 %  
kort eller mellemlang uddannelse.*

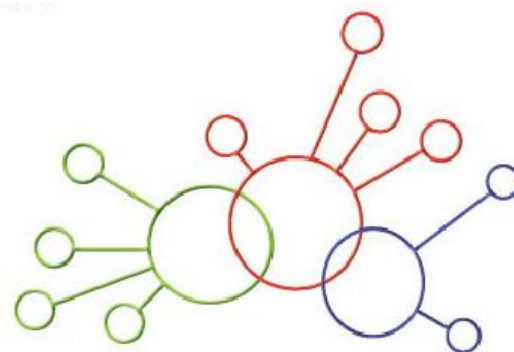
# Skolen - ledelsen

## Tværinstitutionelt samarbejde:

- Grundskolen
- Ungdomsuddannelserne
- UU
- Jobcenter
- Socialforvaltning
- Produktionsskoler
- EGU
- Andre

”Efter niende skal jeg i lære som murer! Jeg har hele tiden vist, at jeg ville noget med hænderne, men tænkte tidligere på at blive landmand. I dag fandt jeg ud af, at jeg kan lide at murer. Og tænk, du kan mange år efter køre forbi et hus og sige: Det har jeg bygget!”

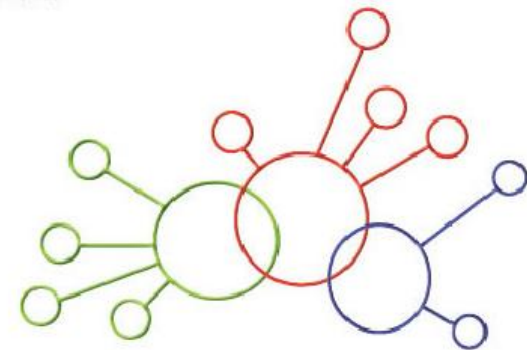
Citat Mikkel 8. klasse (Lars Olsen: Udd. for de mange s.14)



# Skolen - ledelsen

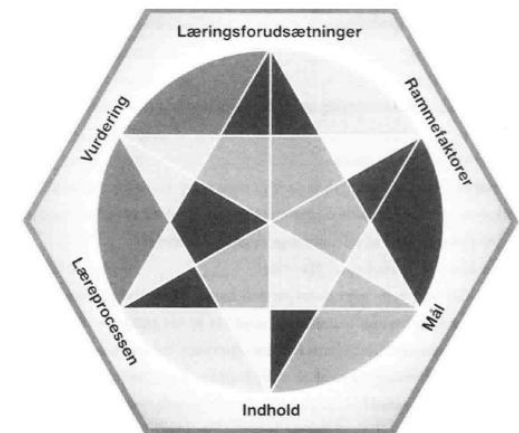
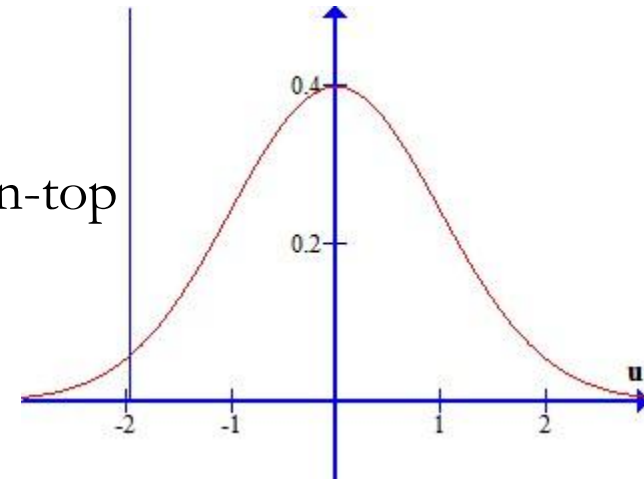
## Klar vision

-med handlinger der er operationelle på alle niveauer:



# Pædagogisk koncept

- **Overordnet strategi**
- Helhedsorienteret
- Udviklet i dialog og **ikke** i top-down eller down-top
- Formuleret som krav gældende for alle.  
Begrænset metodefrihed!
- Synlighed
- Individ / strategisk niveau
  
- **Eksperimentere**
- At etablere teams –fælles forberedelse
- Metoder (It, CL, krop i læring klasseledelse, etc.)
- Didaktik (Gennemskuelige kompetencemål)
- Fysisk indretning









Hiim & Hippe 2002: 30. Helhedsmodellen. En model for didaktisk relationstænkning



# Udvikling og vedligeholdelse af pædagogisk koncept

## Praksis i forhold til skolens mål og visioner:

- Analyse 
- Indsats 
- Handlingsplaner 
- Implementering med forankring af ansvar 
- Evaluering 
  
- Nye indsatser 



Hvordan arbejder skolen med resultaterne fra de indsamlede data:  
De indsamlede resultater fra evalueringer og undersøgelser danner udgangspunkt for skolens handlingsplaner, der opstilles på baggrund af resultaterne. Resultaterne indgår også i arbejdet med skolens strategiske udvikling. Disse handlingsplaner kan ses på skolens hjemmeside. Handlingsplanerne er opdelt i emner, handlinger, status og tidsperiode.

Eksempel på emne i handlingsplan:

| Indsatsområde   | Mål det, vi skal nå                                 | Handlinger, der skal føre til målet og understøtte strategien  | Dokumentation og opfølgning  |
|---|---|--|--|
| Der er elever som har efterspurgt hjælp til dansk og matematik. | Alle elever der har behov for hjælp, skal have det. | Der igangsættes hjælp til de elever der har bedt om det. Derudover igangsættes der en screening for nye elever i forbindelse med kompetencevurderingen. Der bliver etableret dansk og matematikværksted. | Juni 2011 evaluering: Der er igansat dansk og matematikværksted som eleverne bliver tilmeldt ud fra deres kompetencevurdering. |

Årshjul?

Strategiplan?

Virksomhedsplan?

Indsatssteori?

Div. udviklingsplaner?

[www.eucnord/handlingsplaner](http://www.eucnord/handlingsplaner)

Ved vurdering af resultaterne i skolen...

Er målene nået?  
Er der sammenhæng mellem de forskellige områder?  
Har processen været god?

Hvem er resultaterne til gavn for?  
For EUC Nord er det vigtigt at være i dialog med skolens interessenter.

Drøftelserne af resultaterne af evalueringerne sker derfor i mange forskellige fora:

- Med eleverne i klasse eller hold
- Med de lokale ledere i udvalg
- I skolens bestyrelse
- Med et udsnit af virksomhedene

Drøftelser af resultaterne i skolens interne fora:

- I lærerteams
- På ledermøder
- I chefgruppen

Skolen sammenholder resultaterne med egne tidligere resultater.

KØBENHAVNS  
TEKNISKE  
SKOLE

kts.



# Skolen skal sikre

- en rummelig kultur: Skabe og dyrke fællesskab, gerne på tværs af forskellige elevgrupper
- et godt socialt klima både i og uden for undervisningen
- gennemskuelige og klare strukturer
- handlinger frem for snak!

# Læreren - metodefrihed?

- Metodefrihed – men på erhvervsuddannelserne bekendtgørelsesfastsat: at der skal undervises praksisnært
- Tre spørgsmål:
  - Skal den enkelte underviser selv bestemme, eller kan man stille krav?
  - Kan skolens stille krav til undervisningsmetode ved ansættelse?
  - Hvad med lærere med ‘stivnet praksis’ ?
- At ændre metoder ved at ændre rammerne: fysisk indretning, aftaler om fælles forberedelse etc.



# Undervisningen - lærerne

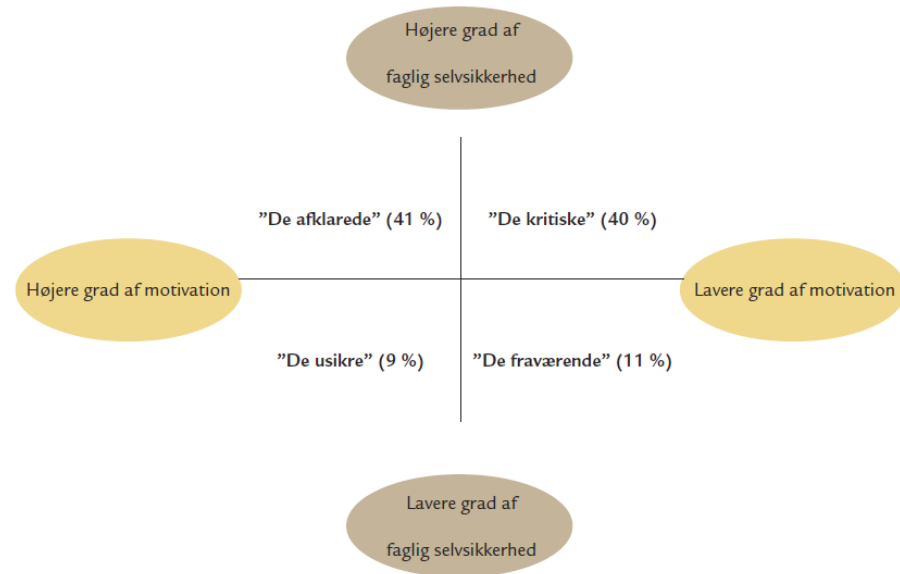
- Relationskompetence,  
Klasserumsledelse  
Didaktisk kompetence
- Involvering af elever
- Lærerne skal arbejde med at opbygge, udvikle og udfordre elevernes fagidentitet
- Læreren skal spille en mere central rolle, styre mere og gøre forventningerne til eleverne klare og konkrete. Korte og mere overskuelige forløb med klare opgaver
- Reducer ventetid (elever hjælper hinanden, undervisningsassistenter, flere lærertimer, ny teknologi).
- Fokus på lærer/elevkommunikation
- At gøre eleverne klare på, hvad deres rolle i læringsaktivitet er, hvad der forventes af dem
- Opmærksomhed på alle elevtyper, også stille elever, der ikke er opsøgende



<http://www.cefudk.dk/emner/aktuelt/nyt-fra-cefudk/ny-rapport-motivation-paa-erhvervsuddannelserne---med-eleverne-ind-i-undervisningsrummet.aspx>

# Eleverne

- Citat fra rapporten:
- De individualiserede unges råb om hjælp:
- *”Eleverne oplever, at de ikke magter eller har modenhed til selvforvaltning. De kan ikke løfte ansvaret for deres uddannelse alene og efterlyser hjælp og styring fra lærer”*



Figur 1. Elevprofilernes placering i forhold til de to dimensioner motivation og faglig selvsikkerhed.

# Eleverne

- Krav!
- Spørg ikke hvad din skole kan gøre for dig, men hvad du....
- Jeg får en uddannelse >< jeg tager en uddannelse
- Den forbrugeristiske elev
- Uddannelse som afsøgning
- Jeg ta'r de grundforløb, jeg selv kan bruge...

**Resultat kontrakt**  
I maj 2011 startede 2 hold på grundforløbet Tra hold fik ikke de bedste betingelser. Ingen faste forskellige lokaler var bl.a. med til at flere elever optimale rammer og dette resulterede i et kæmpe alle elever på de 2 hold. I september var frafald stort at vi måtte lægge holdene sammen. Denne yderligere noget uro, og fraværet for eleverne for

For at få eleverne til at hjælpe hindanden med på den måde skabe mulighed for at de resterende er denne resultatkontrakt udarbejdet.

**Forudsætninger:**  
Der måles over 2 perioder.

1. periode uge 35 til 39 2011, denne periode måles op imod.  
Fravær i denne periode se bilag:  
Ikke godkendt fravær **12 %**  
Godkendt fravær **8,37 %**  
**Fravær i alt 20,37 %**
2. uge 41 til 45, denne periode skal eleverne nedbringe deres fravær.

Der aftales følgende:

1. Hvis holdet kan nedbringe det samlede fravær til 25 % til 15,28 % udløser dette 500 kr. / aktivitet.
2. Hvis holdet kan nedbringe det samlede fravær til 50 % til 10,19% udløser det i alt 1000 kr.
3. Hvis alle eleverne gennemfører grundforløbet på den planlagte tid udløser det 1500 kr.

**Fælles aktivitet.**  
Holdet planlægger selv en fælles aktivitet og afholdes på skolen. Aktiviteten skal godkendes af skolen.

Trpels R. Jacobsen  
Inspektør

elever

*Tommas P...*  
*M. Isak...*  
*J. Rasmussen*

# God praksis fra skolerne

## Konferencer:

- Grundforløbspakker
- Motivation i erhvervsuddannelserne

## *Kommende:*

- *Afsluttende konference med præsentation af god praksis!*  
24. og 25. okt. 2012

## Åben skolearrangementer:

- Mobilen i undervisningen
- Spil og leg i den faglige undervisning
- Elevens læselærer og lærerens læsevejleder
- Kost og motion i undervisningen

## *Kommende:*

- *1 til 1 vejledning, 12. juni*
- *Talantarbejde*
- *Uddannelsesparathed*
- *Elevdemokrati*



**EMU forsider**  
 Erhvervsrettede uddannelser forsider  
**Kvalitetspatruljen**  
 Erhvervsuddannelsesformer  
 Fastholdelse/ øget gennemførelse  
 Kompetenceudvikling af medarbejdere  
 Kvalitetsarbejde  
 Planlægning af uddannelse  
 Praktik  
 Pædagogik og didaktik  
 Samarbejde med eksterne  
 Skolemiljø  
 Arrangementer

### Kvalitetspatruljen



**Indsend "det, der virker"**  
Fortæl om "det, der virker" på din skole.



**Vejledning**  
Upload og registrering af materialer

**Videovejledning**  
Hjælp til hvordan du indsender dit materiale.  
Find desuden info om ophavsret og udkast til samtykkeerklæring.



**Kvalitetspatruljens temakonference**  
13. sep. afholdes konferencen "Hvordan skabes de bedste rammer for et grundforløb?"



**Kontakt kvalitetspatruljen**  
Telefonnumre og emailadresser

**Om kvalitetspatruljen**  
Læs mere om kvalitetspatruljen på UVMS hjemmeside, herunder Kvalitetspatruljens rute.

**Artikler om "det, der virker"**  
Se en samlet oversigt over artikler skrevet af Kvalitetspatruljen.

**Kvalitetspatruljens tidligere arrangementer**  
Åben skole-arrangementet den 21. juni i Åbenrå "Mobilen – et værktøj i undervisningen"

### Kvalitetspatruljen på EMU

Kvalitetspatruljen har sat kursen mod samtlige af landets erhvervsskoler for at finde ud af, hvad der går godt, hvor udfordringerne er, og hvordan skolerne kan inspirere hinanden. Skolerne opfordres til indsende bidrag, der beskriver "det, der virker".

### Det, der virker

Kort Satellit Hybrid

Typer...

Ikoner Liste Om

| Navn            | Titel           | Dato |
|-----------------|-----------------|------|
| Social- og S... | Social- og S... |      |
| EUC Syds, Væ... |                 |      |
| CPH WEST, Go... |                 |      |
| Skive Teknis... | Social- og S... |      |
| Skive Handel... | Roskilde Han... |      |
| Roskilde Han... | Roskilde Han... |      |
| Roskilde Han... | Roskilde Han... |      |
| Roskilde Han... | Roskilde Han... |      |
| Roskilde Han... | Roskilde Han... |      |
| Roskilde Han... | Roskilde Han... |      |

[www.emu.dk/erhverv/kp/](http://www.emu.dk/erhverv/kp/)

# Læs mere

- Kvalitetspatruljens artikler:

<http://www.uvm.dk/Uddannelser-og-dagtilbud/Erhvervsuddannelser/Kvalitetspatruljen/Artikler-fra-Kvalitetspatruljens-besoeg>

- CEFU:

<http://www.cefudk.dk/emner/aktuelt/nyt-fra-cefudk/ny-rapport-motivation-paa-erhvervsuddannelserne---med-eleverne-ind-i-undervisningsrummet.aspx>