

# Evaluering

---

Evaluering kom ind i dansk sprogbrug fra slutningen af 60'erne via det amerikanske ord "evaluation".

## **En evaluering skal for det første...**

tilvejebringe informationer, der kan danne grundlag for beslutninger om, hvordan lærer og elever skal tilrettelægge undervisning og læring.

## **En evaluering skal for det andet...**

række ud over en konstatering, ved at forholde sig til sammenhængen mellem pædagogiske ønsker og mål - og de resultater, der bliver opnået.

Når læreren evaluere skal hun bestemme værdien af noget, og bruge denne viden til at øge værdien.

# **Evaluering**

---

Hvad er det, der skal evalueres på?

Hvorfor og med hvilken hensigt?

Hvordan?

Hvornår?

Af hvem?

Hvordan kan evalueringen legitimeres?

# To former for evaluering:

- Summativ evaluering –  
Retter sig mod resultatet af en proces  
Udtrykker slutfacit
  
- Formativ evaluering –  
Retter sig mod processen –  
Interesserer sig for at påvirke  
processen og dermed forbedre  
"resultatet"

# Forskellige evalueringstyper

---

<p><b>Summativ evaluering</b> Sigter på at afgøre status.</p> <p>Kvantitative metoder: test, prøver, eksamener.</p>	<p><b>Formativ evaluering</b> Sigter på, at influere på en igangværende udvikling.</p> <p>Kvalitative metoder: Skemaer, observationer, interviews, samtaler.</p>
<p><b>Individ evaluering</b> Retter sig mod eleven.</p>	<p><b>System evaluering</b> Retter sig mod skolemiljøet.</p>

<b>Produkt evaluering</b> Retter sig mod resultatet	<b>Proces evaluering</b> Retter sig mod forløbet i læringsprocessen.
<b>Ekstern evaluering</b> Når der inddrages udefrakommende.	<b>Intern evaluering</b> Når de involverede foretager evalueringen.

# Mål

---

Mål skal være:

- Konkrete
- Beskrive indhold
- Beskrive et handlingsaspekt

# Vidensformer

---

- Videnskabelig, boglig viden, kognitiv erkendelse, noget man kan læse, høre eller skrive sig til. **Viden i traditionel forstand.**
- Praktisk, kropslig, sanselig erkendelse og viden, noget man kan udføre sig til, gøre brug af med hovedet, kroppen, sanserne. **Færdigheder.**
- Praktisk etisk og moralsk viden, noget der ligger uden for handling og den afgrænsede viden. Det eleven kan og ved bliver sat i større sammenhæng-**holdninger.**

# Det udvidede handlingsbegreb

---

Handling er andet end den praktiske udførelse af en given, faglig disciplin.

Beskrivelse af handlinger, herunder handlingsorienterede mål, bør tage udgangspunkt i et udvidet handlingsbegreb.

## ***Handlingsbegreber:***

### **Praktisk handling**

Kræver omtanke, er ikke automatiseret

### **Talehandling**

Hvordan man bruger sproget, forklaring og beskrivelse.

### **Tænkehandling**

Analyse, fortolkning, begrebsdannelse, refleksion



# Mål

## Analyse

---

- Er målene forståelige for eleverne?
- Er målene entydige så lærerne har samme forståelse af dem?
- Er målene evaluer bare?
- Er taksonomien tydelig?
- Er det tydeligt hvordan eleven skal handle for at have handlet acceptabelt?

# Evaluering hvordan?

---

- Evaluering af elevens arbejdsprocesser, hvordan?
- Evaluering af elevens arbejdsresultater:

De praktiske

De teoretiske

# Evaluering hvordan?

---

- Evaluering af de erhvervsfaglige kvalifikationer
- Evaluering af de almene kvalifikationer
- Evaluering af de personlige kvalifikationer

Samspelet mellem de forskellige typer af kvalifikationer

# **Evaluering af elevens arbejds og læringsprocesser opfanges?**

---

Hvordan kan elevernes arbejde med deres arbejds- og læringsprocesser opfanges?

- Set fra lærerperspektivet kan de opfanges ved observation og beskrivelse som grundlag for evaluering
- Set fra elevperspektiv kan de beskrives i logbog, dagbog eller portfolio

# **Den individuelle evaluering**

---

- Hvordan sikres der grundlag for individuel evaluering ved gruppeopgaver?
- Hvordan sikres der grundlag for evaluering af samarbejdskompetence, kommunikativ kompetence og lignende når eleven vælger at arbejde med individuelle opgaver?

# **Taxonomi problematikken i beskrivelses og evalueringssammenhæng**

---

- Hvordan beskrives det niveau eleven skal kan agere på, så det er entydigt og forståeligt for såvel lærere som elever?

# **Evaluerings samtalen kontra andre typer af samtaler**

---

- Vejlednings- og evalueringssamtaler: Adskillelse eller sammenfald?
- Fremlæggelse af elevarbejde og evalueringssamtale, som grundlag for evaluering





